**Анализ**

**образовательной деятельности**

**педагогического коллектива КГУ «Средняя школа №9»**

**за период с 2014 по 2019 год**

**Цель итогового анализа:**

* аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в период с 2014 - 2019 годы.
* оценка результатов деятельности педагогического коллектива, определение сильных и слабых сторон в работе, определение путей совершенствования работы школы.

**Методическая тема школы: «Обновление  содержания и технологий образования, обеспечивающее   качество образования и системно-деятельностный  подход»  в период 2014–2019 годы**

**Были определены 5 шагов к цели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **тема** | **цель** |
| 2014–2015 | **1 шаг:**  "Развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования» | Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося. |
| 2015–2016 | **2 шаг:**  «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. | Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения. |
| 2016–2017 | **3 шаг:**  «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования» | Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности. |
| 2017–2018 | **4 шаг:**  «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды» | Повышение качества обучения и воспитания через овладение технологиями системно- деятельностного подхода, личностный рост обучающихся и педагогов. |
| 2018–2019 | **5 шаг:**  "Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса" | обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями. |

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета и методического совета;
* производственные совещания;
* работа методических объединений;
* творческие группы;
* предметные недели;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* повышение квалификации, аттестация педагогов;
* посещение уроков учителей.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

Результативность и эффективность деятельности школы за отчетный период определяется степенью реализации плана. В период с 2014 по 2019 годы деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», приказами МОН РК, инструктивно-методического письма «О начале нового учебного года», а также выводами и рекомендациями анализа работы школы за текущие учебные года.

Рабочие учебные планы школы были составлены на основе типового учебного плана, в соответствии с инструктивно-методическим письмом. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Рабочие учебные планы 2014-2015,2015-2016,2016-2017,2017-2018,2018-2019 учебных годов реализованы в целом.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных

этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Организация образовательного процесса реализовывалась в следующих направлениях:

**1.Выполнение Закона Республики Казахстан «Об образовании».**

**Осуществление всеобуча**,

В период с 2014 года прослеживается рост класс-комплектов с 42 до 57.

Обучение ведется на казахском и русском языке. В школе преобладают классы с русским языком обучения. С казахским языком обучения только дети обучаются на уровне начальной школы. По объективным причинам учащиеся 5,6,7,8 классов с казахским языком обучения были переведены в другие школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **1-4** | 22(4) | 23 (4) | 26 (4) | 27(4) | 27 (4) |
| **5-9** | 16 (1) | 20 (2) | 20 (2) | 23 (3) | 26(4) |
| **10-11** | 4 (0) | 3 (0) | 4(0) | 4 (0) | 4(0) |
| **всего** | 42 (5) | 46 (6) | 50(6) | 54 (7) | 57(8) |

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 5 лет, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами, повышение наблюдается за счет обучающихся 1-4 классов, 5-9 классах. Общая динамика составила 225 человек, что соответствует визуально 9-ти класс-комплектам.

**Динамика изменения**

**количества учащихся в течении учебного года за пять лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Контингент**  **на начало учебного года** | **Контингент на конец учебного года** | **мониторинг** |
| **2014-2015** | 955 (474) | 956 (471) | Положительная (динамика на  + 225 человек |
| **2015-2016** | 1043 (507) | 1024 (490 |
| **2016-2017** | 1108 (505) | 1106 (498) |
| **2017-2018** | 1190 (543) | 1188 (542) |
| **2018-2019** | 1225 (566) | 1181 (549) |

Набор учащихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытие в образовательные учреждения. Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся:

* Функционирование предпрофильных классов;
* Полиязычие;
* Открытие классов с государственным языком обучения;
* Открытие кружков и факультативов ученического и вариативного компонента.

В школе функционирует психолого-медико-социальная служба, целью которой является психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации всех участников учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **учащихся** | **ВШУ** | **ОДН** | **ОНЦ** | **Группа риска** |
| **2014-2015** | 955 (474) | **39** | **6** | **2** | **6** |
| **2015-2016** | 1043 (507) | **40** | **7** | **2** | **7** |
| **2016-2017** | 1108 (505) | **40** | **12** | **1** | **13** |
| **2017-2018** | 1190 (543) | **40** | **3** | **0** | **2** |
| **2018-2019** | 1225 (566) | **40** | **4** | **3** | **4** |

Уже с сентября месяца проводится психолого-педагогическое исследование учащихся школы. В результате изучения собранных данных психологами, медицинскими работниками, социальным педагогом, выделяется группа внутришкольного учета, которые находятся под ежедневным контролем социального педагога, психологов, администрации школы, классных руководителей. Группа состоит из 40 человек. В эту группу чаще всего входят дети из неблагополучных семей, где один из родителей злоупотребляет алкогольными или наркотическими веществами. А так же дети из неполных семей, склонные к конфликтному поведению с родителями, учителями или сверстниками, имеющие отрицательное влияние со стороны друзей, улицы, окружения, испытывающие тягу к табакокурению, употреблявшие алкогольные напитки (пиво); состоящие на учете в Отделе ювенальной полиции УВД г.Петропавловска, областного наркологического центра(ОНЦ).В течение учебного года с учащимися школы, на общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по изучению статей административного и уголовного кодекса РК в отношении несовершеннолетних. В школе имеется уголок правовых знаний.

**Инклюзивное образование**

  Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. С каждым годом в мире возрастает количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Есть они и у нас. Перед обществом, системой образования и родителями таких детей стоит вопрос получения ими образования. Инклюзивное образование в Казахстане — реальная возможность адекватнойсоциализации ребят.Инклюзивное образование — это специальная система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах детей, не требующих психофизиологической помощи, и тех, кому она необходима. Простыми словами, это школа, где в одном классе обучаются дети-инвалиды и дети, у которых не наблюдается отклонений психосоматического характера. До недавнего времени дети, которые имели серьезные проблемы со здоровьем, попадали в категорию неполноценных. Это дети, страдающие ДЦП, глухонемые или слепые, с легкими формами умственной отсталости, в том числе страдающие аутизмом. Обычно таких детей родители отдавали в специализированные школы коррекционного формата — в интернаты. Но с недавних пор ситуация стала меняться. Поскольку образование в Казахстане доступно всем, то стал вопрос о создании таких типов учебных заведений, где бы ребята, независимо от их физиологических или психологических возможностей, получали адекватную социализацию и обучались. В нашей школе дети обучаются по общеобразовательной программе.

Учебная нагрузка для детей надомного обучения составлена согласно ТУП, для каждого учащегося было составлено и утверждено индивидуальное расписание занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **дети**  **инвалиды** | **Надомное обучение** | **дети**  **с ООП** |
|  |  |
| **2016-2017** | **3** | **16** | **1** |
| **2017-2018** | **11** | **18** | **4** |
| **2018-2019** | **12** | **6** | **8** |

Учителями велись дневники динамического наблюдения за развитием ребенка. Классными руководителями  совместно с психологами и социальным педагогом составлены психолого-педагогические характеристики на детей. Современная школа пришла к пониманию важности учета индивидуальных особенностей детей. Он особенно необходим для детей, имеющих трудности адаптации к школе, трудности учения. Чтобы эффективно помогать детям, чтобы строить адекватные их трудностям индивидуальные развивающие программы, нужно знать, что именно необходимо развить, чтобы помочь ребенку преодолевать не только имеющиеся сейчас, но и возможные в будущем трудности учения. Такой подход противоположен «натаскиванию детей на результат», поскольку целью помощи является «умение учится», а не приобретение отдельных знаний и навыков.

**2.Педагогические кадры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **педагогов** | **высшее образование** | **Средне-специальное** | **пенсионеры** | **от 50 лет и выше** | **от 30 до 50 лет** | **до 30 лет** |
| **2014-2015** | **80** | 72 | 8 | 3 | 23 | 40 | 14 |
| **2015-2016** | **84** | 76 | 8 | 7 | 10 | 41 | 26 |
| **2016-2017** | **87** | 79 | 8 | 10 | 18 | 42 | 17 |
| **2017-2018** | **92** | 84 | 8 | 8 | 30 | 37 | 17 |
| **2018-2019** | 94 | 82 | 12 | 5 | 36 | 33 | 20 |

Одним из самых важных показателей деятельности школы являются показатели качества предоставления образовательных услуг. Качество образования - совокупность потребительских свойств образовательных услуг, обеспечивающая возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемых.

К показателям качества образования относятся кадровый потенциал, т.е. наличие высококвалифицированного состава преподавательского коллектива, наличие современной информационной и компьютерной базы, наличие инновационной работы, показатели полезности и качества труда администрации и учителей.

За последние 5 лет количество педагогов выросло с 80 человек до 94

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Из 94 педагогов 82, что составляет 87% имеют высшее образование. По возрастному составу: основной состав учителей 36 человек-это учителя в возрасте от 50 лет и выше, почти столько же (33) в возрасте от 30 до 50 лет. Ежегодно пополняется педколлектив молодыми учителями. Учителей

до 30 лет в коллективе -20 человек.

Основным механизмом, стимулирующим профессиональный рост учителя, является аттестация. Ежегодно учителя повышают и подтверждают свое педмастерство.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего**  **педагогов** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Вторая**  **категория** | **педагог** |
| **2014-2015** | **80**  100% | **20**  25 % | **33**  41% | **12**  15 % | **15**  19 % |
| **2015-2016** | **84**  100% | **27**  32% | **25**  29% | **16**  19% | **16**  19% |
| **2016-2017** | **87**  100% | **25**  29% | **30**  35% | **20**  23% | **12**  13% |
| **2017-2018** | **92**  100% | **25**  27% | **35**  38% | **15**  16% | **17**  18% |
| **2018-2019** | **92**  100% | **29 (10)**  31% | **26 (4)**  28% | **23 (12)**  25% | **14**  15% |

Таким образом учебный год закончили со следующим квалификационным потенциалом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего**  **учителей** | **Высшая (исследов)** | **Первая (эксперт)** | **Вторая (модератор)** | **Без категории** |
| **1** | Начальная школа (каз.язык обучения) | **4** | 2 (1) | 1 (1) |  | 1 |
| **2** | Начальная школа (рус.язык обучения) | **21** | 7(4) | 4(0) | 7 (5) | 3 |
| 3 | Казахский язык и литература | **14** | 4 (2) | 9(1) | 1 (0) |  |
| 4 | Русский язык, литература | **6** | 2 (0) | 1 (0) | 3 (2) |  |
| 5 | Иностранный язык | **8** | - | - | 4 (1) | 4 |
| 6 | История | **3** | 1 (0) | 1(1) |  | 1 |
| 7 | Математика | **8** | 4 (0) | 1(0) | 3 (1) |  |
| 8 | Физика | **2** |  | 1 (0) |  | 1 |
| 9 | Информатика | **2** |  |  | 1 (1) | 1 |
| 10 | Биология | **3** | 2 (0) | 1 (0) |  |  |
| 11 | География | **2** | 1(1) | 1(0) |  |  |
| 12 | Химия | **2** |  |  | 2 (2) |  |
| 13 | Художественный труд | **3** | 2 (1) |  |  | 1 |
| 14 | Физическая культура | **6** | 1 (0) | 4(1) | 1(0) |  |
| 15 | Музыка | **2** |  | 1(0) |  | 1 |
| 16 | Соц. педагог | **1** | 1(0) |  |  |  |
| 17 | Логопед | **1** | 1 (0) |  |  |  |
| 18 | Психолог | **2** | 1(1) | 1 (0) |  |  |
| 19 | Библиотекарь | **2** |  |  | 1 | 1 |
|  | итого | **92**  **100%** | **29 (10)**  **31%** | **26 (4)**  **28%** | **23 (12)**  **25%** | **14**  **15%** |

**3.Анализ методического совета школы.**

Научно Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно - деятельностный подход» в 2014-2019 годах и ее последним шагом **ШАГ ПЯТЫЙ**: "Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса"

Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями. Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Сформированы: методсовет, 8 предметных методических объединений и 2 МО классных руководителей, 1 творческая микрогруппа сертифицированных учителей и 5 микрогрупп, руководимых сертифицированными учителями языковая. Продолжило работать научное общество учащихся «Искорки». Творческие группы созданы для эффективного внедрения обновленного содержания образования, постоянного взаимодействия между членами педагогического коллектива. Функционировала группа наставничества над молодыми специалистами под руководством опытного педагога.

*Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:*   
1. Продолжение работы по реализации ГОСО в школе.  
2. Обеспечение и реализация индивидуального образовательного маршрута для отдельных   
групп учащихся.  
3. Формирование и развитие учебной деятельности через исследовательскую работу.   
4. Обеспечение единства и преемственности между ступенями обучения.  
5. Привлечение учащихся к участию в конкурсах, программах, олимпиадах.  
6. Управление профессионально - ­личностным ростом педагога через участие в   
профессиональных конкурсах.  
*В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:*1. Тематические семинары  
2. Деятельность школьных методических объединений  
3. Работа по темам самообразования.   
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.  
5. Открытые уроки, их анализ.  
6. Неделя предметная.  
7. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.  
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства через участие в

конкурсах педагогического мастерства.  
9. Публикации.  
10. Участие в конкурсах, мероприятиях через сеть Интернет

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.  
Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Тематика педсоветов была разнообразной и соответствовала методической теме школы.

 Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной

потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия,

отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность, выступая на заседаниях школьного МО. В этом учебном году прошли краткосрочные курсы – 24 человека из них – 10 по обновлению содержания образования. Получили сертификаты по языковым курсам – 1. Теперь по обновлению содержания образования мы имеем: 3 координатора, 8 – тренеров и 58 педагогов. Всего прошли языковые курсы -7 педагогов. Посткурсовую подготовку на языковых семинарах в рамках менторства в каникулярное время проходят - 4 педагога.

Согласно перспективному плану повышения квалификации остались не охвачены курсами в рамках обновления содержания образования в 2018-2019 учебном году 19 педагогов-предметников

На методическом совете школы заслушивались творческие отчеты аттестующихся учителей. НМС является экспертным советом при анализе результатов деятельности аттестующихся учителей и присвоении и подтверждении второй квалификационной категории. Обобщили свой педагогический опыт на уровне школы 8 человек и на уровне области 29 педагогов.

Особое внимание в работе предметных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с интеллектуально-одарёнными детьми.

На основе анализа работы с одаренными детьми за прошедший год, был разработан школьный план работы и обозначены направления деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Целью являлось создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.

По результатам отчета школы о проделанной работе с одаренными детьми и её результативности по окончанию учебного было проведено совещание с учителями-предметниками и руководителями МО по обсуждению направления работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

В систему работы с одаренными детьми включен и летний период времени: реализация индивидуальных планов по самообразованию учащихся на летний период времени, индивидуальные консультации родителей по вопросу создания оптимальных условий для занятий одаренных учащихся, пропаганда необходимости участия в работе летних профильных лагерей для одаренных учащихся.

- На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным детям и их родителям были вручены благодарственные письма.

Наблюдается положительная динамика и по количеству учащихся и по количеству призовых мест.

*Динамика количества призёров олимпиады. 8-11 классы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 1,2,3 места | | 1,2,3 места, благодарности | | |
| 2016-2017 | 14 | | 21 | | |
| 2017-2018 | 17 | | 19 | | |
| 2018-2019 | 14 | | 21 | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| учебный год | 1 мест | 2 мест | 3 мест | благод |  | |  |  |  |
| 2016-2017 | 0 | 8 | 6 | 7 |  | |  |  |  |
| 2017-2018 | 5 | 4 | 8 | 2 |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 1 | 6 | 7 | 7 |  |  |  |  |

Результаты по годам стабильны, но по предметам стабильности нет (только предметы ЕГЦ). Среди общеобразовательных предметов 8-11 классы наибольшее количество призовых мест с 2016 по 2018 годы было присуждено по предметам естественно-географического цикла –22 и 6 благодарностей, естественно-математического цикла -5 и 5 благодарности. По истории и общественным дисциплинам - 8 призовых мест и 3 благодарности, по русскому языку – 5 мест. По английскому языку мест-3 и 1 благодарность, по казахскому языку – 3 места.

Поставленные задачи по всем направлениям выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в   
практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, посещаемости учащихся.

4. **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования**.** В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и ликвидацию неуспеваемости.

**Результаты учебного года**

***Параллель 1-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **1 «А»** | **26** | **100** | **96,15** | **9** | **16** | **1** | **0** | **Иванова С.Н** |
| **1 «Ә»** | **9** | **100** | **88,9** | **5** | **3** | **1** | **0** | **Жусупова Г.Е** |
| **1 «Б»** | **23** | **100** | **100** | **9** | **14** | **0** | **0** | **Першина С.Н** |
| **1 «В»** | **25** | **100** | **96** | **8** | **16** | **1** | **0** | **Омельченко ОМ** |
| **1 «Г»** | **26** | **100** | **96,15** | **14** | **11** | **1** | **0** | **Абилева АБ** |
| **1 «Д»** | **25** | **100** | **92** | **7** | **16** | **2** | **0** | **Саенко СЮ** |
| **итог** | **134** | **100** | **95** | **52** | **76** | **6** | **0** |  |

**Из 134-х учащихся 1 классов 128 закончили год на отлично и хорошо. При 100% успеваемости качество знаний составило 95%. 100% качество в 1 «Б» классе ,кл.руководитель Першина СН.** Наименьший (88,9%) в 1 «Ә» классе, кл.руководитель – Жусупова Г.Е. **Эту параллель сравнить можно только с с прошлогодними первоклассниками.** По сравнению с прошлым годом % качества **выше на 1,14%.** И на данной параллели в этом году нет неуспевающих, а в прошлом году их было 3 человека.

***Параллель 2-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **2 «А»** | **28** | **100** | **89,29** | **9** | **16** | **3** | **0** | **Гриневицкая ЕА** |
| **2 «Ә»** | **10** | **100** | **66,67** | **4** | **3** | **3** | **0** | **Кабиева А.Ш** |
| **2 «Б»** | **26** | **100** | **84,62** | **7** | **15** | **4** | **0** | **Степанова М.А** |
| **2 «В»** | **25** | **100** | **88** | **9** | **13** | **3** | **0** | **Титоренко АК** |
| **2 «Г»** | **22** | **100** | **72,7** | **5** | **11** | **6** | **0** | **Позднякова ВЕ** |
| **2 «Д»** | **26** | **100** | **84,62** | **9** | **13** | **4** | **0** | **Чукуева Ж.М** |
| **2 «Е»** | **24** | **95,83** | **70,83** | **4** | **13** | **6** | **1** | **Семухина В.А** |
| **итог** | **161** | **99** | **81** | **47** | **84** | **29** | **1** | **Качество понизилось на 12,86%** |
| **Пр.год** | **163** | **98,77** | **93,86** | **71** | **82** | **7** | **3** |  |

**Из 161-го учащихся 2 классов 131 закончили год на отлично и хорошо, (на 22 учащихся меньше чем в прошлом году (было 153 человека) . По сравнению с итогами прошлого учебного года количество неуспевающих сократилось до 1 человека. По итогам повторного СО неуспевающий Волкодав А переведен в следующий класс.** Наивысший процент качества (89,29%) во 2 «А» учитель Гриневицкая Е.А. Наименьший (66,7%) во 2 «Ә» классе, кл.руководитель – Кабиева А.Ш. 100% -ой успеваемости на параллели нет, процент качества составил 81%. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 12,86 %.**

***Параллель 3-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **3 «А»** | **28** | **100** | **75** | **6** | **15** | **7** | **0** | **Шуакпаева С.Б** |
| **3 «Ә»** | **10** | **100** | **80** | **3** | **5** | **2** | **0** | **Мустафина Ж.К** |
| **3 «Б»** | **27** | **100** | **70** | **5** | **14** | **8** | **0** | **Подгорнова Е.Ю** |
| **3 «В»** | **26** | **100** | **76,9** | **5** | **15** | **6** | **0** | **Сарсекеева А.У** |
| **3 «Г»** | **27** | **100** | **66,7** | **10** | **8** | **9** | **0** | **Нуркеева А.Г** |
| **3 «Д»** | **26** | **100** | **73,1** | **9** | **10** | **7** | **0** | **НекозН.Ф** |
| **3 «Е»** | **28** | **96,43** | **64,29** | **8** | **10** | **9** | **1** | **Хусаинова А.М** |
| **итог** | **172** | **99** | **71** | **46** | **77** | **48** | **1** | **Качество понизилось на 5,87 %** |
| **Пр.год** | **173** | **97,68** | **76,87** | **54** | **79** | **36** | **4** |  |

**Из 172 – х учащихся 3 классов 123 закончили год на «отлично» и «хорошо», что на 10 учащихся меньше прошлого показателя (133человека в пр.уч.году) Неуспевающих 1 человек (Бердник А) ,который после осенних занятий переведен в 4 класс.** 100% -ой успеваемости на параллели нет, процент качества составил 71%. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 5,87 %.** Наивысший процент качества (80 %) в 3«Ә» учитель Мустафина ЖК. Наименьший (64,9 %) в 3 «Е» учитель Хусаинова А.М.

***Параллель 4-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **4 «А»** | **20** | **100** | **57,89** | **2** | **10** | **8** | **0** | **Авдеева Т.Б** |
| **4 «Ә»** | **23** | **100** | **73,9** | **6** | **11** | **6** | **0** | **Жакубаева С.Б** |
| **4 «Б»** | **23** | **100** | **69,57** | **0** | **16** | **7** | **0** | **Кудимова Т.Т** |
| **4 «В»** | **25** | **100** | **72** | **5** | **13** | **7** | **0** | **Чукуева Ж.Г** |
| **4 «Г»** | **23** | **100** | **50** | **2** | **9** | **12** | **0** | **Яловенко С.А** |
| **4 «Д»** | **22** | **90,9** | **50** | **3** | **8** | **9** | **2** | **Гупало Г.Г** |
| **4 «Е»** | **24** | **100** | **42** | **0** | **10** | **14** | **0** | **Степанова МА** |
| **итог** | **160** | **98** | **59** | **18** | **77** | **63** | **2** | **Качество понизилось на 5,7%** |
| **Пр.год** | **156** | **100** | **64,7** | **20** | **81** | **55** | **0** |  |

**Из 160 - и учащихся 4 классов 18 закончили год на «отлично», два человека не подтвердили свой показатель прошлого года. На 4 ударника меньше по сравнению с прошлым годом. Неуспевающих на данной параллели 2 человека ( Утюганов и Фомин).** 100% -ой успеваемости на параллели нет, процент качества составил 59 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 5,7 %.** Наивысший процент качества (73,9%) в 4«Ә» классе, учитель Жакубаева С.Б. Наименьший (42%) в 4 «Е» классе, учитель- Степанова М.А (бывший кл.рук Абулхаимова АН).

***Параллель 5-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **5 «А»** | **25** | **100** | **54,1** | **4** | **9** | **12** | **0** | **Селезнева НА** |
| **5 «Б»** | **25** | **100** | **44** | **1** | **10** | **14** | **0** | **Никляус НЕ** |
| **5 «В»** | **25** | **100** | **33,3** | **2** | **6** | **17** | **0** | **Гнусарева ОИ** |
| **5 «Г»** | **25** | **100** | **62,5** | **4** | **11** | **10** | **0** | **Шамшиева БХ** |
| **5 «Д»** | **23** | **100** | **47,8** | **1** | **10** | **12** | **0** | **Бейсенова ЖА** |
| **итог** | **123** | **100** | **47** | **12** | **46** | **65** | **0** | **Качество понизилось на 16,77%** |
| **Пр.год** | **138** | **97,82** | **63,77** | **17** | **71** | **47** | **3** |  |

**Из 123 - х учащихся 5 классов 12 (17) закончили год на отлично. 46 ударников, в прошлом году было 71 ударник. Т.е из 88 учащихся закончивших 4 класс на отличниками и ударниками только 58 сохранили свой статус ( на 30 человек меньше). При** 100% -ой успеваемости, процент качества составил 47 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 16,77 %. Неуспевающих на данной параллели нет.** Наивысший процент качества (62,5 %) в 5 «Г» классе, кл.руководитель Шамшиева Б.Х. Наименьший (33,3%) в 5 «В» классе, кл.руководитель – Гнусарева О.И.

***Параллель 6-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **6 «А»** | **24** | **100** | **58,3** | **2** | **12** | **10** | **0** | **Исембаева А.Т** |
| **6 «Б»** | **24** | **100** | **62,5** | **7** | **8** | **9** | **0** | **Дильдаимова Ж.К** |
| **6 «В»** | **24** | **100** | **54,1** | **3** | **10** | **11** | **0** | **Юзаповичюс Л.М** |
| **6 «Г»** | **20** | **100** | **30** | **1** | **5** | **14** | **0** | **Назарова Т.Л** |
| **6 «Д»** | **18** | **100** | **16,6** | **0** | **3** | **15** | **0** | **Агалеева Г.С** |
| **итог** | **110** | **100%** | **46%** | **13** | **38** | **59** | **0** | **Качество понизилось на 7,9%** |
| **Пр год** | **128** | **100** | **53,9** | **14** | **55** | **59** | **0** |  |

**Из 110-и учащихся 6 классов 13 (14) закончили год на «отлично». Сократилось количество ударников по сравнению с прошлым годом на 17 человек. Было 55,стало 38. ). При** 100% -ой успеваемости, процент качества составил 46 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 7,9 % Неуспевающих на данной параллели нет.** Наивысший процент качества (62,5%) в 6 «Б» классе, кл.руководитель Дильдаимова Ж.К. Наименьший (16,6%) в 6 «Д» классе, кл.руководитель – Агалеева Г.С

***Параллель 7-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **7 «А»** | **19** | **94,4** | **5,56** | **0** | **1** | **17** | **1** | **Плющенко Н.С** |
| **7 «Б»** | **18** | **100** | **5,56** | **0** | **1** | **17** | **0** | **Горбунова И.Л** |
| **7 «В»** | **19** | **100** | **15,79** | **0** | **3** | **16** | **0** | **Кожабекова А.С** |
| **7 «Г»** | **25** | **100** | **84** | **3** | **18** | **4** | **0** | **Ионенко О.С** |
| **итог** | **81** | **98** | **32** | **3** | **23** | **54** | **1** | **Качество понизилось на 15,57 %** |
| **Пр.год** | **103** | **100** | **47,57** | **8** | **41** | **54** | **0** |  |

**Из 81-го учащихся 7 классов 3 закончили год на «отлично», а в прошлом учебном году было 8 человек (разница в сторону уменьшения на 5 человек). На 18 человек сократилось количество ударников.** **Неуспевающих на данной параллели 1 учащийся (Головин К), который были оставлены на летние занятия.** 100% -ой успеваемости нет, процент качества составил 32 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 15,57 %** Наивысший процент качества (84%) в 7 «Г» классе, кл.руководитель Ионенко О.С. Наименьший (5,56 %) в 7«А» и 7 «Б» классе, кл.руководитель – Плющенко Н.С и Горбунова И.Л.

***Параллель 8-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **8 «А»** | **24** | **100** | **66,6** | **1** | **15** | **8** | **0** | **Коркина Е.М** |
| **8 «Б»** | **24** | **100** | **0** | **0** | **0** | **24** | **0** | **Голубцева Я.В** |
| **8 «В»** | **22** | **100** | **9** | **0** | **2** | **20** | **0** | **Сафинова Э.М** |
| **8 «Г»** | **23** | **100** | **9** | **0** | **2** | **21** | **0** | **Исаева А.Х** |
| **итог** | **93** | **100** | **21%** | **1** | **19** | **73** | **0** | **Качество понизилось на 7 %** |
| **Пр.год** | **102** | **97,05** | **28,04** | **5** | **28** | **66** | **3** |  |

**Из 93-х учащихся 8 классов только один закончил год на «отлично», в прошлом году их было 5 человек. Уменьшение количества отличников объясняется уходом детей из класса с казахским языком обучения. На параллели 19 ударников.** В течение всего учебного года эта параллель считалась по качеству знаний самой слабой, но **неуспевающих на данной параллели по итогу года нет.** При 100% -ой успеваемости, процент качества составил 21 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества снизился на 7,04 %** Наивысший процент качества (66 %) в предпрофильном 8 «А» классе, кл.руководитель Коркина Е.М. Наименьший (0 %) в 8«Б» классе, кл.руководитель – Голубцева Я.В.

***Параллель 9-х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **9 «А»** | **24** | **100** | **66** | **1** | **15** | **7** | **0** | **Усова Л.И** |
| **9 «Б»** | **22** | **100** | **22,7** | **0** | **5** | **17** | **0** | **Гакштетер С.А** |
| **9 «В»** | **24** | **100** | **4,35** | **0** | **1** | **23** | **0** | **Жетписова Р.Ж** |
| **9 «Г»** | **14** | **100** | **7,69** | **0** | **2** | **12** | **0** | **Аленова Г.Ж** |
| **итог** | **84** | **100** | **23,18** | **1** | **23** | **59** | **0** | **Качество повысилось на 3,68 %** |
|  | **87** | **100** | **19,5** | **2** | **15** | **70** | **0** |  |

**Из 84-х учащихся 9 классов отличников 1 Анцибор Артем, который закончил основную школу с отличием. 23 ударника, что на 8 человек больше по сравнению с прошлым годом.** При 100% -ой успеваемости, процент качества составил 23,18 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества повысился на 3,68 %** Наивысший процент качества (66%) в 9 «А» классе, кл.руководитель усова Л.И. Наименьший (4,35 %) в 9 «В» классе, кл.руководитель – Жетписова Р.Ж. По сравнению с прошлым учебным годом процент качества повысился на 3,68 %, это объясняется ответственной подготовкой выпускников к итоговой аттестации.

***Параллель 10 - х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **10 «А»** | **17** | **100** | **47** | **0** | **8** | **9** | **0** | **Комогорцева С.Г** |
| **10 «Б»** | **16** | **68** | **18** | **0** | **3** | **8** | **5** | **Рисслинг С.И** |
| **Итог** | **33** | **84** | **33** | **0** | **11** | **17** | **5** | **Качество повысилось на 10,82 %** |
| **Пр.год** | **69** | **100** | **23,18** | **0** | **16** | **53** | **0** |  |

**Из 32-х учащихся 10 классов отличников нет,как и в прошлом учебном году. 11 ударников.** По итогу года все были допущены до экзаменов, но 5 человек не сдали экзамен дважды. Процент успеваемости составил 84%, процент качества составил 33 %. По сравнению с прошлым учебным годом **процент качества повысился на 10,82 %.** По итогам летних занятий и повторной аттестации все оставлены на повторный курс обучения.(Соснова К, Степанова Ж,Федотова И,Фесяк Д,Паряева Д).

***Параллель 11 -х классов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **% усп** | **% кач** | **«5»**  **о** | **«4»**  **у** | **«3»**  **ус** | **«2»**  **ну** |  |
| **11 «А»** | **16** | **100** | **62,5** | **1** | **9** | **6** | **0** | **Капбасова Г.Б** |
| **11 «Б»** | **13** | **100** | **15,38** | **0** | **2** | **11** | **0** | **Укиенова А.С** |
| **Итог** | **29** | **100** | **41** | **1** | **11** | **17** | **0** | **Качество повысилось на 8,57 %** |
|  | **37** | **89,18** | **32,43** | **1** | **11** | **19** | **6** |  |

**Из 29-и учащихся 11 классов отличников- 1 человек, Шахтарина Полина, закончила школу на аттестат «Алтын белгі», 11 ударников.** По сравнению с прошлым учебным годом процент качества повысился на 8,57%

По итогам года по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | |  | **2018-2019** | | **динамика** |
| ***Класс*** | **%**  **усп** | **%**  **кач** | ***Класс*** | **%**  **усп** | **%**  **кач** |  |
|  |  |  | ***1*** | 100 | 95 |  |
| ***1*** | **98,77** | **93,86** | ***2*** | **99** | **81** | **-12,86** |
| ***2*** | **97,68** | **76,87** | ***3*** | **99** | **71** | **-5,87** |
| ***3*** | **100** | **64,7** | ***4*** | **98** | **59** | **- 5,7** |
| ***4*** | **97,82** | **63,77** | ***5*** | **100** | **47** | * **16,77** |
| ***5*** | **100** | **53,9** | ***6*** | **100** | **46** | * **7** |
| ***6*** | **100** | **47,57** | ***7*** | **98** | **32** | * **15,57** |
| ***7*** | **97,05** | **28,04** | ***8*** | **100** | **21%** | * **7,04** |
| ***8*** | **100** | **19,5** | ***9*** | **100** | **23,18** | **+ 3,68** |
| ***9*** | **100** | **23,18** | ***10*** | **84** | **33** | **+10,82** |
| ***10*** | **89,18** | **32,43** | ***11*** | **100** | **41** | **+8,57** |
| ***11*** | **100** | **50** |  |  |  |  |
| **школа** | **98,4** | **57,83** |  | **99** | **48** | **- 9,83** |
| **город** |  | 54,28 |  |  | **69,4** | **-21,4** |

По итогу года успеваемость по школе составила **99 %, на 0,6 %** выше прошлогоднего показателя. Качество составило **48%,**что ниже прошлогоднего показателя на **9,83%.** Качество выше прошлогоднего показателя на 1,73% и выше среднего % качества по городу на 3,55 %.

На успеваемости и качестве отразилась некачественный отбор учащихся в 10 класс. По результатам года и промежуточной аттестации на повторный год обучения остались 5 человек. Основная причина: пропуски занятий, соответственно пробелы в знаниях и низкая мотивация самих учащихся к учебе.

***Целевой индикатор «Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» на сегодняшний день остается как и в прошлом учебном году низким 48 % ( 57,83%) ( 418 учащихся закончили год на « отлично» и «хорошо»,а в прошлом году их количество составило 687 человек)***

*( из анализа прошлого года*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Количество отличников | Количество ударников | Количество успевающих | Количество неуспевающих | %  усп | %  кач |
| 1 | 163 | 71 | 82 | 7 | 3 | **98,77** | **93,86** |
| 2 | **173** | **54** | **79** | **36** | **4** | **100** | **64,7** |
| 3 | 156 | **20** | **81** | **55** | **0** | **100** | **64,7** |
| 4 | 138 | 17 | 71 | 47 | 3 | **97,82** | **63,77** |
| 5 | 128 | 14 | 55 | 59 | 0 | **100** | **53,9** |
| 6 | 103 | **8** | **41** | **54** | **0** | **100** | **47,57** |
| 7 | 102 | 5 | 28 | 66 | 3 | **97,05** | **28,04** |
| 8 | 87 | 2 | 15 | 70 | 0 | **100** | **19,5** |
| 9 | 69 | 0 | 16 | 53 | 0 | **100** | **23,18** |
| 10 | 37 | 1 | 11 | 19 | 6 | **89,18** | **32,43** |
| 11 | 32 | 1 | 15 | 16 | 0 | **100** | **50** |

возможно, этот показатель, будет, достигнут в связи с переходом на обновленное содержание образования параллели третьих, шестых и восьмых классов. Потому что этот индикатор, почти достигнут в тех классах, где уже учатся по обновленному содержанию образования. Учащихся 1,2,5,7 классов -566 человек,из них 388 учащихся закончили год на « отлично» и «хорошо», что составляет 68%.) В этом году только 4 параллели обучались по традиционной системе обучения (4,9,10,11) ,а остальные перешли на обновленное содержание образование, ожидаемые результаты не подтвердились, положительная динамика не наблюдается.

**Причинами такой успеваемости учащихся являются:**

¬ низкий уровень подготовки учащихся;

¬ отсутствие контроля со стороны родителей;

¬ слабая воля к преодолению трудностей;

¬ невнимательность на уроках;

¬ нерегулярное выполнение домашних заданий;

- на недостаточном уровне идет работа с резервом учащихся, имеющих одну « 3» .К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на " хорошо" и "отлично". Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, умело применять гибкость в решении педагогических ситуаций.

Мониторинг качества знаний по итогу учебного года предметов среднего и старшего звена приведена в следующей таблице. «Тройку лидеров» высокого качества знаний заняли следующие предметы: ЧОП -86%, Информатика -85,5%, История Казахстана -83,18%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | % успеваемости | % качества |
| Казахский язык и литература | 553 | 100 | 60,58 |
| Казахская литература 9,10,11кл | 146 | 100 | 74,66 |
| Русский язык | 553 | 100 | 67,99 |
| Русская литература | 553 | 99,82 | 73,06 |
| Английский язык | 553 | 100 | 61,66 |
| Информатика | 545 | 100 | **85,50** |
| Математика 5,6 кл | 232 | 100 | 69,4 |
| Естествознание 5,6кл | 233 | 100 | 69,53 |
| Алгебра 7-11 кл | 320 | 100 | **49,69** |
| Геометрия 7-11кл | 320 | 100 | 50,31 |
| Физика 7-11 кл | 320 | 100 | 51,25 |
| Химия 7-11 кл | 320 | 100 | 50,94 |
| Биология 7-11 кл | 320 | 100 | 51,88 |
| География 7-11 кл | 320 | 100 | 55,31 |
| История Казахстана | 553 | 100 | **83,18** |
| Всемирная история | 553 | 100 | 82,28 |
| ЧОП | 143 | 100 | **86** |

**Показатель качества знаний за 5 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во**  **учащихся** | **% усп** | **% кач** |
| **2014-2015** | **956** | 99 | 53 |
| **2015-2016** | **1024** | 99,3 | **52,14** |
| **2016-2017** | **1106** | 98,4 | **56,1** |
| **2017-2018** | **1188** | 98,4 | 57,83 |
| **2018-2019** | **1181** | 99 | 48 |

5. **Результаты итоговой аттестации (ЕНТ) учащихся 11-го класса.**

В 11 классах – естественно-математического направления, обучалось 29 учащихся. Все сдали государственные экзамены в традиционной форме. Из 29 учащихся 15 учащихся сдавали ЕНТ, что составило 51% от общего количества. В школе с начала учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. В течение года учителями-предметниками проводились дополнительные консультации и зачеты. Учащиеся уже в начале года определились с комбинацией предметов, что облегчило работу педагогов по подготовке учащихся и к итоговой аттестации, и при подготовке к ЕНТ.

Анализ результатов ЕНТ свидетельствует о стабильной динамике по среднему баллу по сравнению с предыдущими годами. Итоги ЕНТ 2019 года показывают повышение результатов на 6,43 балла по сравнению с результатами прошлого года.

**Средний балл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |  |
| **Средний балл** | **78,89** | **83,32** | **71,38** | **83,57** | **90** | **Город**  **82,94** |
| ***Казахский язык*** | 14,83 | 17,4 | **-** | **-** | **-** |  |
| ***Грамотность чтения*** | 16,61 | 17,68 | 16,76 | 17,8 | **18,13** |  |
| ***Математическая грамотность*** | 16,61 | 17,68 | 10,56 | 11,9 | **13,00** |  |
| ***История Казахстана*** | 14,39 | 14,27 | 9,47 | 10,6 | **10,53** |  |
| Всемирная история | 11 | 14,75 | **13.25** | **18** | **22,6** |  |
| математика |  |  | 19 | 27 | 22,5 |  |
| физика | 15,86 | 16,75 | 19.5 | 24 | 25,5 |  |
| биология. | 17,71 | 16,18 | 17,4 | 22,3 | 24,2 |  |
| география | 16,67 | - | 14,14 | 25,2 | 23,5 |  |
| химия | - | - | 19.6 | 16 | 26,6 |  |
| английский язык | - | 21 | 15 | 22 | 27 |  |
| ЧОП | - | - | 22 | 16 | - |  |
| русский яз и литература | - | - | 26 | - | - |  |

Среди общеобразовательных школ наивысшие баллы набрали следующие школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации** | **Кол-во сдававших** | **Средний балл** |
| **1** | **СШ№9** | **12** | **90** |
| 2 | СШ №20 | 12 | 86,75 |
| 3 | СШ № 4 | 8 | 86,5 |

6**. Трудоустройство выпускников.**

Важнейшим средством самоопределения является профориентация. Перед выпускниками 9-11 классов стоит серьёзный выбор: куда пойти учиться после окончания школы? В этом направлении  проводится целенаправленная  работа по профориентации.  Для ребят организованы встречи с представителями  колледжей и высших учебных заведений.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников 9-ых классов за последние пять лет и предварительное трудоустройство выпускников текущего года показывает следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Поступило на учёбу** | | | **%**  **поступления** |
| **10 класс** | **Колледж РК** | **Колледж РФ** |
| **2014-2015** | 57 | 24 | 31 | 2 | 57 % |
| **2015-2016** | 63 | 30 | 33 | - | 52% |
| **2016-2017** | 79 | 37 | 40 | 2 | 53% |
| **2017-2018** | 69 | 37 | 30 | 2 | 46% |
| **2018-2019** | 84 |  |  |  |  |

Выпускники 9-ых классов преимущественно поступают в колледжи нашего города, основная масса поступают в машиностроительный колледж и ПСЭК и выбирают широкий спектр специальностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Поступило на учёбу** | | | | |  | **Поступили на работу** |
| **ВУЗы**  **РК** | **ВУЗы**  **РФ** | **%** | **Колледж**  **РК** | **Колледж**  **РФ** | **%** |
| **2014-2015** | 29 | 4 | 16 | ***68*** | 8 | 0 | ***28*** | 1 (Мосоров В) |
| **2015-2016** | 28 | 8 | 16 | ***85*** | 3 | 0 | ***10*** | 1 (Власюк А) |
| **2016-2017** | 24 | 8 | 9 | ***70*** | 5 | 2 | ***30*** | - |
| **2017-2018** | 32 | 11 | 14 | ***78*** | 5 | 2 | ***22*** | - |
| **2018-2019** | 29 | 10 | 15 | ***86*** | 2 | 0 | ***6*** | 2 |

Выпускники 11 классов преимущественно продолжают своё обучение в высших учебных заведениях. Процент поступления выпускников в ВУЗы колеблется от 68 до 85%.

  Однако, есть выпускники, которые продолжают своё дальнейшее обучение в колледжах, чему есть ряд важных причин (материальное положение семьи, малое количество баллов при сдаче ЕНТ).

***Исходя из анализа, можно сделать следующие выводы:***

* *В 2018 – 2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной и шестидневной рабочей недели. Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов Закона об образовании РК. Учебный план обеспечивал выполнение ГОСО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на актированные и праздничные дни.*
* *Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя  объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за период с 2014 по 2019 год поставленные задачи в основном успешно реализованы.*
* *В целом по школе на протяжении нескольких лет наблюдается тенденция стабильности качества знаний учащихся, за исключением текущего учебного года. Он колеблется в пределах от 53 до 57%. Успеваемость также стабильна и составляет 99 %. Результаты 2018-2019 учебного года не соответствуют достаточному уровню качества знаний и уровню успеваемости. Задача, поставленная на 2018-2019 учебный год по обеспечению положительной динамики качества обученности учащихся,* ***не выполнена.***

**Общие рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа мониторинга качества освоения ГОСО и усовершенствованных модернизированных учебных программ за 2019 – 2020 учебного года**

1. Проанализировать рейтинг учащихся по среднему баллу. Обратить внимание на изменения по сравнению с предыдущей четвертью,годом;
2. Выявить список учащихся, закончивших год с неудовлетворительным баллом по предмету;
3. Выяснить причины, по которым ученик попал в разряд неуспевающих;
4. Запланировать и провести беседы с самим учащимся, с учителями, по предмету которых стоит «2», с родителями, обратиться к психологу для оказания индивидуальной помощи ребенку;
5. Выявить список детей, которые входят в «резерв хорошистов» (одна «3») и «резерв отличников» (одна «4»). В случаях постоянных затруднений учащегося по тому или иному предмету постараться выявить причины этих затруднений;
6. Наметить план помощи учащемуся для перехода из «резерва» в разряд хорошистов и отличников соответственно;
7. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
8. Проверять запись учащимися домашних заданий в дневниках, выставлять отметки в дневник;
9. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
10. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке;
11. Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению усовершенствованных модернизированных учебных программ по учебным предметам и ГОСО, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Решение ПС:**

1. Считать удовлетворительной учебно – воспитательную деятельность школы за 2018– 2019 учебный год.
2. Утвердить план работы школы на 2019 – 2020 учебный год.
3. Утвердить перечень учебников на 2019- 2020 уч. год..
4. Утвердить годовой календарный учебный график.
5. Продолжить в 2019-2030 учебном году работу с учащимися имеющих повышенный интерес к учению, в рамках олимпиадного движения, и участие в научно-исследовательской деятельности. Продолжить работу по развитию и расширению деятельности школьного НОУ. В рамках внеклассной работы особое внимание уделить организации учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах по предмету, а также в творческих и спортивных конкурсах.
6. В рамках методической работы в 2019-2020 учебном году обратить особое внимание на взаимопосещение уроков педагогами школы с целью изучения и обмена опытом работы, а так же на проведение методических семинаров и мастер-классов учителей стажистов. По итогу семинаров, круглых столов, педагогических мастерских создать методический сборник.

Утвердить **методическую тему школы** «***Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования как фактор повышения качества образования в школе*», и направления методической работы:***повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.*

1. Утвердить и ввести в действие следующие локальные акты:

**Задачи:**

**1**.Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапного внедрения 12 -летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности учащихся школы.

**2**. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

**3**. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

**4.**Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

**5**. Введение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе: изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству.

**6**.Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

**7**. В связи с внедрением ценностей*«Мәңгілік ел»* в действующие учебные программы школьного образования использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

**8**. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

**9**. Развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

**10.**Продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

**11.**Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан.

**12**. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

**13**.Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционное обучение и т.д.).

**14.** Стабилизировать качество знаний обучающихся.