**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**7-5-4-1 **Мектеп:** №4 Қ.Сәтбаев атындағы ЖОББМ  **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Рапильбекова Гаухар Джумабаевна | | | | | | | |
| **Сыныбы:** 7 «Б» | | | **Қатысқандар саны:**20 | | | **Қатыспағаны:** 0 | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | Дүниежүзінің этнолингвистикалық бейнесі қалай көрінеді? | | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | | **1. Дүниежүзі халықтарының тілдік дағдылары туралы ұғыну.**  **2.Әулеттері мен топтары жайлы білім қалыптастыру.** | | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | | Дүниежүзі халықтарының тілдік әулеттері мен топтары туралы біледі.  Дүниежүзі халықтарының тілдік әулеттері мен топтарын білу мақсатында білу дағдылары қалыптасады және түсіндіре алады.  Дүниежүзі халықтарының тілдік әулеттері мен топтарын біледі және түсіндіріп, мысалдар келтіріп, өмірмен байланыстыра алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | | Халықтардың этнолингвистикалық классификациясы туралы ұғынады. Тілдік әулеттерді түсіндіріп, өз ойларын қоса алады. Үндіеуропалық тіл әулеті, Алтай тіл әулеті және Қытай-тибет тіл әулетін біледі және дәлелдей алады. Тілдік құрамы туралы айтылған елдерді картадан көрсете алады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | | Этносаралық, этникалық және тіл әлеуеті жайлы оның түрлері туралы білім алады. Тіл тобы пен этникалық шығу тегінің ерекшеліктерінің басты себебін анықтайды. Этнолингвистикалық классификациясы, тіл, тіл әулеті, тіл топтары, этнос, халық, ұлт туралы ұғыну. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу:** | | | Дүниежүзі халықтарының тілдік әулеттері мен топтарын білуге және құрметтуге үйрету. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | | Математика - халық саны және кейбір сандық түсіндірмелер, тарих - халықтардың тіл тобының шығу тарихы, құқық - ұлтына және дініне қарамастан құрметтеу. | | | | |
| **Алдыңғы білім:** | | | § 41. Адамның табиғи кешендерге әсер етуі туралы түсіндіре алады және мысалдар келтіріп, өмірмен байланыстыра алады. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы**  **ұйымдастыру кезеңі**  **10 минут** | | Ұйымдастыру кезеңі: Сәлемдесу, түгендеу. Қошемет әдісін қолдану. Мақсатым: ынтымақтастық атмосфераны құру үшін. Мұғалім мектептің жүрегі, оқушы мектептің тірегі деген сөздің, оқушы мектептің тірегі деген сөздерді айтқызу арқылы үш топқа біріктіремін. Тұжырым картасы арқылы алдыңғы білімді еске түсіремін.  Дескриптор: Адамның табиғи кешендерге әсер етуі туралы түсіндіре алады. | | | | | **7 сынып оқулығы**  **География**  **А. Егорина**  **С. Нүркенова**  **Е. Шимина** |
| **Ортасы**  **20 минут Білу**    Түсіну  Қолдану  Талдау | | Біздің сөйлесетін қарым-қатынас жасайтын негізгі құралымыз не? деген сұраққа жауап алу арқылытақырыпты ашамын.  1-тапсырма. Оқулықпен жұмыс, ДЖИГСО - әдісі, (топтық жұмыс)  Дескриптор: Халықтардың этнолингвистикалық классификациясын түсіндіре алады. 2- тапсырма: 4 кестені қарастырамыз.  Дескриптор: Үндіеуропалық тіл тобының халықтарына қандай халықтар жататынын анықтайды. 3-тапсырма: 5 кестені орындау.  Дескриптор: Алтай тіл тобының әлеуетін түсіндіреді. 4- тапсырма:  6 кесте туралы түсінік айту.  Дескриптор: Қытай-Тибет тіл әлеуеті туралы түсіндіріп береді. Жаңа сабақты пысықтау мақсатында  5- тапсырма: Қазақстан аумағында тұратын этностарды қарастырамыз және оған кластер жасайды.  Дескриптор: Қазақстан аумағында тұратын этностарды түсіндіре алады. | | | | | **Плакат**  **маркер** |
| Жинақтау  **Аяқталуы**  **10 минут**  Бағалау | | CLIL әдісі немесе екінші аты зияткер добы әдісі арқылы сабақты қорытындылаймын.  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/b/4/113/2/113002107_14015.jpg  Дискриптор: тақырыпқа байланысты білімді жинақтау.  Кері байланыс: Бағдаршам әдісі арқылы аламын  https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=3e491fadd44e0ef3&mb=imgdb_preview_540  Бағалау: бағалау парағы арқылы бағалау  Үйге тапсырма: Дүниежүзінің этнолингвистикалық бейнесі қалай көрінеді? тақырыбын оқу және жеті сұрақ дайындап келу. | | | | | Доп, түрлі-түсті қағаздар,  А4 парағы  Стикер |
| **Қосымша ақпарат Ноутбук арқылы тыңдалым** | | | | | | | |
| **Саралау** | | | | **Бағалау** | **Пәнаралық байланыс .**  **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКT-мен байланыс.**  **Құндылықтардағы байланыс** | | |
| Тұжырым картасы, ДЖИГСО әдісі және 4,5,6, кестелерді орындағанда, зияткер добы әдісінде нақты, айқын көрініс табады. | | | | Бағалау парағы арқылы бағалаймын | Математика, тарих, құқық пәндері.  АКТ қолданғанда қауіпсіздік ережелерді сақтау. | | |

|  |
| --- |
| Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. |
| Қорытынды бағамдау  Сабақта қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Қандай екі нәрсе Сіздің сабағыңызды жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2:-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1:------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2:-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |