**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Мир в начале ХХ века | **Школа: КГУ «ОСШ №22» отдела образования г. Жезказган** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Ахметжанов Д.А.**  |
| **Класс: 8** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:**  |
| **Тема урока** | *Какие научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века являются наиболее значимыми* |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:** классифицировать научные открытия 1-ой половины 20 века по степени важности, используя ключевые слова
* делать выводы о роли технической революции в хозяйственной системе стран мира
* прогнозировать дальнейшее появление научных открытий в будущем
 |
| **Исторический концепт** | значимость  |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:**- классифицирует и ранжирует научные открытия степени значимости;**- характеризует влияние достижений технической революции на экономику стран мира, используя понятие «модернизация»;* |
| **Языковые задачи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Предметная лексика и терминология:** естествознание**,** научные открытия, теория относительности, рентген, радиоактивное излучение, ядерная реакция, радар, пенициллин, телефон, радио, Лос-Аламосская лаборатория, полупроводники, ЭВМ, техническая революция, модернизация, отравляющие газы, отряд 731**Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа:**В тексте источника указано, что ...Я / Мы думаем, что научные открытия изменили...Техническая революция включает в себя ...Самыми главными изменениями / достижениями являются...Это научное событие было важным, потому что...Внедрение технологий определилось экономическими причинами....Модернизация была ключевым процессом ...... были важнее, по сравнению с 19 веком, так как…Данное изменение было значимым, потому что...Мы выяснили, что...В завершение можно сказать.... |
|  |

 |

 |
| **Воспитание ценностей** | Данная тема взаимосвязана с воспитанием ценности научных знаний, стремления к учености, роста мировой и национальной на основе индустрии, внедрения инноваций |
| **Межпредметная связь** | Естествознание  |
| **Предыдущие знания** | Учащимся будет необходимо вспомнить информацию о вкладе различных ученых в расширение границ человеческих знаний и периодах, о которых говорилось в предыдущих разделах, например научные открытия 19 века |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**(Каким образом я достигну целей обучения?)   | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**(расписать что и как) | **Способы дифференциации**(расписать что и как) |
| *Начало урока**(\_10 минут)* | **Орг. момент:** психологический настрой **(1 минута)** | Проверка готовности учащихся к уроку, порядок на партах обучающихся, наличие учебных принадлежностей |  |  |
| **ГР Организация работы в группах (8 минут)****ПСМ «Визуально-ассоциативный ряд»*****Цель:*** *Актуализация первичных знаний и развитие критического мышления* **Задание**: *рассмотрите 7 исторических иллюстраций, связанных с научными открытиями человечества.* https://infourok.ru/ *Как Вы думаете, какие открытия были более значимы для человечества?* Распределите научные открытия на "Пирамиде значимости". **Условие:** наименее значимые расположите в основании пирамиды, наиболее значимые - в вершине пирамиды. После аргументируйте свой выбор. **Выход на тему и ЦО (1 минута)** | Обучающиеся ранжируют иллюстрации по степени значимости, располагают их в каждой ступени пирамидыЗаписывают тему и цели урока  | Стратегия "**Словесное поощрение**".  | **Диалог и поддержка.** Обучающиеся получают 1 задание, тем кто затрудняется, предполагаю задать уточняющий вопрос: Какие открытия известны в 19 веке?  |
| *Основная часть* *(\_22 минуты)* | **Организация работы с учебной литературой (8 минут)****Задание:** *изучите теоретические материалы учебной литературы на стр. 15-20 о научных открытиях 20 века и распределите научные открытия по степени важности и значимости на «Пирамиде значимости».** Сравните 1 вариант пирамиды со вторым.
* Что заметили?
* Приведите примеры значимых открытий начала 20 века.

**ПР Организация самостоятельной работы с ресурсами и таблицей (14 минут)****Цель:** *развитие навыков анализа и оценки исторического материала* **Задание.** *Опираясь на изученный материал (стр. 15-20) сделайте вывод о роли НТР в хозяйственной системе стран мира в нижеприведенной таблице в графах "Положительное" (+), "Отрицательное (-)", "Интересно" (личное).* "НТР и хозяйственная система"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"Положительное" (+)** | **"Отрицательное"****(-)** | **"Интересно"** **(личное)** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* *Что доминировало в хозяйственной системе в условиях НТР?*
* *Могло ли пойти по другому сценарию?*
 | ***Дескрипторы:*** • назовите не менее 7-х примеров научных открытий человечества • распределите открытия на пирамиде по степени значимости снизу вверх***Дескрипторы:*** • определяют не менее 5 положительных фактов научных открытий, дают им характеристику, объясняют значение• раскрывает не менее 5 отрицательных фактов научных технологий, дают им характеристику, объясняют значение• записывают субъективное позицию о положительных и отрицательных сторонах научного прогресса  | Прием "**Измерение температуры**". Опрос обучающихся для корректировки процесса выполнения задания | **По скорости выполнения.** Кто из обучающихся быстрее справится с заданием планирую задать дополнительный вопрос:А если бы вы были очевидцем создания открытий, как изменилась бы ваша жизнь? |
| *Конец урока**(8 минут)* | **ИР Подведение итогов урока «3-х минутное эссе».** *Сформулируйте свои суждения и представьте письменно свои рассуждения на тему «Научные открытия и технологии 1 ½ 21 века»*Оформите свои размышления в виде 3 минутного эссе **Дом задание:** *Найти дома предметы искусства и быта 20 века и составить каталог* | Обучающиеся выступают с своими выводами, демонстрируют личную позицию остальным | Стратегия "**2 звезды и 1 желание**". Опрос обучающихся на выбор.  | **По результату**. Все получают одно задание, однако выводы делают исходя из своих сильных и слабых сторон |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |