|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:Тарихи тұлғалар.**  **Абылай хан** | | | | | **Мектеп: Жамбыл ауданы Айшабибі орта мектебі** | | | |
| **Күні:** |  | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Сабралиева Гаухар Сарыбекқызы** | | | |
| **СЫНЫП:** | 6 | | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | 6.1.1.1.Мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау;  6.3.5.1.Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу.  6.4.3.1.Көнерген сөз (тарихи сөздер мен архаизмдер) қолдану аясын түсіну және ажырата білу | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| Сұрақтарға жауап беру арқылы мәтіннің тақырыбын анықтап,оқылған мәтін бөлшегіне болжау жасайды. Мәтінде көтерілген мәселені анықтай отырып,негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп алып,көнерген сөздердің түрлерін қолдана отырып жинақы мәтін жазады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | |
| Негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, көнерген сөздердің түрлерін ажыратып сұрақ құрастырады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| Көнерген сөздердің қазіргі қолданысын терең түсіне отырып,салыстырмалы жинақы мәтін жазады. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | • Мәтіннің тақырыбын, келесі бөлігіндегі мәселені болжайды   * Негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп,жинақы мәтін жазады * Көнерген сөздерді тауып,ажыратады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | | | |
| Көнерген сөздер,тарихи сөздер,архаизмдер | | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:* | | | | | |
| 1.Көнерген сөздер қандай шығармаларда көбірек кездеседі?  2.Тарихи сөздер мен архаизмдерді қалай ажыратамыз? | | | | | |
| *Не себепті …. деп ойлайсыз?* | | | | | |
| Не себепті көнерген сөздер қолданыстан шығып қалуы мүмкін деп ойлайсыздар? | | | | | |
| *ишара:* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | | «Үш жүздің төбе биі –Төле би» | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  1 минут | | Сәлемдесу,оқушылардың сабаққа қатысуы мен құрал-жабдықтарын қадағалау,оқушылардың назарын сабаққа аудару | | | | | |  |
| Үй жұмысы  6 минут | | 1. «Би-шешендердің сөздері-халықтық тәрбиенің   құралы» тақырыбындағы дәлелдемелік эссе жазу.  Эссе құрамында көнерген сөздерлің қай түрлерін қолданғанын білу үшін жазып отырып,  астын сызып келу берілген.  (90 сөз)  2. Үш оқушының эссесі оқытылады.  3. Оқушылардың жазба жұмысына сыныптастары мен  мұғалімнің тарапынан кері байланыс беріледі. | | | | | | «Қазақ тілі» оқулығы, авторлары:  Т.Н.Ермекова,  Ж.К.Отарбекова,Г.Б.Тоқтыбаева, «Арман ПВ» баспасы |
| Жаңа сабақ  1 минут  5 минут  7 минут    3 минут      4 минут  3 минут | | 1.Ширату жаттығуы. *«Сөздерден болжау»әдісі*  Берілген сөздерге қарап, мәтіннің атауын талқылаңыз.  *Хан сайлау, үш жүз, Сабалақ, малшы.*  2. Оқу мақсаты мен бағалау критерийілері таныстырылады.  3. **Ж** Тапсырма: Мәтіннің алғашқы бөлігін мұқият оқыңыз. Мәтіннің не туралы екенін болжап, өз жауабыңызбен салыстырыңыз. Мәтінді әрі қарай оқып, өз қадамыңызды ұсыныңыз.  *Дескриптор:* Білім алушы  **-**мәтіннің атауын талқылайды; -алғашқы бөлігі арқылы мәселені болжайды; -өз болжамдарымен салыстырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бөліктері | Болжам  (сөз,сөз тіркесі) | Мәтіннен дәлел  (сөз,сөз тіркесі) | | 1-бөлік |  |  | | 2-бөлік |  |  | | 3-бөлік |  |  |     **4.** Мәтіннің тақырыбы мен көтерілген мәселе екі оқушыға баяндатылады.  5. **ЖЖ.** *Тапсырма:*Негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп, жинақы мәтін жазыңыз.  *Дескриптор:*  **-** оқушылар жұптасып, тыңдалған мәтіннен негізгі ойды білдіретін 7 сөйлемді іріктейді;  - жинақы мәтін жазады;  - жинақы мәтінінде 4 көнерген сөз (тарихи сөз және архаизм) қолданады.  Жазуға арналған құрылым:   * Кіріспе бөлім: * 2 сөйлем * Негізгі бөлім: * 3-4 сөйлем * Қорытынды бөлім * 2 сөйлем     *«Хикая тауы»* әдісі    Басы  Дамуы  Соңы  6. Оқушылардың жазылым жұмысының сапасын жақсарту мақсатында, жазып болған соң, 3 сөйлем шаблоны *«Қошемет сөздер»* арқылы бір –біріне кері байланыс беріледі.  *- Сіз көптеген ұтымды детальдарды пайдаланып-сыз,әсіресе...*  *-Әсіресе сөз қолданысыңыз тиімді болған,себебі...*  *-Сіз оқырманға шынымен де әсер етесіз,себебі...*  - Әрі қарай әр оқушы өз жұмысының сапасын  жақсарту үшін ұсыныстарға сәйкес түзету жасайды.    7. Өнім *«Автор орындығы»* әдісі арқылы оқытылады.  3 оқушы шығып оқиды.  8. *ҚБ* . Оқушылар *«Бутерброд»* әдісі арқылы өзара кері байланыс береді.   * бірінші жағымды түсініктеме беру (жағдаяттық мәлімдеме); * одан кейін құрылымды сын айту (Маған ұнады ......, себебі .....); * соңынан тағы да жағымды пікір білдіру Енді/келесі жолы .....). | | | | | | Сөздер интер-белсенді тақта-дан көрсетіледі.  Мәтін «Қалыптастыру-шы бағалау бойынша тапсырмалар жинағынан» алынды.    Кесте интербелсенді тақтадан көрсетіледі  Оқушы дәптері,  қалам  Флипчарт,  қалам  Шаблон        Шаблон    Орындық    Қима қағаздар |
| Бекіту-қорыту жұмыстары  4 минут | | 1**.ТЖ .** *«Бұрыштар»* тәсілі.Төрт бұрышқа төрт парақ ілінеді:  - бір бұрышта көнерген сөз және оның мысалының дұрыс нұсқасы;  -екінші бұрышта көнерген сөздің дұрыс ережесі мен қате мысалы;  -үшінші бұрышта көнерген сөздің де,мысалдарының да қате нұсқасы;  -төртінші бұрышта көнерген сөздің қате ережесі мен дұрыс мысалы.  Үлгі:  Қолданыстан шығып қалып,тарихи шығармаларда ғана кездесетін,мағынасы көмескі сөздерді *көнерген сөздер* дейміз. Мысалы:қорамсақ,жасақ,сұлтан,отарба,болыс, сәукеле  Қолданыстан шығып қалып,тарихи шығармаларда ғана кездесетін,мағынасы көмескі сөздерді көнерген сөздер дейміз. Мысалы: әке,синоним,сандық,найзағай  Қолданыста бар,ғылым мен техника саласында қолданылатын сөздерді көнерген сөздер дейміз. Мысалы: ұялы телефон, тоңазытқыш,ұлыма,көпшік  Мағынасы қарама-қарсы сөздерді көнерген сөздер дейміз. Мысалы:қорамсақ,жасақ,сұлтан,отарба,болыс, сәукеле  *Қадамдар:*  -Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады.  -Таңдаған жауаптарын топтық жұмыста тұжырымдайды және өздерінің көзқарастарын дәлелдейді. | | | | | | Парақтар |
| Кері байланыс  2 минут  3 минут | | 1. *Рефлексия* .Мұғалімнің тарапынан сабақтың өн бойына кері байланысы:  -Мәтіннің атауы қалай анықталды?Ол неге керек еді?  -Жинақтау мәтінін жазуға қалай қол жеткіздіңдер?  - Көнерген сөздерді қалай жіктей алдыңдар? Оларды қалай ажыраттыңдар?  -Әлі де нені жақсартуларың керек?  *2.«Миыңның суретін сал»* әдісімен оқушылар жазбаша кері байланыс жазады.  **-**Оқушылар мидың суретін параққа салады да, оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады. | | | | | | Парақ,қалам |
| Үйге тапсырма  1 минут | | 5-тапсырма.79-бет.Құрамында көнерген сөздері бар мақал-мәтелдер мен өлең жолдарын тауып жазыңдар | | | | | | Оқулық |
| **Қосымша ақпарат** | |  | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс –**  **Денсаулық жəне қауіпсіздік,**  **АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс**  **(тəрбие элементі).** | |
| * Тапсырма бойынша саралау барысында «Автор орындығы» әдісін пайдалануда оқушылар -дың көшбасшылық қабілетін көрсету және өз ойын жүйелі жеткізу дағдыларын сараладым. * Диалог негізіндегі саралауда «Сөздерден болжау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың барлығын сөйлетуге тарттым. * Оқушыға жеке қолдау көрсету арқылы саралауда белгіленген оқу мақсатта-рына қол жеткізу үшін жазылым құрылымдарын   («Хикая тауы» әдісі , кесте) ұсыну арқылы оқушыларға қолдау көрсетуді сараладым.   * Қарым-қатынас формалары бойынша саралау үшін жұпта,топта жүргізуге арналған тапсырмалар арқылы оқушылар арасында ынтымақтастық орта қалыптастыруды негізге алдым.Оқушылар арасында жақын арадағы даму аймағы жүзеге асады. | | | | * «Бутерброд» әдісін қолдану арқылы оқушылар арасында өзара бағалау жүреді. * «Қошемет сөздер»   3 сөйлем шаблонына сүйене отырып,оқушылар өзара бағалау мен өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады.   * Нақты дескрипторлар арқылы өзін-өзі, өзара бағалайды * Мұғалімнің ауызша кері байланысы * «Миыңның суретін сал» әдісі бойынша оқушылардың жазбаша кері байланысы | | | -«Қазақ әдебиеті» мен «Қазақстан тарихы» пәндерімен пәнаралық байланыс жүреді.  -Оқушылардың жас ерекшелігіне қарай әдіс-тәсілдер алынды.  -Сабақта Интербелсенді тақтадан презентация көрсетіледі.  -Құндылықтармен байланыста өмір бойы білім алу, құрмет, ынтымақтастық, ашықтық сияқты құндылықтар сабақ барысында жүзеге асады. | |
| **Рефлексия** Сабақтың мақсаты  мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сəйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма  қандай өзгеріс енгіздім жəне неге? | | | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | | | | | | |