**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**

«Е.Рахмадиев атындағы ЖОББМ» КММ

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: | **Су - тіршілік көзі** | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Жабикенова Данара | |
| Күні: | 04.04.2022 жыл | |
| Сынып: 3 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Таза бұлақ. Ы.Алтынсарин** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну  3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:** шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсынады, шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжай алады.  **Көптеген оқушылар:** шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қояды және жауап бере алады.  **Кейбір оқушылар:** берілген тақырыпқа сай мақал-мәтелдер айта алады.  Инклюзив оқушы: Бұлақтың суретін бояйды | |

      Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру,  өзін –  өзі тексеру  8 мин | **Ынтымақтастық атмосферасын** және өздеріне деген сенімділік қалыптастыру мақсатында «Су сылдыры» әдісі қолданылады.  **«Судың үш күйі»** **әдісімен** оқушыларды топқа бөледі.  **Өткен тақырыпқа шолу және оқу материалын жариялау «Сұрақтар ілмегі» әдісімен жүреді:**  - Өткен сабақта қандай шығарма оқыдық?  -Өткен тақырыпқа қатысты бір-біріңе сұрақтар қойыңдар, жауап беріңдер.  -Шығарма авторы кім еді?  - Ы.Алтынсариннің тағы қандай шығармаларын білесіңдер?  -Олай болса, бүгінгі сабақта Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» әңгімесінен түсінгеніміз жайлы ой бөлісу мақсатында тапсырмалар орындайтын боламыз. | Шеңберде оң жағындағы балаға тілек айтады.  Топқа бірігеді.  Әңгімені мазмұндайды  Сұрақтар қойып, жауап береді.  Мақал-мәтелдер айтады, мағынасын түсіндіреді. | «Бас бармақ» әдісі. | Су сылдыры аудиосы қосылады.  Сұйық, қатты, бу  алақандар |
| Жаңа білім  15 мин  2 мин  10минн  Бекіту  15 мин | **(Т) 1- тапсырма «Бумеранг» әдісі.**  А) Топтарға бөлініп, әр жолаушының пікірінің дұрыстығын жақтап, дәлелдеңдер. Қорытынды сөздеріңді нақыл сөзбен тұжырымдаңдар  Үлгі: 2-жолаушыны жақтаушы топ:  Жақсылығың үшін ақы сұрама.  **Саралаудың «Тапсырма»** тәсілі жүзеге асады.  **Кейбір оқушыға:**  - Тақырыпқа сай мақал-мәтелдер айт.  **Сергіту сәті: «Ақ бұлақ » биі.**  **(Т) 2- тапсырмада «Білгенге маржан...» әдісі арқылы жүреді.**  А) Сызбаға қарап, Ы. Алтынсарин туралы не білетіндеріңді тұжырымдап айтыңдар.    Ә) Шығармашылық үзіліс.  -Мәтінді оқығанда көз алдыларыңа елестеген оқиғаны бейнелеп суретін салыңдар.  **Қарқынды оқушыға: Интерпретация**  1 топ: Оқиғаны басқаша аяқтап, оқып бер  2 топ: Бұлақтың пайдасы туралы эссе жаз, оқып бер.  3 топ: Судың қорғау туралы нұсқаулық жаз, оқып бер | - Тапсырмалар орындайды.  Билеп сергиді.  Топқа берілген тапсырманы орындайды. | **Дескриптор:**  - Әр жолаушының пікірінің дұрыстығын жақтап, дәлелдейді-3балл. Қорытынды сөзін нақыл сөзбен тұжырымдайды-2балл.  **Дескриптор:**  Әр топ Ы.Алтынсаринніңөздеріне берілген шығармасы туралы тұжырымдап, шығармадағы негізгі ойы туралы әңгімелейді-3балл.  Мәтін бойынша сурет салады-2балл.  Топ бойынша тапсырма орындайды-5 балл | оқулық  А4 парақ, бояу қарындаш  сызба  А4 қағаз |
| Кері байланыс  5 мин | **Кері байланысты «ҚҚҚ» әдісі** арқылы береді.  **Оқу тапсырмасы:** мәтінді мазмұндау, суретті аяқтау. | Түсінгенін жазады.  Тапсырманы жазып алады. | ҚБ қойылады. |  |