План урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Казахстан в период тоталитаризма. | **Школа: СШ№ 6 г.Тараз** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Пушкарева З.А.** |
| **класс: 9 (8)** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** |  В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана  |
| **Цели обучения** | 8.3.1.7.анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 г.8.4.1.1.анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Навыки высокого порядка |
| **Цель урока** | Выявить положительные последствия новой экономической политики для Казахстана. |
| **Критерии оценивания** | Определяет последствия новой экономической политики, классифицируя их на положительные и отрицательные |
| **Исторический концепт** | значимость |
| **Языковые задачи** |  Навыки чтения: работа с текстом, выполнение практических заданий. Навыки письма: при выполнении практических заданий. Навыки слушания: при восприятии объяснений учителя, выступлений учащихся, при выполнении практических заданий и выступлении групп. Навыки говорения: в ходе коллективного обсуждения, обсуждения в парах, презентациях своих выводов. |
| **Воспитание ценностей**  | Воспитание интереса к истории других стран.Умение эффективной работы индивидуально, в малых и больших группах.Формирование навыков сотрудничества учащихся в групповой и парной работе. |
| **Межпредметная связь** | ЧОП, Всемирная история, История России. |
| **Предыдущие знания** | Учащимся нужно вспомнить причины введения НЭПа, основные мероприятия НЭПа  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. Психологическая релаксация, разминка.
2. Проверка готовности учащихся к уроку.
3. ПСМ В качестве стимулирующего материала предложите вниманию короткий видео материал о положении общества в годы НЭПа

 | Видео материал<https://www.youtube.com/watch?v=Rm1JLordppU> |
| Середина урока | (И) Задание1. Работа с таблицей. Привести в соответствие мероприятия «Военного коммунизма» и НЭПа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | «Военный коммунизм» |  | НЭП |
| 1 | Введение продразверстки |  |  |
| 2 | Национализация промышленности |  |  |
| 3 | Введение всеобщей трудовой повинности. Образование трудовых армий. |  |  |
| 4 | Введение продуктообмена |  |  |
| 5 | Запрещение частной торговли |  |  |
| 6 | Запрещение аренды земли и наемного труда в сельском хозяйстве |  |  |

Дескриптор: Сопоставляют мероприятия «Военного коммунизма» и «Новой экономической политики.»(ФО) Ученики осуществляют взаимопроверку, опираясь на правильные ответы, указанные учителем.(П) Задание 2.Работа с деформированным текстом.  Ученики вставляют в тексте пропущенные понятия.(ФО) Восстановление текста проверяем по методу «карусель» т.е учащиеся зачитывают по одному предложению от пары, обсуждают, если необходимо корректируют сами или с помощью учителя. (Г) Задание 3. По восстановленному тексту ученик определяют положительные и отрицательные последствия новой экономической политики для Казахстана.Записывают на стикеры.Дескриптор:-определяют 5 и более последствий, приводят конкретные примеры.(ФО) Группы наклеивают на стены стикеры с примерами последствий Новой экономической политики. По методу «Картинная галерея», группы перемещаются от одной к другой по кругу, дополняя и исправляя работы групп, если требуется.  (Г) Задание 4.Составленный список примеров последствий Новой экономической политики, ученики классифицируют на положительные и отрицательные. Результат записывают в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные последствия | Отрицательные последствия |
|  |  |

(ФО) Учащиеся заполняют таблицу, один из группы презентует работу группы, объясняя выбор.  |  Приложение 1.К.С.Ускембаев, З.Г.Сактаганова.Л.И Зуева,учебник История Казахстана, часть 1. 8-9 класс,Алматы «Мектеп», 2019, стр. 99 -105.Приложение 2. |
| Конец урока | Рефлексия по методу «Мишень» |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация выражена в подборе заданий: все учащиеся выделяют разное колличество причин, более способный ученик выделит много причин, менее способный одну, две. Дифференциация в работе с источниками, учащимся были предоставлены видео и текстовые источники: учащиеся имеют разный уровень восприятия.Дифференциация в темпе работы: учащиеся работают в парах и группах неравномерно. Те, кто справился оказывает помощь другим. Дифференциация осуществляется через диалог и оказание поддержки : учитель-ученик.  | Оценивание на уроке проводилось по нескольким видам формативного оценивания. После заполнения таблицы на соответствие учащиеся проверили друг друга, по образцу, представленному учителем. После восстановления текста учащиеся оценили друг друга методом «карусель». Группы учащихся проверили, исправили и корректировали работы групп методом «Картинной галереи», в конце урока учащиеся оценили себя методом «Мишень». | Соблюдение светового режима,техники безопасности при передвижении по классу. |
| ***Рефлексия по уроку*** |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |

 Приложение 1. Мероприятия «Новой экономической политики» :

 1.Введение продналога.

 2.Разрешение частной торговли.

 3.Разрешение использование наемного труда

 4.Ликвидация трудовых армий.

 5.Продажа в частные руки промышленных предприятий, предприятий сферы услуг.

 6. Разрешение аренды земли.

 Приложение 2. Деформированный текст.

 С целью концентрации промышленности создавались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 В Казахстане тресты охватывали в основном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сектор. Предприятия,

 входившие в трест, снимались с государственного снабжения и переходили к закупкам

 ресурсов на рынке. Именно в это время появился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_при

 котором предприятие ( после обязательных фиксированных взносов в государственный

 бюджет) имело право распоряжаться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от продажи продукции.

 Шел процесс восстановления сельского хозяйства. Основными формами кооперации

 стали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ТОЗы, ТСОЗы),\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 За годы НЭПа расширилась торговая сеть. Была разрешена частная торговля,

 Различные виды и формы торговых операций. Возродилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_торговля.

 Пропущенные слова:

 Товарищества по обработки земли, тресты и синдикаты, доходы, коммуны, хозяйственный расчет,

 добывающий, сельхозартели, ярмарочная торговля.

 Литература: 1. К.С. Ускембаев,З.Г.Сактаганова.Л.И.Зуева учебник История Казахстана, часть 1

 8-9 класс, Алматы. «Мектеп», 2019 .

 2. Б.Г.Аяган,М.Д.Шаймерденова, Учебник Новейшая история Казахстана, 9 класс,

 Алматы , «Атамура» , 2005.

 3.Р.Р. Каирбекова, О.Ю. Пак, Д.В. Ульянов, история Казахстана в таблицах и схемах

 (учебное пособие для подготовке к ЕНТ), Алматы, 2015.