КГУ «НСШ №1»

 (наименование организации образования)

 Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

В.Голышкин «Солнечные часы». Измерение времени

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Время** |
| ФИО педагога | Алексеенко ЛА |
| Дата: | 23.11.2021 |
| Класс: 3В | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **В.Голышкин «Солнечные часы»****Измерение времени** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы |
| Цели урока | - узнать, как построить высказывание, отбирая информацию из различных источников |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Позитивный настрой на урок**Прозвенел звонок для насВсе зашли спокойно в классВсе у парт стоят красивоПоздоровались учтивоТихо сели, спинки ровноВсе с улыбочкой вздохнемИ урок литературного чтения начнем**Поприветствуйте** партнера по плечу (дают пять); по лицу (кулачок) | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | экран |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.****Целеполагание.*****Сегодня на уроке мы:***-Сегодня на уроке литературного чтения вы узнаете, как построить высказывания для объяснения своих мыслей-Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях-Писать письмо герою**2. Работа над темой.****Мозговой штурм**1 показ фото солнечных часов на экране. Обсудите в группе ,что это за сооружение,для чего оно предназначено,как работает. **(по 15 секунд каждый номер)****- Опрос по номерам**- Как известно, часы бывают самые различные (**экран**)Вы верно указали – это сооружение называется солнечные часы.- **Чтение информации о солнечных часах по приему «Инсерт» в учебнике с 21 в рамке.** **(30 сек)**«˅» - я это знал«+» - новое для меня«-» - думал иначе«?» - интересно. Непонятно. Нужно разобратьсяОпрос после прочтения статьи-Что знали- что нового было для вас-кто думал иначе-в чем необходимо разобраться**- Видео о солнечных часах (34 сек)****-Познакомимся с произведением Василия Семеновича Голышкина****(фото на экране)****- прочитайте краткую биографию писателя. С 85 в учебнике( 1мин)****Тэк-оф тач даун Прием «Взлет-посадка»**+ Василий Семенович Голышкин – русский писатель, участник Великой Отечественной войны- Одной из главных тем в творчестве Василия Семеновича была тема взрослых+ Писатель окончил Московский педагогический институт, награжден многими медалями и орденами-Обратите внимание на произведения автора (на экране фото обложек)- Познакомимся с произведением Василия Голышкина «Солнечные часы»**Школа ораторского искусства « Мямлики-шустрики»**Де-ся-ти-класс-ни-киТор-жест-вен-ноПред-по-ла-га-е-мых**Словарная работа**Клепать – соединять части чего-нибудь с помощью заклепокБыть на седьмом небе – испытать состояние счастьяНе стал мешкать – не стал медлитьХолстина – льняная ткань из толстой пряжи**ЧТЕНИЕ Поверка восприятия текста**-Понравилось произведение?- Что особенно понравилось?- От чьего имени идет повествование текста? ( от имени автора)**МИКС\_ПЭА ШЭА В парах под музыку**1. **Назовите главных героев произведения (автор, Павка)***–отвечают, кто выше ростом*
2. **Где происходили события в произведении? (***На географической площадке)* *отвечают, кто ниже ростом*
3. **Ради чего мальчики сделали стрелки?**

*отвечают , у кого больше пуговиц***- РАБОТА В ГРУППАХ 6 ШЛЯП ДЕ БОНО**Не забываем, во время работы в группе уважаем друг друга, уважаем мнение друг друга.***Ответы групп оценивают группы при помощи смайликов*****1 группа – «Белая шляпа»**1. Как называется произведение?
2. Автор рассказа.
3. Главные герои рассказа
4. Где происходили события?
5. **группа – «Черная шляпа» Где**

Плохо…1. **группа – «Желтая шляпа»** Что позитивного находите в рассказе?
2. **4 группа \_ Красная шляпа**

Какие эмоции переживали герои рассказа?**5 группа - Зеленая шляпа**Предложи, как ребята могли бы поступить по-другому?**6 группа «Синяя шляпа»**Какая основная идея рассказа? Чему учит произведение?Критерии : строят высказывания для объяснения своих мыслейДескрипторы: 1 Строит высказывание в соответствии с цветом шляпы – 1 балл2 Приводит факты для подтверждения ответа – 1 балл1. Речь точная, ясная – 1 балла

3балла – C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpg2балла –C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpg1балл – C:\Users\multi\Desktop\hello_html_479120c.jpgГруппы оценивают при помощи смайликов.**Тестирование при помощи приложения Пликерс (2 мин)**1 Кто автор произведения «Солнечные часы»?А) Е.Шварц **В) В. Голышкин** С) А. Введенский2 Определи жанр произведения «Солнечные часы»А) сказка В) стихотворение **С) рассказ**3 Посередине солнечных часов былиА) стрелки **В) колышек** С) цветы4. В какое время суток мальчики «ремонтировали» часы?А) **ночью**  В) днем **С)** утром5. Кто снял холст с часов?А ) Павка В) автор С) Алик**Обсуди с партнером по плечу (30 сек)****К какому эпизоду соответствует** **иллюстрация** **в учебнике нас 2****2 (***зачем это а,*спросил я…)( С партнером по лицу предлагаю определить последовательность событий в рассказе  «Солнечные часы» . Расставь цифры в нужном порядке. (1 минута на расстановку и 30 сек на проверку**Торжественная минута открытия****Недоумение мальчишек на открытии****Подслушанный разговор****Часы с колышком под холстиной****Вечерняя разведка на географическую площадку****Самооценивание по шаблону****Критерий: определять последовательность событий в рассказе****Дескрипторы:****Верно определяет 1 событие – 1 балл****Верно определяет 2 событие – 1 балл****Верно определяет 3 событие – 1 балл****Верно определяет 4 событие – 1 балл****Верно определяет 5 событие – 1 балл*** 1. **балла – солнышко**
1. **балла – облачко**

**2-1 балла - тучка****Письмо герою (5 минут)**Сделали ли ребята из произошедшего какие-либо выводы?- Как бы вы поступили на месте главных героев?- Вообразите, что было бы, если мальчики не подслушали разговор.Я предлагаю вам написать письмо мальчикам. В письме выразите отношение к произошедшему и дайте совет, как можно было бы поступить в этой ситуации. -Положите в конверт, по времени можно заслушать одно.**Цель:** Писать письмо герою**Критерии:** пишет письмо герою**Дескрипторы** *Соблюдает последовательность предложений – 1 балл**Пишет рекомендацию герою – 1 балл**Верно оформляет запись предложения (начало с заглавной буквы, в конце предложения - знак) – 1 балл**Соблюдает правило орфографии при записи слов- 1 балл**Пишет текст аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии – 1 балл* | Обсуждают в группе , делают обобщение.Слушают рассказ учителяЧитают информацию , отмечают обозначенияОтвечают на вопросы учителяСмотрят видео о солнечных часахЧитают краткую биографию писателяотвечают на вопросы учителяЗнакомятся с произведениями писателя (выставка книг)Работают над правильным произношением сложных словРаботают с лексическим значение словЧитают произведение в учебнике хорошо читающие ученикиПод музыкальное сопровождение образуют пары, отвечают на вопросы учителяРаботают в группеРаботают с QR кодомНаходят в паре эпизодВ паре расставляют последовательность событийПишут письмо герою рассказа | ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»ФО «Словесная похвала»Взаимооценивание «Сыр-терка»Взаимооценивание по критериямСловесная похвалаФО Словесная похвалаФОсамооцениваниеКО | ЭкранКолокольчик, экран, фото солнечных часовУчебник, простой карандашэкранучебникЭкранЭкранЭкранЗапись МР4ШляпыQR-коды, экранУчебникТетрадьКонверт, лист бумаги |
| Конец урока40-45 мин | ***ДОМ ЗАДАНИЕ***Дома подготовьте чтение по ролям, в различных источниках найдите информацию, где находятся солнечные часы в нашей стране**Рефлексия**Продолжи предложение* **Сегодня я узнал ….**
* **Было трудно**
* **У меня появилось желание …**
* **Урок дал мне для жизни …**

- Поблагодарите за работу партнера по плечу, по лицу (спасибо за работу!)**Рефлексия** Если все понятно – солнышкоВозникали проблемы облачкоБыло очень тяжело - тучка | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. |  | Картинка смайлик |