### 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** познание мира  **Раздел долгосрочного плана:** Вода – источник жизни  **Подраздел:** 2.3 Природные условия и их влияние  **Сквозная тема**: «Вода – источник жизни» | | | | **Школа:** ОФ «Қызылжар Абай орта мектебі» | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** Беляева И.А. | | | |
| **Класс:** 3 | | | | **Количество присутствующих:** 13 | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Природа и моя безопасность** | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** понять, что такое геологические и природно- климатические катаклизмы  **Большинство учащихся смогут:** составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснять свои действия при возникновении геологических и природно-климатических катаклизмов | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Понимают, что такое геологические и природно- климатические катаклизмы;  Составляют правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов;  Объясняют свои действия при возникновении геологических и природно-климатических катаклизмов | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  узнавать новые слова и фразы, связанные с правилами поведения при возникновении природных катаклизмов.  **Трехязычие:** природа- табиғат, nature; опасность – қауіп, danger; правила поведения – тәртіп ережесі, behavior rules.  **Основные термины и словосочетания:** природа, катаклизмы, правила поведения, опасность.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Что такое природный катаклизм?  Каковы ваши действия про возникновении катаклизмов? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | уважение, сотрудничество, труд и творчество; открытость; образовании в течении всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, художественный труд | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | - | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Представления о правилах поведения и соблюдение техники безопасности | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К) Коллаборативная среда**  **Упражнение «Золотая рыбка»**  На столе стоит «аквариум» (коробочка), в нем находятся картонные рыбки разного цвета.  Из ватмана вырезан контур одной большой рыбы (прорисованы только глаза и рот).  Педагог: «Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая исполнит все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку» (дети подходят и берут по одной рыбке). Загадайте над рыбкой желание на сегодняшний урок. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «Золотую рыбку», которая исполнит все загаданные желания (учащиеся приклеивают маленьких рыбок на большую, которые выполняют роль чешуи).  И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будут сопутствовать удача и успех!  **АМО ( П ) Упражнение - стартер «Подумай и ответь»**  Подумайте и ответьте, что обозначают буквы ЧС. В парах обсудите и назовите номера картинок, на которых изображены чрезвычайные ситуации  **Актуализация знаний. Целеполагание**  -Что обозначают буквы ЧС?  - Встречали ли вы, такие ситуации в жизни?  - Бывали ли вы, в таких ситуациях ? Как вы себя вели?  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  - Сегодня, мы поговорим о том, что такое природные катаклизмы и как вести себя при возникновении природных катаклизмов.  **Трехязычие- слушание :** природа- табиғат, nature; опасность – қауіп, danger; правила поведения – тәртіп ережесі, behavior rules. | | | | | | Шаблоны рыбок, аквариум  Учебник стр. 74    Аудиозапись |
| Середина урока | **Изучение нового**  **(И) Задание «Прочитай- ка»**  Прочитайте информацию о том, что такое «Природный катаклизм»  **(К) Задание «Это интересно!»**  Просмотр видео – ролика «Виды природных катаклизмов»  **ДО –диалог и оказание поддержки (К)**  **Задание «Думай, размышляй»**  ***-***Что такое «Природный катаклизм»?  - Какие виды природных катаклизмов существует?  -Какие виды природных катаклизмов встречаются в нашей местности?  **ФО «Большой палец»**  **Трехязычие- говорение:** природа- табиғат, nature; опасность – қауіп, danger; правила поведения – тәртіп ережесі, behavior rules.  **АМО (Г) Прием «Постер» Задание «Будь бдительным!»**  Составьте правила поведения при возникновении пожара, землетрясения, наводнениях.  1 группа- пожар  2 группа- землетрясение  3 группа- наводнение  Защита постера по группам  **ФО «Смайлик»**  **(К) Динамическая пауза**  Раз –налево, два – направо,  Три –наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!  **ДО- итоги, КО (И) Прием «Синквейн»**  **Составьте синквейн. В качестве темы возьмите название природного катаклизма**  **Уровни мышления:** знание, применение.  **Критерии:** составляет синквейн по выбранной теме.  **Дескрипторы:** - Записывает 1 существительное – 1 балл;  - Записывает 2 прилагательных – 1 балл;  - Записывает 3 глагола – 1 балл;  - Записывает предложение, которое относится к теме – 1 балл;  - Записывает слово – синоним – 1 балл.  **(К) Игра «Помоги героям?»**  Рассмотрите картинки. Какая беда случилась с этими героями?  Посоветуйте, что им надо делать в сложившейся ситуации.  **ФО «Светофор»** | | | | | | Учебник стр. 74-75      Видео- ролик  Ватман, карандаши, фломастеры  Учебник стр. 75    Шаблон составления синквейна, тетрадь    Учебник стр. 75    Зеленый – согласен;  Желтый- могу дополнить;  Красный- не согласен. |
| Конец урока | **Итог урока**  -Что такое природные катаклизмы?  - Что обозначают буквы ЧС?  - Как вы понимаете, что такое чрезвычайная ситуация?\  - Какие виды природных катаклизмов вы знаете?  **Рефлексия «Букет цветов»** | | | | | | Шаблон ваза и цветов  Красный- все понятно;  Желтый- остались вопросы;  Голубой- ни чего не понял |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **ДО –диалог и оказание поддержки**  **упражнение «Думай, размышляй»**  **ДО- итог Упражнение «Синквейн»** | | | **ФО «Большой палец»**  **ФО «Смайлик»**  **ФО «Светофор»**  **КО Прием «Синквейн»**  **Рефлексия «Букет цветов»** | | **Динамическая пауза**  Раз –налево, два – направо,  Три –наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз! | | |