|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  6.2 A Казахстан в X – нач. XІІІ вв. | | **Школа: КГУ «ОСШ №22» г. Жезказгана** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Ахметжанов Д.А** | |
| **Класс:** 6 | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | *Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений*  *Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?* | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | | |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:*  Раскрывать основные изменения в международных отношениях Дешт-и-Кыпчака, обусловленные возникновением Великого Шелкового пути  Объяснять особенности международной торговли на Великом Шелковом пути | | |
| **Исторический концепт** | Значимость, изменение и преемственность | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*  Определяет верные или неверные утверждения о роли Великого Шелкового пути в международных отношениях  Перечисляет предметы международной торговли на Великом Шелковом пути | | |
| **Языковые задачи** | **Предметная лексика и терминология:**  Великий Шелковый путь, караван, товар, шелк, торговля, архитектура, дипломатия, международные отношения  **Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа**  В тексте источника указано, что ...  Мы/Я думаем, что ВШП изменил...  ВШП соединяет две части одного континента ...  Самыми главными новациями являются...  Международная торговля определилась экономическими причинами....  Торговля на ВШП была ключевым процессом ...  ... были необходимы, по сравнению с древностью, ведь…  Приведенное событие было значимым, так как...  Мы выявили, что... | | |
| **Воспитание ценностей** | Данная тема взаимосвязана с воспитанием ценности научных знаний и национальной культуры | | |
| **Межпредметная связь** | География, всемирная история | | |
| **Предыдущие знания** | Учащимся будет необходимо вспомнить информацию о возникновении Великого Шелкового пути, изученную в ЦО 5.4.2.3 по программе 5 класса | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  **(Каким образом я достигну целей обучения?)** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  **(**расписать что и как**)** | **Способы дифференциации**  **(**расписать что и как**)** |
| *Начало урока*  *(\_10 минут)* | **Орг. момент:** психологический настрой **(1 минута)**  Звучит китайская традиционная музыка  [**https://www.youtube.com/watch?v=DCJAjyZG8xM**](https://www.youtube.com/watch?v=DCJAjyZG8xM) | Проверка готовности учащихся к уроку: кто хорошо видит и слышит учителя, ставит в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg | - | - |
| **ИР Организация индивидуальной работы учащихся**  **ПСМ «Визуально-ассоциативный ряд»**  ***Цель:*** *Актуализация первичных знаний и развитие критического мышления*  **Задание**: *рассмотрите 4 исторических иллюстраций, связанных с международными отношениями*  **Условие:** Чтобы ответить на вопросы, нажимаем в зуме значок «Поднятая рука»!  http://images.myshared.ru/17/1124041/slide_9.jpg  Назовите вид деятельности данного человека?  http://advantour.com/img/china/silk-decoration/silk-decoration.jpg  Назовите что за ткань?  https://www.sunny-trip.ru/wp-content/uploads/2017/10/maxresdefault.jpg  Какое архитектурное сооружение мы видим?  https://histnote.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A7%D0%B6%D0%B0%D0%BD.jpg  Что изображено на картине?  **Учитель :** Верно, это описание Великого Шелкового пути - всемирно известной международной торговой, политической, культурной артерии в средние века.  **Выход на тему и ЦО (1 минута)** | Обучающиеся называют ответы к иллюстрациям  ***Дескрипторы:***  • называют ответ к первой иллюстрации  • называют ответ к второй иллюстрации  • называют ответ к третьей иллюстрации  • называют ответ к четвертой иллюстрации    Записывают тему и цели урока | Взаимооценивание правильности ответов в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg или https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B0-%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8-smiley-emoji-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B7-57695965.jpg  Заполняют лист самооценивания | **Диалог и поддержка.** Обучающиеся получают 1 задание, тем, кто затрудняется, предполагаю задать уточняющий вопрос:  О какой стране Азии идет речь? |
| *Основная часть*  *(\_20 минут)* | **ПР Организация самостоятельной работы с ресурсами и таблицей**  **Цель:** *развитие навыков анализа исторического материала*  **Просмотри видео урок (в данной ссылке)**  [**https://www.youtube.com/watch?v=bi6yXKSmyHw**](https://www.youtube.com/watch?v=bi6yXKSmyHw)  Обучающиеся с особыми образовательными потребностями просматривают **видео ресурс (в данной ссылке)**  [**https://www.youtube.com/watch?v=bO0QXolIrX4&t=107s**](https://www.youtube.com/watch?v=bO0QXolIrX4&t=107s)  **Задание.** *Опираясь на изученный материал (стр. 71-76) и текст исторического источника, установите истинность или ложность утверждений о роли ВШП в международных отношениях*  "Роль ВШП в международных отношениях"   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждение** | **Верно** | **Не верно** | | 1) Благодаря рискованному и далекому путешествию по ВШП тюркского посла Маниаха был заключен союз Византии и Тюркского каганата против Персии |  |  | | 2) Из Дешт-и-Кыпчака в Европу по ВШП торговцы привозили на продажу шелк, чай, бумагу для книг, дорогой фарфор |  |  | | 3) По дорогам ВШП из Арабского халифата в Дешт-и-Кыпчак шли пешком проповедники ислама, мусульмане построили мечеть в г. Тараз |  |  | | 4) По дорогам ВШП из Дешт-и-Кыпчака на Русь торговцы продавали быстрых коней, ковры, кожу и домашний скот |  |  | | 5) Благодаря ВШП появилась карта мира на 2 царства: царство слонов на юге (Индия), царство драгоценностей на западе (Византия) |  |  | | Обучающиеся называют ответы: 1 учащийся называет ответ, 2 учащийся объясняет его ответ  ***Дескрипторы:***  • определяют истинность или ложность первого утверждения  • определяют истинность или ложность второго утверждения  • определяют истинность или ложность третьего утверждения  • определяют истинность или ложность четвертого утверждения  • определяют истинность или ложность пятого утверждения | Взаимооценивание правильности ответов в чате зума знаками «+» или  «-»  Заполняют лист самооценивания  Обучающиеся с особыми образовательными потребностям отмечают знаком  https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpgправильные ответы | **По результату**. Все получают одно задание, однако выводы делают исходя из своих сильных и слабых сторон |
| *Конец урока*  *(8 минут)* | **ГР Подведение итогов урока игра «Восточный базар».**  *Цель: развитие критического мышления, закрепление знаний.*  **Задание.** *Опираясь на полученные знания в ходе урока, установите принадлежность товаров ВШП из предложенного списка*  Список товаров:   * Степные кони (Казахстан) * Войлок (Казахстан) * Шерстяные ковры (Казахстан) * Специи (Индия) * Слоновые бивни (Индия) * Украшения (Индия) * Шелк (Китай) * Бумага (Китай) * Фарфоровые вазы (Китай) * Виноград (Византия) * Мед (Византия) * Соболиные меха (Византия) * Финики (Арабский халифат) * Оружие из дамасской стали (Арабский халифат) * Кофе (Арабский халифат) | Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, определяют принадлежность товаров своей стране, демонстрируют позицию группы остальным | Само оценивание и взаимооценивание правильности ответов в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg или https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B0-%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8-smiley-emoji-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B7-57695965.jpg  Заполняют лист самооценивания  Обучающиеся с особыми образовательными потребностям отмечают знаком  https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpgответы своей группы | **По скорости выполнения.** Кто из групп быстрее справится с заданием планирую задать дополнительный вопрос:  *Какие еще товары ВШП вы можете назвать?* |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  Верно ли определены критерии оценивания/ цели урока?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если не достигли,то почему?  Верно ли проведена дифференциация на уроке?  Соблюдены ли временные этапы урока?  Какие были отклонения от плана урока, почему? | |  | | |