|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Семья**  **Тема: День рождения** | | **Школа: КГУ «Курчумская средняя школа №4 им.Н.Островского»** | | |
| **Дата: 24.10.19** | | **Ф.И.О. учителя: Жаңабайқызы Еркежан** | | |
| **КЛАСС: 5 «А»** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо**  **достичь на данном**  **уроке** | | 5.С5 – прогнозировать содержание текста по тематическим картинкам;  5.Г4 – создавать высказывание (рассуждение) на основе прочитанного/услышанного  5.Ч2 – определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма);  5. П1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей;  5.ИЯЕ 1.1.2. - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  прогнозировать содержание текста по тематическим картинкам;  определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма); | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  создавать высказывание (рассуждение) на основе прочитанного/услышанного  умеют различать «тонкие» и «толстые» вопросы | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей;  использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
| **Критерии оценивания:** | | 1. Прогнозировать содержание 2. создавать высказывание 3. определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма) 4. создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей; 5. выражать свое мнение по теме, проблеме; 6. отвечать на вопросы; 7. использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, синтез, оценка. | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** *выгравированы* – ойып жазылған; *горд* – мақтаныш етті; *сокровище* – здесь: дорогая вещь; *растерянно* – сасып, қысылып  **Основные термины и словосочетания:** *День роождения, именины,пожелание* | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:**  День рождения, подарок, приглашение, гости, пожелание. | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  Перечислите праздники, которые вы отмечаете. | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Какие ассоциации возникают у вас при слове «праздник»? | | |
| *Можете ли вы сказать, почему...?*  *Почему выбирают подарок не первое попавшееся, а то, что человек любит?* | | |
| *Письменные подсказки:*  *выгравированы* – ойып жазылған, *горд* – мақтаныш етті,  *сокровище* – здесь: дорогая вещь, *растерянно* – сасып, қысылып | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким. | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, казахский язык, английский язык. | | |
| **Предварительные знания** | | Уроки в разделе «Семья» основаны на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущем классе, а также рассчитаны на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков в рамках темы. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **5минут** | 1. **Организационный момент.**   **Создание позитивного настроя учащихся к уроку.**  Здравствуйте, уважаемые ученики! Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы я предлагаю начать наш с приема «Если вы …»  - Если вы любите читать, поднимите правую руку.  - Если вы любите писать, поднимите левую руку.  - Если вы хотите достичь жизненных высот, топните ногой. - Если вы готовы к этому уроку сделайте шаг вперед, - Если вы считаете, что вместе мы сила, хлопните в ладоши. (1 мин)  **Деление на группы методом «Пазл»**  - *А сейчас с хорошим настроением мы разделимся на группы и приступим к выполнению разнообразных и интересных заданий.*  На столе лежат пазлы (сюжетные картинки по теме «День рождения»), каждый учащийся берет один пазл и делятся на 2 группы – «Подарочная коробка» и «Шары» . | | | Слайд №1  Картинки по запросу рисунок подарочной картинкиG:\гелиевые шары.jpg |
| **Середина**  **30 минут** | **2. Изучение нового материала**  **Четыре фото - одно слово**  **(Индивидуальная работа)**  1. Определите по картинкам тему урока.   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | 1. Определить предложенным картинкам тему урока. | 1. Определяет тему урока. |   Ребята очень внимательно посмотрите на картинки.  Как вы думаете, о чем мы будем сегодня на уроке говорить? (о дне рождении).  Да, верно, тема нашего урока «День рождения».  Объявление темы и цели урока  **Задание 2**  **Актуализация знаний по теме урока.**  Любое мероприятие с гостями предполагает обязательное их приглашение. Для этого надо составить текст приглашения.  Я вам раздам приглашение, которое Муха-Цокотуха отправила Комарику. Прочтите его, проанализируйте и подумайте, насколько правильно оно составлено.   При составлении приглашения на день рождения важно помнить, что на торжество необходимо приглашать заранее.  (дата проведения мероприятия, место проведения, время начала мероприятия)  ***Дорогой Комарик! Приглашаю тебя на мой***  ***День рождения. Муха-Цокотуха.***  Ваша задача: редактировать это приглашение ***(дети читают и редактируют текст).***   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескрипторы | | Редактировать приглашение | Редактирует приглашение |   **ФО «Знаковая символика»**  **Задание 3.**  **К.** Просмотр презентации о Викторе Голявкина.  **Работа по презентации**  1.Виктор Голявкин – писатель, а еще кто? (Еще он художник)  2.Когда и где родился писатель? (31 августа 1929 года в городе Баку)  3. Как называлась первая книга В.В.Голявкина? ( Тетрадки под дождем)  4.В каком журнале состоялась первая публикация рассказа «Как решался сложный вопрос»? («Костер»)  5.Когда умер Голявкин?(27 июля 2001года)  **Задание 4. Упр.178, стр.85.** Прочитайте рассказ «Два подарка» В. Голявкина опираясь на карточку-информатор..   |  |  | | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | | 1.Определите тему текста | 1.Определите основную мысль | | 2.Выпишите словосочетания с прилагательным *золотой* в прямом значении. | 2.Выпишите словосочетания с прилагательным *золотой* в переносном значении. | | 3.Что папа подарил Алеше?Скажите, на какой вопрос вы ответили: «тонкий» или «толстый»? | 3.Почему учительница попросила ручку у ребят? Скажите, на какой вопрос вы ответили: «тонкий» или «толстый»? | | 4.Объясните смысл последнего предложения | 4.Вы согласны с мнением учительницы? |  |  | | --- | | **Дескрипторы :** | | **1.Определяет тему.**  **2. Находит основную мысль рассказа.**  **3.Различает вопросы по сложности.** |   **ФО «Три хлопка»**    **Физминутка.** Учащиеся выполняют физминутку с помощью видеоролика  **(П) Метод «Сюжетная таблица»**  **Задание 5.**  **Упр 182 (деятельность учащихся)**ученики читают текст, делая пометки в *таблице*.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? | |  |  |  |  |  |  |   **Задание 6.**  **Упр. 183** Продолжить текст-рассуждение по данному началу: «Мама Нины сказала, что не будет именинного обеда, потому что…»   |  | | --- | | **Дескрипторы к заданию 5** | | **1.Создает текст-рассуждение по данному началу.**  **2.Демонстрирует понимание прочитанного текста.**  **3.Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными при высказывании.** |   **ФО :«**Комплимент соседу»  **Задание 7.**  **(К) упр. 179 Прочитать текст, ответить на вопрос кто прав?Докажите.**   |  | | --- | | **Дескрипторы :** | | **1.Умеет различать слова в прямом и переносном значении.**  **2.Приводит доказательства в соответствии со схемой рассуждения, соблюдая речевые нормы.** | | | | Слайд №2  Слайд №3  Картинки по запросу рисунки приглашения на день рождения  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/09c0/000fd4b7-b772d433/img12.jpg  golyavki  Учебник «Русский язык и литература» для 5 класса с нерусским языком обучения изд. «Атамура»  У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. 2017.  http://branto.ru/Emoji/2/121.pnghttp://branto.ru/Emoji/2/121.pnghttp://branto.ru/Emoji/2/121.png  http://youtube.com/watch?v=sK65wHhyc3A    http://i.ytimg.com/vi/SKtwSUrR0HU/maxresdefault.jpg |
| **Конец**  **5 минут** | **Рефлексия**  **Метод «Ресторан»**  **Представьте, что сегодняшнее занятие вы провели в ресторане и теперь, я как повар ресторана прошу вас выразить своё отношение к занятию, продолжив фразы:**  - Сегодня на уроке все было очень вкусным…  - Я на уроке очень наелся, но некоторые блюда нужно подсолить…  - Все было приготовлено с душой, но не хватило кетчупа…  - А я не наелся, у меня не было настроения принимать вашу пищу…  **Дом. задание:** Составить оригинальное письмо приглашение на свой день рождения. | | | https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l7_eRpYuWYUkqyiri9XmIEieZ-qrwa89pqRPIg=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |

**«Сюжетная таблица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

**«Сюжетная таблица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|  |  |  |  |  |  |