КГУ «НСШ №1»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

В.Голышкин «Солнечные часы». Измерение времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Время** | |
| ФИО педагога | Алексеенко ЛА | |
| Дата: | 23.11.2021 | |
| Класс: 3В | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **В.Голышкин «Солнечные часы»**  **Измерение времени** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;  3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;  3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы | |
| Цели урока | - узнать, как построить высказывание, отбирая информацию из различных источников | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Позитивный настрой на урок**  Прозвенел звонок для нас  Все зашли спокойно в класс  Все у парт стоят красиво  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки ровно  Все с улыбочкой вздохнем  И урок литературного чтения начнем  **Поприветствуйте** партнера по плечу (дают пять); по лицу (кулачок) | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | экран |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  ***Сегодня на уроке мы:***  -Сегодня на уроке литературного чтения вы узнаете, как построить высказывания для объяснения своих мыслей  -Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях  -Писать письмо герою  **2. Работа над темой.**  **Мозговой штурм**  1 показ фото солнечных часов на экране. Обсудите в группе ,  что это за сооружение,  для чего оно предназначено,  как работает. **(по 15 секунд каждый номер)**  **- Опрос по номерам**  - Как известно, часы бывают самые различные (**экран**)  Вы верно указали – это сооружение называется солнечные часы.  - **Чтение информации о солнечных часах по приему «Инсерт» в учебнике с 21 в рамке.** **(30 сек)**  «˅» - я это знал  «+» - новое для меня  «-» - думал иначе  «?» - интересно. Непонятно. Нужно разобраться  Опрос после прочтения статьи  -Что знали  - что нового было для вас  -кто думал иначе  -в чем необходимо разобраться  **- Видео о солнечных часах (34 сек)**  **-Познакомимся с произведением Василия Семеновича Голышкина**  **(фото на экране)**  **- прочитайте краткую биографию писателя. С 85 в учебнике( 1мин)**  **Тэк-оф тач даун Прием «Взлет-посадка»**  + Василий Семенович Голышкин – русский писатель, участник Великой Отечественной войны  - Одной из главных тем в творчестве Василия Семеновича была тема взрослых  + Писатель окончил Московский педагогический институт, награжден многими медалями и орденами  -Обратите внимание на произведения автора (на экране фото обложек)  - Познакомимся с произведением Василия Голышкина «Солнечные часы»  **Школа ораторского искусства « Мямлики-шустрики»**  Де-ся-ти-класс-ни-ки  Тор-жест-вен-но  Пред-по-ла-га-е-мых  **Словарная работа**  Клепать – соединять части чего-нибудь с помощью заклепок  Быть на седьмом небе – испытать состояние счастья  Не стал мешкать – не стал медлить  Холстина – льняная ткань из толстой пряжи  **ЧТЕНИЕ Поверка восприятия текста**  -Понравилось произведение?  - Что особенно понравилось?  - От чьего имени идет повествование текста? ( от имени автора)  **МИКС\_ПЭА ШЭА В парах под музыку**   1. **Назовите главных героев произведения (автор, Павка)***–отвечают, кто выше ростом* 2. **Где происходили события в произведении? (***На географической площадке)* *отвечают, кто ниже ростом* 3. **Ради чего мальчики сделали стрелки?**   *отвечают , у кого больше пуговиц*  **- РАБОТА В ГРУППАХ 6 ШЛЯП ДЕ БОНО**  Не забываем, во время работы в группе уважаем друг друга, уважаем мнение друг друга.  ***Ответы групп оценивают группы при помощи смайликов***  **1 группа – «Белая шляпа»**   1. Как называется произведение? 2. Автор рассказа. 3. Главные герои рассказа 4. Где происходили события? 5. **группа – «Черная шляпа» Где**   Плохо…   1. **группа – «Желтая шляпа»** Что позитивного находите в рассказе? 2. **4 группа \_ Красная шляпа**   Какие эмоции переживали герои рассказа?  **5 группа - Зеленая шляпа**  Предложи, как ребята могли бы поступить по-другому?  **6 группа «Синяя шляпа»**  Какая основная идея рассказа? Чему учит произведение?  Критерии : строят высказывания для объяснения своих мыслей  Дескрипторы: 1 Строит высказывание в соответствии с цветом шляпы – 1 балл  2 Приводит факты для подтверждения ответа – 1 балл   1. Речь точная, ясная – 1 балла   3балла – C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpg  2балла –C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpg  1балл – C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpg  Группы оценивают при помощи смайликов.  **Тестирование при помощи приложения Пликерс (2 мин)**  1 Кто автор произведения «Солнечные часы»?  А) Е.Шварц **В) В. Голышкин** С) А. Введенский  2 Определи жанр произведения «Солнечные часы»  А) сказка В) стихотворение **С) рассказ**  3 Посередине солнечных часов были  А) стрелки  **В) колышек**  С) цветы  4. В какое время суток мальчики «ремонтировали» часы?  А) **ночью**  В) днем  **С)** утром  5. Кто снял холст с часов?  А ) Павка  В) автор  С) Алик  **Обсуди с партнером по плечу (30 сек)**  **К какому эпизоду соответствует**  **иллюстрация**  **в учебнике нас 2**  **2 (***зачем это а,*спросил я…)  ( С партнером по лицу предлагаю определить последовательность событий в рассказе  «Солнечные часы» . Расставь цифры в нужном порядке. (1 минута на расстановку и 30 сек на проверку  **Торжественная минута открытия**  **Недоумение мальчишек на открытии**  **Подслушанный разговор**  **Часы с колышком под холстиной**  **Вечерняя разведка на географическую площадку**  **Самооценивание по шаблону**  **Критерий: определять последовательность событий в рассказе**  **Дескрипторы:**  **Верно определяет 1 событие – 1 балл**  **Верно определяет 2 событие – 1 балл**  **Верно определяет 3 событие – 1 балл**  **Верно определяет 4 событие – 1 балл**  **Верно определяет 5 событие – 1 балл**   * 1. **балла – солнышко**  1. **балла – облачко**   **2-1 балла - тучка**  **Письмо герою (5 минут)**  Сделали ли ребята из произошедшего какие-либо выводы?  - Как бы вы поступили на месте главных героев?  - Вообразите, что было бы, если мальчики не подслушали разговор.  Я предлагаю вам написать письмо мальчикам. В письме выразите отношение к произошедшему и дайте совет, как можно было бы поступить в этой ситуации. -Положите в конверт, по времени можно заслушать одно.  **Цель:** Писать письмо герою  **Критерии:** пишет письмо герою  **Дескрипторы** *Соблюдает последовательность предложений – 1 балл*  *Пишет рекомендацию герою – 1 балл*  *Верно оформляет запись предложения (начало с заглавной буквы, в конце предложения - знак) – 1 балл*  *Соблюдает правило орфографии при записи слов- 1 балл*  *Пишет текст аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии – 1 балл* | Обсуждают в группе , делают обобщение.  Слушают рассказ учителя  Читают информацию , отмечают обозначения  Отвечают на вопросы учителя  Смотрят видео о солнечных часах  Читают краткую биографию писателя  отвечают на вопросы учителя  Знакомятся с произведениями писателя (выставка книг)  Работают над правильным произношением сложных слов  Работают с лексическим значение слов  Читают произведение в учебнике хорошо читающие ученики  Под музыкальное сопровождение образуют пары, отвечают на вопросы учителя  Работают в группе  Работают с QR кодом  Находят в паре эпизод  В паре расставляют последовательность событий  Пишут письмо герою рассказа | ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  ФО «Словесная похвала»  Взаимооценивание «Сыр-терка»  Взаимооценивание по критериям  Словесная похвала  ФО Словесная похвала  ФО  самооценивание  КО | Экран  Колокольчик, экран, фото солнечных часов  Учебник, простой карандаш  экран  учебник  Экран  Экран  Экран  Запись МР4  Шляпы  QR-коды, экран  Учебник  Тетрадь  Конверт, лист бумаги |
| Конец урока  40-45 мин | ***ДОМ ЗАДАНИЕ***  Дома подготовьте чтение по ролям, в различных источниках найдите информацию, где находятся солнечные часы в нашей стране  **Рефлексия**  Продолжи предложение   * **Сегодня я узнал ….** * **Было трудно** * **У меня появилось желание …** * **Урок дал мне для жизни …**   - Поблагодарите за работу партнера по плечу, по лицу (спасибо за работу!)  **Рефлексия** Если все понятно – солнышко  Возникали проблемы облачко  Было очень тяжело - тучка | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. |  | Картинка смайлик |