|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Казахстан в годы Великой Отечественной войны** |
| ФИО педагога | Шамекешова Гульмира Сулумбековна |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 8  |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Депортация народов СССР в Казахстан (на примере Тайыншинского района). Урок с внедрением краеведческого компонента.Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений |
| Цели урока | - сформировать представление о понятии депортации; - определить причины депортации народов в Казахстан; - Назвать последствия демографических изменений в крае, вызванных депортацией. |
| Термины и понятия | Депортация; террор; демография; ГУЛАГ. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг. Момент2 мин | Приветствие учителя. Организационный момент. | Приветствие ученика. |  |  |
| Основная часть7 мин10 мин.13 мин6 мин  | Внимательно рассмотрите слайд. Казахстан является многонациональным государством, но как все эти народы оказались в нашей стране? Обозначение темы и целей урока.Рассмотрим иллюстрации (фото депортированных народов)О чем рассказывают данные фото? Лекция учителя: В эпоху социализма народы, населяющие Советский Союз, подверглись гонениям, преследованиям, репрессиям, геноциду и этноциду.В годы советской власти преследовали не только членов партии, работников комсомола, но и целые народы попадали под подозрение и изгонялись со своих земель.Все данные события по праву можно назвать террором правительства по отношению к населению.Запишите термин: Депортация – насильственнее перемещение народов за пределы государства или определенного места жительства.В 1920-1950 гг. насильственное изгнание населения из родных мест стало составной частью политики Сталина. Число депортированных в СССР с 1920 по 1949 г. достигло 3,2 млн. человек.  **Задание 1.** Рассмотрите информацию и сделайте вывод, что было причинами депортаций разных народов в период войны? Сделать вывод: оправданы ли были обвинения Советского правительства? Справедливы ли причины депортации? Ответ оформить в виде кластера: (Работа может быть парной, либо групповой при штатной работе. При ДО - можно разделить на задания между учениками, далее вместе обсуждая, заполнять кластер при демонстрации экрана)Самое большое число депортированных можно разделить по следующим видам:-депортация по этническим признакам («наказанные народы», «очищение границы», «недоверие к народу»);-депортация по социально классовым признакам (переселение кулаков до 1934 г.), специальные переселения;-депортация по политическим мотивам (1934-1944), так называемые «трудовые переселения»; с 1944 г. Они стали называться «специальными переселенцами».**Задание 2.** Внимательно изучите документы на слайде, таблицу людских потерь. Опираясь на полученные знания, составьте ментальную карту (можно дополнить схему задания 1)**Последствия** депортации народов в Казахстан.Таблица 2. Оценка прямых людских потерь 7 депортированных народов в 1944-1952 годах (для немцев – с 1942 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Оценка фактического числа смертей | Прогноз по сценарию «без потерь» | Прямые людские потери | Индекс сверхсмертности | % потерь к числу высланных |
| Немцы | 432,8 | 204,0 | 228,8 | 2,12 | 19,17 |
| Карачаевцы | 23,7 | 10,6 | 13,1 | 2,24 | 19,00 |
| Калмыки | 45,6 | 33,1 | 12,6 | 1,38 | 12,87 |
| Чеченцы | 190,2 | 64,8 | 125,5 | 2,94 | 30,76 |
| Ингуши | 36,7 | 16,4 | 20,3 | 2,24 | 21,27 |
| Балкарцы | 13,5 | 5,9 | 7,6 | 2,28 | 19,82 |
| Крымские татары | 75,5 | 41,2 | 34,2 | 1,83 | 18,01 |
| **Итого** | **818,1** | **376,0** | **442,1** | **2,18** | **21,13** |
| Итого – по «наказанным» народам (без немцев) | 385,3 | 172,0 | 213,3 | 2,24 | 23,74 |

**Задание 3**. Рассмотрим карту Тайыншнишского района. Обратите внимание на национальный состав.Представителей каких национальностей мы здесь видим? Как вы считаете, каким образом эти народы попали в наш край? Ребята, страшные события военного времени напрямую отразились и нашем регионе. Многочисленные семьи поляков, немцев, чеченцев и другие народы были депортированы в наш регион. https://media-temporary.preziusercontent.com/frames-public/c/6/7/9/8/41eeb51435ab5abd2085d766d5e1200.png https://media-temporary.preziusercontent.com/frames-public/2/1/e/1/9/a655cb04dfd88459616dcb80db51200.pngВ ходе депортаций были образованы новые поселения, хотя изначально, депортированных выгружали из вагонов в открытую степь.Рассмотрим карту населенных пунктов. Образование каких сел, мы можем соотнести с периодом депортаций? Какие нации численно преобладают в этих селах?Сделайте вывод. | Ответы учащихся.Миграция; переезды, в советском государстве не было границ и люди могли перемещаться по государству, др. ответы.Делаем вывод, что данные события трагичны для этих людей.Ученики записывают термин. **Дескриптор**:- исследую предоставленную информацию; - указывают годы и причину депортации корейцев; - указывают годы и причину депортации немце и поляков;- указывают годы и причину депортации крымских татар, ингушей, чеченцев;-делает вывод.Дескриптор: - ознакамливается с информацией;- называет демографические последствия депортации;- называют статистические данные депортации;- указывает использование ГУЛАГ по отношению к депортированным;**ПОСЛЕДСТВИЯ:** -Народы насильственно выселены с Родины;-Гибель депортированных;-Переселено более 1млн200 тыс человек;-Каждый пятый в республике был спецпереселенцем; -Выселено более 35 твс поляков, 361 тыс немцев; 95 тыс корейцев. - многие переселенцы становились военнообязанными;-Заключались в лагеря ГУЛАГ, СТЕПЛАГ И ДР. для выполнения трудовых повинностей. Предполагаемы ответы учащихся:Казахи, русские, поляки, немцы, украинцы.В ходе депортаций; добровольно переселилисьСамостоятельная работа с картой. Дескриптор:- определяет не менее 3х сел;- называет преобладающую национальность села;- делают вывод. | **ФО:** комментарий учителя, одноклассников**.****ФО:** сверка со слайдом.**ФО:** комментарий учителя.Сверка со слайдом № …**.****(Возможны иные подходящие ответы)****ФО:** Комментарий учителя**ФО:** Сверка со сладом. Совместное обсуждение | ПрезентацияСлайд 1,2,3,4Слайд 5Слайд 6, 7Слайд 8Слайд 9,10,11,12Параграф 60. Стр. 226Слайд 13Слайды 14 -21Параграф 60. Стр. 226Слайд 22Слайд 23. |
| **Рефлексия**2 мин | **Рефлексия. Подведение итогов.**  | Учащиеся оценивают свои достижения1 Все разобрал. Было интересно2.Некоторые вопросы я не понял.3. Не проявил интерес , пассивно работал |  | Слайд 24 |
|  | **Д.З. параграф 60.**Узнайте, есть ли среди ваших знакомых или родных те, кто был насильно переселен. Напишите короткое эссе об их судьбе. |  |  |  |