|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Семья****Тема: День рождения** | **Школа: КГУ «Курчумская средняя школа №4 им.Н.Островского»** |
| **Дата: 24.10.19** | **Ф.И.О. учителя: Жаңабайқызы Еркежан** |
| **КЛАСС: 5 «А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которые необходимо****достичь на данном****уроке** | 5.С5 – прогнозировать содержание текста по тематическим картинкам;5.Г4 – создавать высказывание (рассуждение) на основе прочитанного/услышанного5.Ч2 – определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма);5. П1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей;5.ИЯЕ 1.1.2. - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**прогнозировать содержание текста по тематическим картинкам;определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма); |
| **Большинство учащихся смогут:**создавать высказывание (рассуждение) на основе прочитанного/услышанного умеют различать «тонкие» и «толстые» вопросы |
| **Некоторые учащиеся смогут:**создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей;использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Критерии оценивания:** | 1. Прогнозировать содержание
2. создавать высказывание
3. определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма)
4. создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка) используя элементы разговорного и художественного стилей;
5. выражать свое мнение по теме, проблеме;
6. отвечать на вопросы;
7. использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.
 |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, синтез, оценка. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *выгравированы* – ойып жазылған; *горд* – мақтаныш етті; *сокровище* – здесь: дорогая вещь; *растерянно* – сасып, қысылып**Основные термины и словосочетания:** *День роождения, именины,пожелание* |
|  | **Ключевые слова и фразы:**День рождения, подарок, приглашение, гости, пожелание. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**Перечислите праздники, которые вы отмечаете. |
| *Вопросы для обсуждения:*Какие ассоциации возникают у вас при слове «праздник»? |
| *Можете ли вы сказать, почему...?**Почему выбирают подарок не первое попавшееся, а то, что человек любит?* |
| *Письменные подсказки:* *выгравированы* – ойып жазылған,*горд* – мақтаныш етті,*сокровище* – здесь: дорогая вещь,*растерянно* – сасып, қысылып |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, казахский язык, английский язык. |
| **Предварительные знания** | Уроки в разделе «Семья» основаны на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущем классе, а также рассчитаны на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков в рамках темы. |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| **Начало****5минут** | 1. **Организационный момент.**

**Создание позитивного настроя учащихся к уроку.** Здравствуйте, уважаемые ученики! Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы я предлагаю начать наш с приема «Если вы …»- Если вы любите читать, поднимите правую руку.- Если вы любите писать, поднимите левую руку. - Если вы хотите достичь жизненных высот, топните ногой. - Если вы готовы к этому уроку сделайте шаг вперед, - Если вы считаете, что вместе мы сила, хлопните в ладоши. (1 мин) **Деление на группы методом «Пазл»**- *А сейчас с хорошим настроением мы разделимся на группы и приступим к выполнению разнообразных и интересных заданий.*  На столе лежат пазлы (сюжетные картинки по теме «День рождения»), каждый учащийся берет один пазл и делятся на 2 группы – «Подарочная коробка» и «Шары» . | Слайд №1Картинки по запросу рисунок подарочной картинкиG:\гелиевые шары.jpg |
| **Середина****30 минут** | **2. Изучение нового материала** **Четыре фото - одно слово** **(Индивидуальная работа)**1. Определите по картинкам тему урока.

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | дескрипторы |
| 1. Определить предложенным картинкам тему урока. | 1. Определяет тему урока. |

Ребята очень внимательно посмотрите на картинки. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня на уроке говорить? (о дне рождении). Да, верно, тема нашего урока «День рождения».Объявление темы и цели урока**Задание 2****Актуализация знаний по теме урока.** Любое мероприятие с гостями предполагает обязательное их приглашение. Для этого надо составить текст приглашения. Я вам раздам приглашение, которое Муха-Цокотуха отправила Комарику. Прочтите его, проанализируйте и подумайте, насколько правильно оно составлено.  При составлении приглашения на день рождения важно помнить, что на торжество необходимо приглашать заранее.(дата проведения мероприятия, место проведения, время начала мероприятия) ***Дорогой Комарик!Приглашаю тебя на мой***  ***День рождения.Муха-Цокотуха.***Ваша задача: редактировать это приглашение***(дети читают и редактируют текст).***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Дескрипторы  |
| Редактировать приглашение  | Редактирует приглашение |

**ФО «Знаковая символика»****Задание 3.****К.** Просмотр презентации о Викторе Голявкина.**Работа по презентации**1.Виктор Голявкин – писатель, а еще кто? (Еще он художник)2.Когда и где родился писатель? (31 августа 1929 года в городе Баку)3. Как называлась первая книга В.В.Голявкина? ( Тетрадки под дождем)4.В каком журнале состоялась первая публикация рассказа «Как решался сложный вопрос»? («Костер»)5.Когда умер Голявкин?(27 июля 2001года)**Задание 4. Упр.178, стр.85.** Прочитайте рассказ «Два подарка» В. Голявкина опираясь на карточку-информатор..

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** |
| 1.Определите тему текста | 1.Определите основную мысль |
| 2.Выпишите словосочетания с прилагательным *золотой* в прямом значении. | 2.Выпишите словосочетания с прилагательным *золотой* в переносном значении. |
| 3.Что папа подарил Алеше?Скажите, на какой вопрос вы ответили: «тонкий» или «толстый»? | 3.Почему учительница попросила ручку у ребят? Скажите, на какой вопрос вы ответили: «тонкий» или «толстый»? |
| 4.Объясните смысл последнего предложения | 4.Вы согласны с мнением учительницы? |

|  |
| --- |
| **Дескрипторы :** |
| **1.Определяет тему.****2. Находит основную мысль рассказа.****3.Различает вопросы по сложности.** |

**ФО «Три хлопка»** **Физминутка.** Учащиеся выполняют физминутку с помощью видеоролика **(П) Метод «Сюжетная таблица»** **Задание 5.****Упр 182 (деятельность учащихся)**ученики читают текст, делая пометки в *таблице*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

**Задание 6.****Упр. 183** Продолжить текст-рассуждение по данному началу: «Мама Нины сказала, что не будет именинного обеда, потому что…»

|  |
| --- |
| **Дескрипторы к заданию 5** |
| **1.Создает текст-рассуждение по данному началу.****2.Демонстрирует понимание прочитанного текста.****3.Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными при высказывании.** |

**ФО :«**Комплимент соседу»**Задание 7.****(К) упр. 179 Прочитать текст, ответить на вопрос кто прав?Докажите.**

|  |
| --- |
| **Дескрипторы :** |
| **1.Умеет различать слова в прямом и переносном значении.****2.Приводит доказательства в соответствии со схемой рассуждения, соблюдая речевые нормы.** |

 | Слайд №2Слайд №3Картинки по запросу рисунки приглашения на день рожденияhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/09c0/000fd4b7-b772d433/img12.jpggolyavkiУчебник «Русский язык и литература» для 5 класса с нерусским языком обучения изд. «Атамура»У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева. 2017.http://branto.ru/Emoji/2/121.pnghttp://branto.ru/Emoji/2/121.pnghttp://branto.ru/Emoji/2/121.pnghttp://youtube.com/watch?v=sK65wHhyc3A http://i.ytimg.com/vi/SKtwSUrR0HU/maxresdefault.jpg |
| **Конец****5 минут** | **Рефлексия****Метод «Ресторан»****Представьте, что сегодняшнее занятие вы провели в ресторане и теперь, я как повар ресторана прошу вас выразить своё отношение к занятию, продолжив фразы:**- Сегодня на уроке все было очень вкусным…- Я на уроке очень наелся, но некоторые блюда нужно подсолить…- Все было приготовлено с душой, но не хватило кетчупа…- А я не наелся, у меня не было настроения принимать вашу пищу…**Дом. задание:** Составить оригинальное письмо приглашение на свой день рождения. | https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l7_eRpYuWYUkqyiri9XmIEieZ-qrwa89pqRPIg=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo |

**«Сюжетная таблица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

 **«Сюжетная таблица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Какая? | Почему? |
|   |   |   |   |   |  |