**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Мир в начале ХХ века | | **Школа: КГУ «ОСШ №22» отдела образования г. Жезказган** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Ахметжанов Д.А.** | |
| **Класс: 8** | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | *Какие научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века являются наиболее значимыми* | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;  8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран;  8.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества | | |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:*   * классифицировать научные открытия 1-ой половины 20 века по степени важности, используя ключевые слова * делать выводы о роли технической революции в хозяйственной системе стран мира * прогнозировать дальнейшее появление научных открытий в будущем | | |
| **Исторический концепт** | значимость | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*  *- классифицирует и ранжирует научные открытия степени значимости;*  *- характеризует влияние достижений технической революции на экономику стран мира, используя понятие «модернизация»;* | | |
| **Языковые задачи** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Предметная лексика и терминология:** естествознание**,** научные открытия, теория относительности, рентген, радиоактивное излучение, ядерная реакция, радар, пенициллин, телефон, радио, Лос-Аламосская лаборатория, полупроводники, ЭВМ, техническая революция, модернизация, отравляющие газы, отряд 731  **Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа:**  В тексте источника указано, что ...  Я / Мы думаем, что научные открытия изменили...  Техническая революция включает в себя ...  Самыми главными изменениями / достижениями являются...  Это научное событие было важным, потому что...  Внедрение технологий определилось экономическими причинами....  Модернизация была ключевым процессом ...  ... были важнее, по сравнению с 19 веком, так как…  Данное изменение было значимым, потому что...  Мы выяснили, что...  В завершение можно сказать.... | |  | | | | |
| **Воспитание ценностей** | Данная тема взаимосвязана с воспитанием ценности научных знаний, стремления к учености, роста мировой и национальной на основе индустрии, внедрения инноваций | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание | | |
| **Предыдущие знания** | Учащимся будет необходимо вспомнить информацию о вкладе различных ученых в расширение границ человеческих знаний и периодах, о которых говорилось в предыдущих разделах, например научные открытия 19 века | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  (Каким образом я достигну целей обучения?) | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (расписать что и как) | **Способы дифференциации**  (расписать что и как) | |
| *Начало урока*  *(\_10 минут)* | **Орг. момент:** психологический настрой **(1 минута)** | Проверка готовности учащихся к уроку, порядок на партах обучающихся, наличие учебных принадлежностей |  |  | |
| **ГР Организация работы в группах (8 минут)**  **ПСМ «Визуально-ассоциативный ряд»**  ***Цель:*** *Актуализация первичных знаний и развитие критического мышления*  **Задание**: *рассмотрите 7 исторических иллюстраций, связанных с научными открытиями человечества.*      https://infourok.ru/  *Как Вы думаете, какие открытия были более значимы для человечества?*  Распределите научные открытия на "Пирамиде значимости".  **Условие:** наименее значимые расположите в основании пирамиды, наиболее значимые - в вершине пирамиды.  После аргументируйте свой выбор.  **Выход на тему и ЦО (1 минута)** | Обучающиеся ранжируют иллюстрации по степени значимости, располагают их в каждой ступени пирамиды  Записывают тему и цели урока | Стратегия "**Словесное поощрение**". | **Диалог и поддержка.** Обучающиеся получают 1 задание, тем кто затрудняется, предполагаю задать уточняющий вопрос:  Какие открытия известны в 19 веке? | |
| *Основная часть*  *(\_22 минуты)* | **Организация работы с учебной литературой (8 минут)**  **Задание:** *изучите теоретические материалы учебной литературы на стр. 15-20 о научных открытиях 20 века и распределите научные открытия по степени важности и значимости на «Пирамиде значимости».*   * Сравните 1 вариант пирамиды со вторым. * Что заметили? * Приведите примеры значимых открытий начала 20 века.   **ПР Организация самостоятельной работы с ресурсами и таблицей (14 минут)**  **Цель:** *развитие навыков анализа и оценки исторического материала*  **Задание.** *Опираясь на изученный материал (стр. 15-20) сделайте вывод о роли НТР в хозяйственной системе стран мира в нижеприведенной таблице в графах "Положительное" (+), "Отрицательное (-)", "Интересно" (личное).*  "НТР и хозяйственная система"   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **"Положительное" (+)** | **"Отрицательное"**  **(-)** | **"Интересно"**  **(личное)** | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  * *Что доминировало в хозяйственной системе в условиях НТР?* * *Могло ли пойти по другому сценарию?* | ***Дескрипторы:***  • назовите не менее 7-х примеров научных открытий человечества  • распределите открытия на пирамиде по степени значимости снизу вверх  ***Дескрипторы:***  • определяют не менее 5 положительных фактов научных открытий, дают им характеристику, объясняют значение  • раскрывает не менее 5 отрицательных фактов научных технологий, дают им характеристику, объясняют значение  • записывают субъективное позицию о положительных и отрицательных сторонах научного прогресса | Прием "**Измерение температуры**". Опрос обучающихся для корректировки процесса выполнения задания | **По скорости выполнения.** Кто из обучающихся быстрее справится с заданием планирую задать дополнительный вопрос:  А если бы вы были очевидцем создания открытий, как изменилась бы ваша жизнь? | |
| *Конец урока*  *(8 минут)* | **ИР Подведение итогов урока «3-х минутное эссе».**  *Сформулируйте свои суждения и представьте письменно свои рассуждения на тему «Научные открытия и технологии 1 ½ 21 века»*  Оформите свои размышления в виде 3 минутного эссе  **Дом задание:** *Найти дома предметы искусства и быта 20 века и составить каталог* | Обучающиеся выступают с своими выводами, демонстрируют личную позицию остальным | Стратегия "**2 звезды и 1 желание**". Опрос обучающихся на выбор. | **По результату**. Все получают одно задание, однако выводы делают исходя из своих сильных и слабых сторон | |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | |  | | |