**Краткосрочный план урока по всемирной истории**

|  |
| --- |
|  **Раздел долгосрочного плана: 5.2,12.А**  **Жизнь древних людей**  **Школа: КГУ «Благовещенская**  **общеобразовательная школа – ясли - сад»** **Жамбылский район** **Северо-Казахстанская область** **ФИО учителя: Абрашкин Дмитрий Дмитриевич** **Класс: 5**  |
| **Тема урока** | Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми. |
| **Цели обучения** | 5212 Знать древние, религиозные,верования тотемизм,анимизм,фетишизм,магия. |
| **Цели урока** | Для всех: знать и понимать древние религиозные верования. Описать археологические памятники.Для большинства: определять ключевые понятия: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм. Обьяснять связь с религиозным мировозрением через археологические памятники первобытных людей.Для некоторых: демонстрировать полученные знания в творческой форме. Указывают на причины появления художников в родовой общине, дают характеристику археологическим памятникам. |
| **Критерии успеха** | Знает о религиозных верованиях древних людей. Объясняет мировоззрения древних людей через описания археологических памятников пещеры Ласко. |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут в речи использовать понятия: пещера,наскальные рисунки,тотемизм, анимизм, фетешизм, магия.Навыки: умение работы в группах формирования языковой грамотности говорения, письма. |
| **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел»: стремление к историческому единству, воспитание казахстанского патриотизма. Развитие коммуникативных навыков, творческое и критическое мышление, ответственность. Уважительного отношения к культуре, труду. |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана – религиозные верования, география – работа с картой, изо – понятия картина, живопись. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают о наскальной живописи древних из уроков изо. Знают о жизни древних людей из уроков истории Казахстана. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | Психологический настрой: **Приветствие “Здравствуйте!”** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: 1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Актуализация опорных знаний прем( жокей и лошадь) Класс делиться на две группы (Вопрос ответ) .Найти пару?Устная. (работа с учебником). Давайте посмотрим что такое анимизм, фетишизм, магия, тотемизм. О чем говорят рисунки пещеры Ласко?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | дескриптор |
| Дают определения понятиям | 1.Находят в тексте и дают определение понятию фетишизм, 2. Находят в тексте и дают определение понятию анимизм,3.Находят в тексте и дают определение понятию магия, 4.Находят в тексте и дают определение понятию тотемизм. |

 | Слайд №1 Слайд №2 |
| Середина урока 35 мин | ПСМ: Просмотр видеоролика для целеполагания.Учитель: О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Формативное оценивание через устную обратную связь учителя. Деление на группы с помощью приема «Конфеты»Задание №1: прием работа с иллюстрацией «Рисунки пещеры Ласко» (Рис.1- 4)Определите, о чем говорят рисунки пещеры Ласко? raspylenieкитайская лошадь  Рис.1 Рис.20_739bf_5f91c2c5_XL  Рис.3 Рис.4***Таблица 1.***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы |
| Описывает рисунки | 1.Выбирает изображение и описывает его. |
| 2.Определяет периоды, к которым относятся предметы |
| 3. Дает название рисункам |

(ФО) Взаимооценивание групп. Прием «Светофор» (Рис.5)https://fs01.infourok.ru/images/doc/65/79813/640/img27.jpgРис.5ФизминуткаПрием «Исследовательский фартук»: (Рис.6)Задание №2: Из текста учебника учащиеся собирают основные понятия, даты по теме «Рисунки пещеры Ласко», называют их значение, складывают в карманы фартука. https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=152df84beb316d08a3e5129de10ab0b7&n=33&h=215&w=215**ПОНЯТИЯ****ДАТЫ****ТЕМА** Рис.6***Таблица 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Выбирает и дает значение понятий, хронологию | 1. Выбирает основные понятия |
| 2. Выбирает основные даты |
| 3. Дает значение понятий и дат |

Словесная оценка учителяПрием «Письмо из древности» для индивидуальной работыЗадание №3: Изобразить рисунки и обьяснить их значение?***Таблица 3.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Изображает рисунки по теме и представляет рассказ | 1.Изображает рисунки |
| 2. Составляет рассказ, используя понятия: фетишизм,анимизм,магия,тотемизм. |
| 3.Презентует свою работу |

(ФО) Взаимооценивание Взаимооценивание групп. Прием «Светофор» (Рис.5)https://fs01.infourok.ru/images/doc/65/79813/640/img27.jpg Рис.5Прием «Реклама» для работы в группах: Задание №4: Создайте туристическую карту 1гр «Пещера Ласко туристический рай», 2гр- «Пещера Ласко лучшее место на земле». ***Таблица 4.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Демонстрирует особенности пещеры Ласка в творческой форме. | 1. Правильно использует терминологию  |
| 2. Правильно называет особенности пещеры |
| 3. Демонстрирует работу в творческой форме |

Взаимооценивание групп: «Присуди баллы»Группы по итогам работы присуждают друг друг баллы Индивидуальная работа: Задание №5: «Дайте определения»***Таблица 5.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.тотемизм  | . |
| 2.анимизм  |  |
| 3.магия  |  |
| 4.фетишизм |  |

Самооценивание: на интерактивной доске выводятся правильные ответы (Рис.6)G:\урок2\оцени себя2.jpgРис.6 | Видеоролик<http://e-history.kz/ru/scorm/course/51>Слайд № 3 Физминутка Проект учебника «Всемирная история5 класс»Слайд № 4 Слайд № 5Слайд №6Слайд №7 Слайд №8 |
| Конец урока 3мин | Рефлексия – работа учащихся с «Лесенкой успеха» (Рис.7)F:\Рефлексия\Лесенка успеха.jpg Рис.7 | Слайд №9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| В течении урока проходит дифференциация по заданиям, через выводы учащихся, группирование. Учитель оказывает поддержку менее способным ученикам; более способным учащимся даются дополнительные задания. | Знания учащихся оцениваются с помощью следующих заданий: Работа с иллюстрацией «Пещера Ласко», «Исследовательский фартук», «Рисунки пещеры Ласко», «Туристическая карта», «Дайте определения». На протяжении урока поддерживают детей похвалой, направляют их. Формативное оценивание: Прием «Светофор», устная обратная связь, самооценивание, взаимооценивание групп, «Присуди баллы». | Физминутка, гимнастика для глаз после просмотра видео. |