Ситуация №1:

Пятиклассник Дима приходит каждый день в школу, но уроки не

посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на

велосипеде.

Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или

преступление?

Дети. Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

Учитель. Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Дети. Устав школы.

Учитель. Вспомним его вместе.

Дети. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно

**Классный час**

**по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

**Тема: «Мы в ответе за свои поступки»**

учиться, выполнять задание по томе занятий; не пропускать без уважительной

причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на

занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи

восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство

других учащихся и работников школы.

Учитель. Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава

школы?

Дети. Проступком.

Учитель. Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Дети. Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в

школу родителей.

Ситуация №2:

Десятиклассники Коля, Аня, Марина, Игорь в выходной день собрались

пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и

купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино.

Как можно расценить их поведение?

Дети. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в

общественном месте на территории Дома Культуры.

Учитель. Верно, это административное правонарушение, предусмотренное

статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях

Российской Федерации - «Распитие алкогольной продукции в общественных

местах».

Ситуация №3:

Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из

начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что

если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как

проступок, правонарушение или преступление?

Дети. Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны.

Скорее всего, зги ребята совершили преступление.

Учитель. Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима

действительно противозаконны. Они совершили вымогательство -

преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской

Федерации.

Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Ситуация №4:

Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней

подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук

Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки

пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то

они ее найдут и разберутся с ней. Что это по-вашему?

Дети. Это преступление.

Учитель. Назовите, какое именно преступление

**Цели и задачи:**

* упорядочить знания учащихся о видах наказания за различные поступки: проступок, правонарушение, преступление, научить различать административную и уголовную ответственность;
* учить нравственной оценке результатов своих поступков;
* воспитывать - чувство ответственности за свои поступки;

- позитивное отношение к окружающим людям.

Оборудование: интерактивная доска, карточки с проблемными ситуациями, карточки с изображением позитивных ситуаций, слайды, флипчарты, видоеролики .

План классного часа:

І. Вступительное слово.

1. Руководитель группы: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого ( на доске):

**«****Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».**

« Как вы понимаете это выражение?»

Прежде чем начать говорить на эту тему предлагаю послушать одну из песен в исполнении девочек: Ящук Вероники и Омельяненко Евгении . А в это время учащиеся вы будете **работать с доской**. «О каких ценностях говорится в этой песне?»

Почему сегодня я дала вам послушать эту песню. Потому что есть среди нас люди, которые не ценят самое дорогое что у нас есть – своих родителей. Почему то мы можем грубить им, уходить из дома, говорить какие то пакости не вдумываясь, что этим, мы можем, причинит им боль. Мы совершаем, какие-то необдуманные поступки не задумываясь что когда то уже будет поздно об этом думать. Поэтому давайте же сейчас помнить об этом, любить и уважать своих родителей.

**2) «Мошенничество» инсценировка**

**На скамейке сидят две девочки.**

1-я девочка: Ой, Ленка, откуда у тебя столько денег? Неужели предки дали?

2-я девочка: Скажешь тоже, предки! Откуда у них деньги? Они уже 3 месяца зарплату не получают, я им сама деньжат подбрасываю, а они радуются, что в старом пальто деньги забыли.

1-я девочка: А где же ты их взяла?

2-я девочка: Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

1-я девочка: Лен, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги нужны...

Лена оценивающе смотрит на Катю.

2-я девочка: Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, нам не поздоровится!

1-я девочка: Клянусь, я никому не скажу!

Девочки шепчутся.

1-я девочка: Слушая, а если они пожалуются?

2-я девочка: Что, уже струсила? Никто еще не жаловался... И потом, мы же в другой район поедем, а там нас никто не знает.

1-я девочка: Ну, хорошо, я согласна.

Девочки уходят.

На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Катя и Лена, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.

1-я девочка: Да ты что? Украли?

2-я девочка: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

1-я девочка: Ужас! А ты в милицию обращалась?

2-я девочка: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. (Обращается к 3-й девочке) Ведь правда же милиция не поможет.

3-я девочка: А что случилось?

1-я девочка: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: Дорогие?

2-я девочка: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

3-я девочка: Мне тоже мама подарила.

1-я девочка: Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

3-я девочка: Да вы что, девочки!

2-я девочка: Подожди, может мы зря человека обвиняем, а сережки-то и не похожи, покажи-ка их поближе...

Девочка снимает сережку

1-я девочка: Похожа?

2-я девочка: Вроде похожа.

1-я девочка: Надо маме показать, давай у нее спросим?

2-я девочка: Ты что, с ума сошла, ты мою мать не знаешь? Она же грозилась отлупить того, кого в таких сережках увидит, а она сначала делает, а потом спрашивает.

3-я девочка: Девочки, это мои сережки, хотите – пойдемте к моей маме.

2-я девочка: Ага, ненормальных нашла.

1-я девочка: А давайте вот что сделаем, Лена, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегаем, покажем твоей маме сережки, да не волнуйся, мы вон в том доме живем.

2-я девочка: Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из под земли достанем…

3-я девочка: Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

Девочки уходят.

Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.

На сцене Катя и Лена.

2-я девочка: Вот видишь, как просто.

1-я девочка: Да, а эта дурра и не знает, что подъезд сквозной.

2-я девочка: теперь в скупку, рублей 200 дадут за сережки.

1-я девочка: Точно, сережка-то дорогая.

2-я девочка: И никто ничего не узнает…

**Ребята а** как вы думаете какой поступок они совершили? Правильно ли они поступили? Скажите ваше мнение о поступках эих девочек?

**«Слайд»-**

**Проступок –** это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Правонарушение –** нарушение закона, влекущее за собой административную ответственность.

**Преступление** -виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом РФ под угрозой наказания.

Какое наказание можно получить за совершение проступка, правонарушения, преступления?

* А что же в поступке детей было хорошего или плохого?

**Ситуация №1:**

* ***Пятиклассник Дима приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близ­лежащей к школе, катается на велосипеде.***
* Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?
* **Дети.**Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.
* **Учитель.**Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Дети.** Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задание по томе занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других уча­щихся и работников школы.

**Ситуация №2**

***Маша стала замечать, что у. нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», - сказала Маша. «Попро­буй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», -ответили ей девочки.*** Что это?

* **Дети.**Преступление.
* **Учитель.** Какое именно?
* **Дети.**Кража - тайное хищение чужого имущества.
* **Учитель.**Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?
* **Дети.**Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.
* **Учитель.**Как бы вы поступили в такой ситуации?
* **Дети.**Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

**Ситуация №3** Учащиеся 6 б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонко все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

**Ситуация №4** Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

**«Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений**

(на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям)

* пренебрежительное отношение к учебе, знаниям.
* стремление к примитивному времяпровождению.
* зависть
* преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей.
* жадность.
* резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность;
* неуверенность в завтрашнем дне.
* стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции.

-Низкий материальный уровень жизни населения.

- Низкий уровень правовой культуры граждан.  Алкоголизм и наркомания

-Ответственное отношение к учебе, знаниям.

-Обладание внутренним миром

-Общение и искусством, природой доброта

**Делается вывод:**

Давайте обратимся к этой фразе к эпиграфуЧто приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

**Рефлексия: Ценности жизни**

- А что у нас получилось?

- Солнышко!!!

- Я желаю Вам ……Пусть эти ценности согревают вашу душу и дарит тепло близким

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким.

**Анализ классного часса**

Классный час был проведен в 6 классе, на тему: «Мы в ответе за свои поступки». К началу мероприятия кабинет был оформлен на данную тему. Классный час Айгуль Хамитовна начала с эпиграфа Л.Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают». Были наводящие вопросы озвучены для того чтобы детей настроить на классный часс. Затем вышли к доске две девочки 6 класса и спели песню о родителях. Детям классным руководителем было дано задание написать ценности жизни которые прозвучали в песне. После этого трое девочек показали инсценировку «Мошеничество». Инсценировка закончилась и учителем прозвучали наводящие вопросы о преступления совершаемые подростками, и о проступках. Далее проследовала работа с интеактивной доской, на презентации были написаны определения преступления и проступков. Далее дети работали в группе, составляли кластер по данным им ситуациями. После того как учащиеся закончили защищать каждый свои кластеры учитель провел с детьми : «Мозговой штурм» на нахождение позитивных и негативныхпричинах приводящим к правонарушениям. А уже в конце классного часса была проведена рефлексия: «Ценности жизни». И учителем был сделан вывод классного часса