«Светскость и основы религиоведения»  9 класс

**Тема факультативного занятия:** «Распространение ислама на территории Казахстана»

**Цели и задачи: Знать** историю, хронологию и особенности распространения ислама на территории Казахстана в VII – XVIII вв; **Иметь** представление о влиянии ислама на жизнь населения и развитие государств.  **Уметь** при работе с учебником и др. материалом выделять главное, синтезировать, анализировать, обобщать. **Быть** толерантными, уважать религию, историю и культуру народов.

**Тип факультативного занятия:** комбинированный

**Вид факультативного занятия:** работа в малых группах.

**Методы:** интерактивный, проектный, беседа

**Оборудование:** слайды, аудио и видеозаписи, опорные схемы в зависимости от методов и приёмов: «Газета», «Автомобиль», «Цепочка», раздаточный материал.

 **Ход занятия:**

**І. Организационный момент (3 мин):** Учащиеся прослушивают Суру из Корана. **Вопрос:** О чем данный отрывок? Что вам необходимо для этого и почему? (слух, зрение, чувства, сердце) **ІІ. Проверка раннее изученных  знаний (10 мин):**  Фрагмент иннтеллектуальной игры «Умницы и Умники».Тема игры «Ислам». *Просмотр видеоролика «Пророк Мухаммед»* *(вопросы в Приложении)*Оценивание: цветной шарик команде за правильный ответ. **III. Изучение нового материала:** 1. Вступительное слово учителя: В свое время великий итальянский писатель Чезаре Павере говорил, что «Религия – это убеждение, что всё происходящее с нами необычайно важно. Именно поэтому она будет существовать всегда». На протяжения тысячелетий на территории современного Казахстана возникали и исчезали различные религии и государства. До ислама здесь господствовали тенгрианство, несторианство, зороастризм, буддизм и другие религии. Но с началом прихода ислама др. религии начали играть второстепенную роль. В ряде стран ислам является официально провозглашенной государственной религией. Казахстан исторически, географически, политически и духовно имеет связь с исламским миром. Вместе с тем мы живем не по классическому исламу, а по Конституции страны. У нас религия отделена от государства. Но, ислам является историческим наследием и этноконфессиональной идентификацией центральноазиатских народов. Насколько мы являемся частью исламского мира? Этот вопрос многогранный. И сразу ответить однозначно вряд ли получится. Современный Казахстан строит общество, которое основано на уважении прав верующих всех конфессий. На занятиях религиоведения мы не раз говорили об этом. Изучили историю ранних религиозных верований и мировых историй. Мы приступаем с вами изучать следующею главу «Религии в истории и культуре Казахстана». Сегодня мы изучим историю распространения ислама на территории Казахстана с VII по XVIII вв.

Вопрос классу: по теме урока определите, о чём будет разговор на уроке? Что мы изучим? (постановка цели урока).

 Рассмотрим данный вопрос по трем периодам: начало распространение ислама в Тюркский период, затем в Монгольский период и историю ислама в период Казахского ханства.

***Работа в группах:***

 Данные вопросы вы уже изучили по группам (опережающее задание), по тем приёмам, которые я вам предложила. Они помогли вам легко разобраться со своим вопросом и помогут другим ребятам легче понять тему.

 Сейчас я вам предлагаю в течении 5 мин. обговорить и повторить свое задание и затем презентовать их классу (5 мин)

***Презентация группами своих работ (15-20 мин):***

Учитель: - Ребята, а сейчас вам предоставиться возможность представить работу по своему вопросу. Другие ребята внимательно слушают, записывают тезисы в тетрадь.
Проблемный вопрос: *Какая идея проходит через все периоды распрастранения ислама в Казахстане и как это отразилось на современную конфессиональную ситуацию в Казахстане?*

Слово первой группе.

Задание I группе: - «Распространение ислама в Тюркский период» (приём «Газета»); Задание II группе: - «Особенности распространение ислама в Монгольскую эпоху» (приём «Автомобиль»); Задание III группе: - «Роль ислама в становлении казахской государственности»

(приём «Цепочка вопросов»).

Оценивание: Каждая команда оценивает работу другой и отдает один цветной шарик той команде, которой считает наиболее лучше презентовавшую свою тему.

**ҮI. Закрепление новой темы (10мин):**  А теперь проверим, как внимательно вы слушали своих одноклассников. Работа по карточкам для групп (вопросы по другим, ими не изучаемым темам) *Приложение.*

Решение проблемного вопроса: Идея ненасильственного распространения ислама, уважения к другим вероисповеданиям и сохранения народных традиций.

Оценивание: за правильный ответ цветной шарик.

А теперь подсчитаем, сколько шариков собрала каждая группа (подводиться итог).

**ҮІI. Итог урока:**  Рефлексия ***«Пока горит свеча» (2 мин).***

Во многих верованиях существует культ огня, так как он связан с ретуалом очищения, с теплом родного очага, со светом и благом. Сегодня мы говорили об этом.(зачитать отрывок из презентации). Особенно нужно обратить внимание на последние две строки. Ведь это действительно так, за все, что мы строим и творим нужно благодарить огонь. Все что нас окружает, связано с огнем: жилища, в которых мы живем, электричество, без которого сейчас трудно обойтись, пища, все-все это взаимодействует с огнем. Мы научились владеть огнем для улучшения своих жизненных условий, но давным-давно утратили духовную связь с огнем. И сегодня, когда мы возвращаемся к своим духовным истокам, нам стоит вспомнить и об искусстве взаимодействия человека со стихией огня. Я предлагаю вам зажечь свечи на вашем столе и смотря на пламя, подумать и записать свои чувства и мысли о теме урока, о роли религии в жизни человека, в вашей жизни.

*(звучит тихая мелодия, ребята пишут свои мнеия и чувства на стикерах и размещают их н листочках рефлексии,по окончании проводится краткая беседа)*

 Закончим урок стихотворением «Мой Бог» (Д. Мережковский).

**ҮІІI . Домашняя работа**: Написать эссе  на тему «Казахстан – территория мира и согласия», повторить тему «Ислам» (тестирование).

**Приложение:**

**Задания для игры «Умники и Умницы»**

**I.  «Видения»**

 1) Предание о жизни пророка сообщает, что он любил в одиночестве отправляться в расположенные неподалеку от Мекки горы, где проводил время в размышлениях о смысле жизни. Однажды, во время одного из периодов уединения к нему пришло нечто, похожее на видение***.***

***Кто к нему явился, зачем и какого последствие этого видения?***

***(****ангел Джабраил настойчиво призывал к чтению. Мухаммед – Божий Пророк и последний посланник, должен донести миру книгу мироздания).*

2) Согласно мусульманской традиции, Аллах передавал содержание Корана Мухаммеду через ангелов в течении более чем 20 лет, являлись Пророку главным образом по ночам.

***Когда произошло первое такое видение и как оно отраженно сегодня в исламе?***

*( В ночь с 26 на 27 число месяца Рамадан, и в память о нём мусульмане отмечают этот день как особую дату, получившею название «Ляйлят аль – Кадыр»* ***-*** *Ночь предопределения – Кадыр кун. Верующие проводят эту ночь в мечети, читают Коран и просят Аллаха о исполнении своего желания).*

3) Первые откровения, переданные ему, Мухаммед пытался передать своим соплеменникам, где провозглашались величие единственного и единого Бога Аллаха, поначалу были восприняты в Мекке с недоверием и насмешкой, однако постепенно вокруг него собралась сплоченная группа сторонников.

***Кто был среди первых последователей ислама, поверившие в пророческую миссию Мухаммеда?***

*(Его жена Хадиджа, племянник Али и приёмный сын Мухаммеда – Зейд).*

**II. Хиджра.**

 1) Чем мусульманский календарь отличается от григорианского?

*( 355 дней, на 10-11 дней меньше, поэтому все даты и праздники мусульманского календаря каждый год сдвигаются вперёд)*.

 2) Какой год считается началом хиджры и почему?

(*622г. – переселение мусульман из Мекки в Ясриб (Медина) – город Пророка).*

 3) В 630г. Мухаммед вошёл в Мекку, большинство жителей Мекки приняли ислам, но продолжал жить в Медине. Что произошло в 632г?

*(Мухаммед совершил последнее паломничество в Мекку, выступил с последней «Прощальной проповедью», лнтом этого года он скончался)*

**III. Коран.**

1) Структура Корана?

*(114 глав – сур, 6219 стихов – аятов).*

2) Вторым по значимости после Корана является?

*(Сунна – «священное писание», состоит из хадисов – рассказы о суждениях и поступках Мухаммеда).*

 3) Традиционно суры делят на «мекканские» и «мединские», в чём между ними разница?

*(«мекканские» - ниспосланные пророку в Мекке, до Хиджры, «мединские» - ниспосланные в Медине, после Хиджры)*

**IV. Основы ислама.**

1. Главные столпы веры? *(вера в Аллаха, вера в ангелов, в Священное Писание, вера в пророков, вера с Судный день, вера в предопределение).*
2. Пять священных заповедей? *( вера в единого Бога, намаз, ораза, закят(саадака), хадж).*
3. Система мусульманского права*? (шариат, от арабского «правильный путь», «образ действия»).*

**Карточки задания для закрепления.**

Карточка 1.

1. Когда и кто объявил ислам государственной религией?
2. Что произошло в 751г.? Последствие этого события?
3. Тюркский ислам – это синтез…?

Карточка 2.

1. В чём противоречие развития ислама в монгольский период?
2. Кто из монгольских правителей первым принял ислам?
3. Когда и при каком хане ислам стал государственной религией?

Карточка 3.

1. Значительным шагом по внедрению ислама в период Казахского ханства стал кодекс законов…? Почему?
2. Кто такие саиды и хаджа?
3. Почему ислам, распространённый в казахской степи называли народным?

**Презентации групп:**

1 группа – метод «Газета»

**1 страница *«История вопроса»***

История нашей страны уже много столетий неразрывно связана с исламом. Эта религия стала одним из главных источников становления самобытной духовности и культуры казахского народа. В своей книге «Критическое десятилетие» Президент РК Назарбаев Н.А. пишет: « Для нас, казахов, ислам это, в первую очередь, высокий идеал и фактор, определяющий наше мировоззрение, своего рода Символ, позволяющий воздать должное памяти наших предков и богатой мусульманской культуре, которым некогда угрожало полное забвение». Проникновение мусульманских идей на территорию Центральной Азии, в том числе и Казахстана началось в Тюркскую эпоху – в VII-VIIIвв. Древние тюрки, предки казахов, непосредственно участвовали в становлении исламской цивилизации и причастны ко многим её достижениям. Распространение ислама на территории Казахстана было процессом, продолжавшимся несколько столетий. Рассмотрим хронику проникновения ислама в Казахстан в Тюркский период. Предлагаем следующую страницу нашей газеты.

**2 страница «Хроника»** Вторая половина VIIв. (670г) – первое знакомство жителей региона с исламом, когда здесь появились первые арабы-проповедники, рассказывающие местному населению об исламе; Начало VIIIв. – в Центральной Азии отмечается еще один подъем миссионерской деятельности по распространению ислама; Середина VIIIв.(751г) – Произошла окончательная победа ислама. У города Атлах, недалеко от г.Тараза развернулась многодневная битва между арбами и китайцами за земли Тюргешского каганата. В этой битве племена тюргешей и карлуков выступили на стороне арабов. Китайские войска были полностью разгромлены и оставили Казахстан. Несмотря на то, что арабы здесь тоже не остались, победа арабской армии ознаменовала собой начало утверждения религии пророка Мухаммеда и мусульманскую культуру в Центральной Азии; Начало Х в. – мусульманство принял родоначальник династии Караханидов – Сатук Богра хан. Середина Х в. (960г) – Его сын Харун Муса объявил ислам государственной религией. Статус официальной религии создавал благоприятные условия для превращения ислама в массовую идеологию населения Центральной Азии. Х – ХII вв. - началось активное строительство мечетей, мавзолеев и медресе, формируется мусульманское изобразительное искусство. Оно характеризуется трансформацией письма в орнамент, обладающий помимо художественного качества, текстовой информативностью. Выдающимися памятниками исламского зодчества данного периода являются мавзолеи Бабаджа-хатун и Айша-Биби.

**3 страница «Возьми на заметку»**

 Взять на заметку мы предлагаем следующий факт:

История ислама показывает, что Арабский халифат стремился расширить свое влияние как за счет миссионерской деятельности, так и посредством походов. Военные действия сочетались с политикой ненасильственного распространения ислама, что ускорило процесс добровольного принятия новой религии. Таким образом, история свидетельствует о том, что исламизация региона носила мирный **характер.**Ислам добровольно принимали представители разных сословий и народов. В литературных памятниках, эпосе, исторических документах не были зафиксированы случаи неприязненного отношения к мусульманству. Религиозные идеалы утверждались с помощью благих дел. Коренное население региона стало неотъемлемой частью мусульманского мира. Установление исламских ценностей безусловно сыграло положительную роль в приобщении народов к гуманистическим традициям одной из мировых религий. Мусульмане не преследовали представителей других вероисповеданий. Также можно отметить, что Великий Шелковый путь был благодатным местом для последователей многих вероучений, включая христианство, буддизм, зороастризм , манихейство. Фон Грюненбаум, к примеру, пишет, что «исламский мир нашел решение проблемы совместного проживания множества различных религиозных общин. Индивидуальность иудеев христиан, а затем зороастрийцев уважалась при условии, что они не будут предъявлять претензии на участия в правительстве, особенно в органах исполнительной власти».

 **4 страница «Это интересно»**

В данной рубрике мы хотим представить следующие факты из истории распространения ислама в Тюркский период.

 1. Ислам стал основной религией, как для городского населения, так и для кочевников. Но при этом бытовавший у тюрков ислам имел свою специфику, так как включил в себя массу местных обрядов и обычаев. Тюрки были одними из первых среди народов, по отношению к которым «мусульмане, отказавшись от пропаганды оружием, имели успех убеждением». Процесс принятия ислама происходил на том историческом этапе, когда у тюрков уже были традиционные верования. Тюркский ислам является, по сути, синтезом тенгрианства и ислама. Ш. Уалиханов назвал эту форму – двоеверием. Тюркские народы не отказались, не отвергли каноны родной религии, они сумели приспособить её к новой религии – исламу, внеся в него черты тенгрианства. Последствия подобного синтеза ощущается казахами, и по сей день.

2. Под влиянием ислама развивается и тюркская культура, и слагается знаменитая мусульманская культура.

 \* Тюркские правители отличались образованностью, уделяли внимание духовному созиданию, выступали в роли меценатов, покровительствуя одаренным творческим личностям и более того писали сами стихи на родном, арабском и персидском языках.

 \* В стране процветало двуязычье: арабский язык – язык исламской религии и язык науки, и сохранение своего родного тюркского языка. Этот синтез 2 культур дал миру поистине «звездные» имена деятелей культуры и науки: Аль - Фараби, Бируни, Юсуф Баласагуни, Махмуд Кашгари, Ахмед Югнеки, Ходжа Ахмет Йасоуи, Сулейман Бакыргани и многие другие, которые внесли вклад в развитие не только «мусульманского Ренессанса», но и всей мировой культуры.

2 группа – метод «Автомобиля»

**II. Особенности распространения ислама в XII – XIV вв.** Данный период в распространении ислама на территории Казахстана наша группа изложит методом Автомобиля: разберем тему по основным его составляющим – руль, двигатель, багаж, салон и тормоз.  **-** И начнем мы с такой составляющей как **Тормоз**, так как в данный период, в начале XIII в. распространение ислама было замедлено монгольскими завоевателями, принесшим Казахстану и Средней Азии новые группы населения со своими традиционными религиями. Также были уничтожены многие города, разрушены мечети и медресе, разграблены научные и культурные ценности. Навсегда исчезли с карты целые города. Значительный ущерб был нанесен Великому Шелковому пути.  **- «Руль управления»** Но вместе с тем следует отметить тот факт, что Чингиз хан оставил после себя изречения, которые могут быть причислены сегодня к лучшим достижениям человеческой мысли: «Уважаю и почитаю всех четырёх (Будду, Магомета, Иисуса, Моисея) и прошу того, кто из них в правде наибольшей, чтобы он стал моим помощником», «Создатель один, путей к себе он создал много, чтобы каждый выбрал свой». Все современники, побывавшие в ставке Чингисхана, пишут, что люди там принадлежат ко всем вероисповеданиям. Таким образом, веротерпимость Чингисхана и его потомков привела к тому, что они сохранили ислам и другие верования и приняли ислам и перешли на тюркский язык. Монгольские правители проявляли веротерпимость, не навязывая собственные верования. **- «Двигателем»**  т.е. дальнейшему распространению ислама в Казахстана в данный период способствовала политика ханов Золотой Орды:  **\*** Берке хан – первый лично принял ислам и приглашал из Персии и Египта ученых, богословов и поэтов; **\*** При хане Узбеке в 1312 г. ислам официально становиться государственной религией, количество мечетей при нем достигает 13. Таким образом, религия превратилась в один из инструментов, обеспечивавшее единство общества. **\* Багажом**  автомобиля по нашему мнению является то, что для пропаганды ислама в Казахстане писались специальные трактаты на разных языках, в том числе и на кыпчакском. Так, в XIV – XV вв. был написан целый ряд трудов, поясняющих и комментирующих положения Корана. Эти книги были предназначены для знакомства кыпчаков с исламом, более широкого внедрения идеи мусульманства среди населения. В этих книгах подробно описывались обряды ислама, нормы поведения и религиозное право - шариат. **\* В салоне нашего автомобиля** мы видим представителей различных вероисповеданий: Кочевников – которые и принимали атрибутику ислама, однако продолжали исповедовать старые культы, где Аллах, Тенгри, Кудай выступали в одном лице, непотерян культ предков – аруахов; Оседлые жители Южного Казахстана и Семиречья – господствующей религией у них становится ислам;Найманы и кереи – среди них распространяется в основном христианство несторианского толка;Часть западных кыпчаков исповедовали православие, один из сыновей хана Бату – Сартак, был крещен. Таким образом, представленная модель автомобиля рисует общую картину состояния и развития ислама в монгольский период истории нашего государства.

3 группа – «Цепочка вопросов»

**III. Роль ислама в становлении казахской государственности (XV -XVIII вв).**

Наша группа изучила данный вопрос и ответила на **Цепочку** ключевых вопросов: **«Когда?»** Ислам был признан официальной идеологией на территории Казахстана с XV по XVIII века, т.е. со времени основания Казахского ханства до начало присоединения к России. **«Где?»** В этот период на территории государства существовало Казахское ханство. С образованием казахской народности и государственности внедрения ислама способствовало укреплению верховной власти и слиянию различных казахских племен в единую этническую общность на огромных степных просторах Дешт – и - Кыпчака, южного и юго-восточного Казахстана. **Кто?** Свою приверженность исламу и шариату утверждали все **казахские ханы** от Керея и Жанибека до последнего общеказахского хана Кенесары. Казахские правители с момента зарождения государства опирались на мусульманские правовые нормы. Также в социальной структуре казахов к высшему привилегированному сословию – ак суйек, кроме чингизидов относились также ходжи и сайиды. **Сайидами** называли в мусульманском мире потомков пророка Мухаммеда, они считались святыми. **Хаджа** являлись потомками первых арабов – завоевателей и арабов – миссионеров. **Что?** Значительное влияние шариат оказал на кодексы степного государственного права, принятые Касым, Есим и Тауке ханами. Особенно значительным шагом и внедрению ислама в общественную жизнь и юридическую практику стал кодекс законов «Жеты Жаргы», утвержденный Таке ханом. Нормы административного, уголовного и гражданского права, зафиксированные в этом документе, в значительной степени опирались на положение шариата. Вместе с тем, юридические нормы еще в значительной степени были связаны со сложившимися в степи обычным правом – адатом. **Как?** В казахском обществе сохранялось смешение элементов ислама и древних народных традиций. Например: «Бесік кұда» - древний обычай сватовства детей; празднование Наурыза, ислам проявлял лояльность к такому древнему обычаю, как калым. Поэтому можно отметить, что укрепление позиций мусульманской религии в регионе происходило на фоне сохранения позиций и определенного взаимодействия с языческими верованиями. **Какой?** Исходя из выше сказанного в казахской степи получил распространение так называемый народный ислам, включающий элементы доисламских верований: анимизм, шаманизм, поклонение предкам. **Почему?** В мировоззрении народных масс господствовали культ силы природы и сохранялись черты древней мифологии. Культ огня (от ана): священный огонь – алас, аластау – обряд очищением огнём. Эти обряды были связаны с кочевым образом жизни: у начала кочевой дороги ведущей на жайляу разводили 2 больших костра, между которыми пропускали людей и скот. **С кем?** В данный период дальнейшему распространению ислама в Казахстане способствовали тесные экономические и культурные связи казахов со среднеазиатскими народами и волжскими татарами. Проводниками ислама выступали проповедники из Бухары, Самарканда, Ташкента, Хивы, Туркестана.