**Картасы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Өткізілген күні/Дата проведения:**

**Тәрбиешінің аты-жөні \ФИО педагога:** Владимирова Т.Н

**Тобы**/**Группа:** средняя группа№5

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** Растем здоровым

**Білім беру аймағы /Образовательная область:**  Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы /Тема:** Составление описательного рассказа «Птицы –наши друзья»

**Мақсаты/Цель:** Уметь называть птиц

**Міндеттері /Задачи:**

 **Образовательная :**Закрепить знания о характерных отличительных особенностях перелетных и зимующих птиц умения описывать птицу по мнемотаблице

 **Развивающая:** Развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. Развитие критического мышления

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе

**Полилингвальный компонент /** **Полилингвальный компонент:**

 птица- құс, bird; зима- қыс,winter, корм- жем, food

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** голубь, воробей, кормушка, синица.

**Көрнекіқұралдар\Оборудование:**

**Өткізу барысы/Ход проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекетті бөлімдері** | **Тәрбиешінін іс - әрекетті** | **Балалардын іс - әрекетті** | **Есеп** |
|  I.Кіріспе бөлім. | Организационный момент: вход детей по сингапурской технологии « объятия/хлопки»Прием МИКС-ФРИЗ-ГРУП. Воспитатель предлагает под музыку( щебетание птиц) «полетать по группе», изображая птиц. С условием: когда музыка прекращается дети должны объединиться в четверки.Прием ТИМ-ЧИР. Воспитатель предлагает «четверкам» поприветствовать всех кричалками для поднятия духа команды | Дети заходят и приветствуют воспитателя и других детейДети смешиваются под музыку и замирают , когда музыка прекращается, объединяются в группыДети : Солнце светит целый день- заниматься нам не лень;На полянке мы стоим- всем спасибо говорим;Очень любим детский сад-дошколята говорят;Облака плывут, плывут- нас к мечте своей зовут |  |  |
| II.Негізгі бөлім. | **Прием КОНЕРСЫ.** Дети сели за столы. Воспитатель спрашивает:Посмотрите на картинки по углам. Что там изображено?(- водоем-домик-крылья-снежинка) -Как эти картинки можно соотнести с птицами?( Правильно, есть перелетные, домашние, зимующие и водоплавающие птицы). **Воспитатель** : давайте поиграем воспитатель показывает картинку- дети называют ее на разных языках**. птица- құс, bird; зима- қыс,winter, корм- жем, food**-А теперь рассмотрите картинки, которые лежат у вас на столе. Возьмите свою картинку и пройдите к тому углу, который вам подходит ( ваша птичка в какой полетит уголок?)**Прием РОБИН РАУНД**Дети оказались по нужным углам , и воспитатель предлагает им обсудить по кругу , почему они заняли именно этот угол**Прием Хайв- файф****РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ.**Воспитатель предлагает детям занять свои места в группе. Ребята, вы хорошо разобрались в группах птиц. А сейчас опишите птицу по схеме . **РАЗМИНКА «Снегири»****ПРИЕМ МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР**Воспитатель предлагает каждому ребенку:* Взять лист А4
* Сгибает пополам
* Затем снова пополам
* Далее загибают уголок в центральной части
* Раскрываем листок и прочерчиваем линии по сгибам
* В центре, в ромб помещаем птицу
* В левом вернем углу выберите из тарелочки и выложите туда то, что обязательно есть у птицы( клюв, лапки, перья) *Самопроверка. Так у вас получилось?*
* В правом верхнем углу выберите из тарелочки и выложите то, что не бывает у птиц( пушистый хвост и усы)  *Самопроверка. Так ли вас получилось?*
* В нижнем левом углу выберите из тарелочки и выложите только предстваителей птиц. *Самопроверка. Так ли вас получилось?*
* В нижнем правом углу расположите противоположный пример. *Самопроверка. Так ли вас получилось?*
 | Дети расходятся по углам согласно своим карточкамДети называют птиц на разных языках.Дети делятся всоми мнениями по кругу в группеПредставитель от каждой группы описывает птицу по алгоритмуПроводит спикерВлючаем компьютерную презентацию и показываем ход работы. С самопроверкой для детей. |  |  |
| III.Қорытынды бөлім. | Звучит пение птиц .Прием Светофор. Ребята, а теперь с помощью светофора просигнализируйте, если вам все понятно и хорошее настроение- зеленый цвет, если были затруднения- желтый, а если ничего не понятно, и плохое настроение-красный. Подводит итог. | Дети поднимают кружочки согласно своему настроению |  |  |

Кутелетін нәтиже (ожидаемый результат) распределяет птиц по зимовке

Жаңғыртады (воспроизводит) – части тела птицы

Түсінеді (понимает) – названия частей тела, цвет, чем питается

Қолданады (применяет) – умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, переводит на трехъязычие.