|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 6.2 A Казахстан в X – нач. XІІІ вв.  | **Школа: КГУ «ОСШ №22» г. Жезказгана** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Ахметжанов Д.А**  |
| **Класс:** 6 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | *Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений**Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?*  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:*Раскрывать основные изменения в международных отношениях Дешт-и-Кыпчака, обусловленные возникновением Великого Шелкового путиОбъяснять особенности международной торговли на Великом Шелковом пути  |
| **Исторический концепт** | Значимость, изменение и преемственность  |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*Определяет верные или неверные утверждения о роли Великого Шелкового пути в международных отношениях Перечисляет предметы международной торговли на Великом Шелковом пути |
| **Языковые задачи** | **Предметная лексика и терминология:** Великий Шелковый путь, караван, товар, шелк, торговля, архитектура, дипломатия, международные отношения**Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа** В тексте источника указано, что ...Мы/Я думаем, что ВШП изменил...ВШП соединяет две части одного континента ...Самыми главными новациями являются... Международная торговля определилась экономическими причинами....Торговля на ВШП была ключевым процессом ...... были необходимы, по сравнению с древностью, ведь…Приведенное событие было значимым, так как...Мы выявили, что... |
| **Воспитание ценностей** | Данная тема взаимосвязана с воспитанием ценности научных знаний и национальной культуры  |
| **Межпредметная связь** | География, всемирная история  |
| **Предыдущие знания** | Учащимся будет необходимо вспомнить информацию о возникновении Великого Шелкового пути, изученную в ЦО 5.4.2.3 по программе 5 класса  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя****(Каким образом я достигну целей обучения?)** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание****(**расписать что и как**)** | **Способы дифференциации****(**расписать что и как**)** |
| *Начало урока**(\_10 минут)* | **Орг. момент:** психологический настрой **(1 минута)**Звучит китайская традиционная музыка[**https://www.youtube.com/watch?v=DCJAjyZG8xM**](https://www.youtube.com/watch?v=DCJAjyZG8xM) | Проверка готовности учащихся к уроку: кто хорошо видит и слышит учителя, ставит в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg | - | - |
| **ИР Организация индивидуальной работы учащихся****ПСМ «Визуально-ассоциативный ряд»*****Цель:*** *Актуализация первичных знаний и развитие критического мышления* **Задание**: *рассмотрите 4 исторических иллюстраций, связанных с международными отношениями* **Условие:** Чтобы ответить на вопросы, нажимаем в зуме значок «Поднятая рука»! http://images.myshared.ru/17/1124041/slide_9.jpgНазовите вид деятельности данного человека? http://advantour.com/img/china/silk-decoration/silk-decoration.jpg Назовите что за ткань? https://www.sunny-trip.ru/wp-content/uploads/2017/10/maxresdefault.jpg Какое архитектурное сооружение мы видим? https://histnote.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A7%D0%B6%D0%B0%D0%BD.jpgЧто изображено на картине?**Учитель :** Верно, это описание Великого Шелкового пути - всемирно известной международной торговой, политической, культурной артерии в средние века.**Выход на тему и ЦО (1 минута)** | Обучающиеся называют ответы к иллюстрациям ***Дескрипторы:*** • называют ответ к первой иллюстрации • называют ответ к второй иллюстрации • называют ответ к третьей иллюстрации • называют ответ к четвертой иллюстрации Записывают тему и цели урока | Взаимооценивание правильности ответов в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg или https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B0-%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8-smiley-emoji-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B7-57695965.jpgЗаполняют лист самооценивания  | **Диалог и поддержка.** Обучающиеся получают 1 задание, тем, кто затрудняется, предполагаю задать уточняющий вопрос: О какой стране Азии идет речь? |
| *Основная часть* *(\_20 минут)*  | **ПР Организация самостоятельной работы с ресурсами и таблицей****Цель:** *развитие навыков анализа исторического материала***Просмотри видео урок (в данной ссылке)**[**https://www.youtube.com/watch?v=bi6yXKSmyHw**](https://www.youtube.com/watch?v=bi6yXKSmyHw)Обучающиеся с особыми образовательными потребностями просматривают **видео ресурс (в данной ссылке)**[**https://www.youtube.com/watch?v=bO0QXolIrX4&t=107s**](https://www.youtube.com/watch?v=bO0QXolIrX4&t=107s)**Задание.** *Опираясь на изученный материал (стр. 71-76) и текст исторического источника, установите истинность или ложность утверждений о роли ВШП в международных отношениях* "Роль ВШП в международных отношениях"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Верно** | **Не верно**  |
| 1) Благодаря рискованному и далекому путешествию по ВШП тюркского посла Маниаха был заключен союз Византии и Тюркского каганата против Персии |  |  |
| 2) Из Дешт-и-Кыпчака в Европу по ВШП торговцы привозили на продажу шелк, чай, бумагу для книг, дорогой фарфор |  |  |
| 3) По дорогам ВШП из Арабского халифата в Дешт-и-Кыпчак шли пешком проповедники ислама, мусульмане построили мечеть в г. Тараз |  |  |
| 4) По дорогам ВШП из Дешт-и-Кыпчака на Русь торговцы продавали быстрых коней, ковры, кожу и домашний скот  |  |  |
| 5) Благодаря ВШП появилась карта мира на 2 царства: царство слонов на юге (Индия), царство драгоценностей на западе (Византия) |  |  |

 | Обучающиеся называют ответы: 1 учащийся называет ответ, 2 учащийся объясняет его ответ ***Дескрипторы:*** • определяют истинность или ложность первого утверждения • определяют истинность или ложность второго утверждения • определяют истинность или ложность третьего утверждения • определяют истинность или ложность четвертого утверждения • определяют истинность или ложность пятого утверждения | Взаимооценивание правильности ответов в чате зума знаками «+» или«-» Заполняют лист самооценивания Обучающиеся с особыми образовательными потребностям отмечают знакомhttps://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpgправильные ответы | **По результату**. Все получают одно задание, однако выводы делают исходя из своих сильных и слабых сторон  |
| *Конец урока**(8 минут)*  | **ГР Подведение итогов урока игра «Восточный базар».** *Цель: развитие критического мышления, закрепление знаний.***Задание.** *Опираясь на полученные знания в ходе урока, установите принадлежность товаров ВШП из предложенного списка*Список товаров:* Степные кони (Казахстан)
* Войлок (Казахстан)
* Шерстяные ковры (Казахстан)
* Специи (Индия)
* Слоновые бивни (Индия)
* Украшения (Индия)
* Шелк (Китай)
* Бумага (Китай)
* Фарфоровые вазы (Китай)
* Виноград (Византия)
* Мед (Византия)
* Соболиные меха (Византия)
* Финики (Арабский халифат)
* Оружие из дамасской стали (Арабский халифат)
* Кофе (Арабский халифат)
 | Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, определяют принадлежность товаров своей стране, демонстрируют позицию группы остальным  | Само оценивание и взаимооценивание правильности ответов в вкладке «Реакция» в зуме https://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpg или https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B0-%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8-smiley-emoji-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B7-57695965.jpg Заполняют лист самооценивания Обучающиеся с особыми образовательными потребностям отмечают знакомhttps://i-a.d-cd.net/5e0c301s-960.jpgответы своей группы | **По скорости выполнения.** Кто из групп быстрее справится с заданием планирую задать дополнительный вопрос:*Какие еще товары ВШП вы можете назвать?* |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**Верно ли определены критерии оценивания/ цели урока?Все ли учащиеся достигли ЦО? Если не достигли,то почему? Верно ли проведена дифференциация на уроке? Соблюдены ли временные этапы урока? Какие были отклонения от плана урока, почему? |  |