ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  КОМПЬЮТЕРНЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ В  РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
 Витенко Л.С. учитель русского языка и литературы
 КГУ «Экономическая школа-лицей» г. Риддер

 Образование – это индустрия, направленная в будущее.
 С.П. Капица
 Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются. К. Ушинский

 Профессия учителя в большой степени зависит от времени. Меняются  требования, которые предъявляет общество к педагогу. Остаётся нерешённым  вопрос, какими качествами  должен обладать преподаватель.   Какие из этих  качеств должны быть постоянными, а  какие меняться по требованию времени. В своём Послании "Казахстанский путь2050: Единая цель, единые интересы,  единое будущее", Президент Республики Нурсултан Абишевич Назарбаев озвучил задачи в области образования. Главной задачей педагога становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, её анализа и грамотного ее использования. Учитель сегодня — организатор процесса обучения, процесса взаимодействия ученика с объектом культуры. Он - консультант, помощник, проводник, учитель. Поэтому целью моей деятельности является развитие творческих способностей и самостоятельности учащихся. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений: - самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; - работать в группе и принимать решения; - использовать новые технологии: информационные и коммуникативные. Одной из целей, поставленной передо мной, как преподавателем, является  применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании.
Современный школьник имеет навыки пользователя персонального компьютера, поэтому задачей учителя становится активное использование современных интерактивных технологий, развивая в ребёнке умение работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами. Известно, что при использовании компьютерных технологий в образовании повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету. Следует так же отметить возможность представления уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и т.д.). Наряду с этим, с помощью компьютерных технологий, решается не только профессиональная задача построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и создавать, и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, что также актуально. Применение на уроках ИКТ позволяет развивать познавательную активность  учащихся,  активизируя их на самостоятельное приобретение знаний.
На уроках русского языка представляются разнообразные возможности  использования ИКТ.  Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях и других типах уроков. Использование электронной техники возможно на различных этапах урока: на этапах проверки домашнего задания в виде орфографической разминки, изучения и закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы при закреплении материала. Методы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ также разнообразны: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Применяемые приемы: разъяснение с применением презентации, видеофрагментов, поиск решения проблемы, исследование каких-либо явлений, объектов, прогнозирование.  Неоценимую помощь как учителю, так и ребятам оказывают ИКТ при  подготовке к ЕНТ, ВОУДу. Применение на уроках ИКТ позволяет развивать познавательную активность учащихся, активизируя их на самостоятельное приобретение знаний. При этом школьники легко включаются в работу. Компьютер выполняет различные функции. Компьютер - учитель: при такой роли технического средства компьютер может высвободить время учителя на уроке, сделать урок более плотным. Пока учащиеся выслушивают тему урока, конспектируют, схематизируют или составляют опорный конспект, учитель может осуществлять работу по отработке правил, орфограмм с учащимися низкой познавательной активности. Компьютер – рабочий инструмент: такая функция технических средств позволяет охватить процессом обучения каждого ребёнка, направлять его деятельность в течение урока, вовремя оказывать помощь либо консультантами, либо непосредственно самим учителем. Компьютер - объект обучения: данная форма позволяет организовать тренировочную работу, определять проблемные зоны, выдвигать учащимися проблемные вопросы и решать их.
Компьютер – объект игры: самая любимая учащимися функция, так как в форме непринуждённой игры учащиеся познают основы предмета. Можно выстроить урок путешествия по островам и материкам темы «Лексика», где прежде чем отправиться в путь, дети должны поднять парус, выполнив ряд заданий; при проверке домашнего задания учащиеся не могут пройти через лес пока не подберут код к замку. Выполнив задания и подобрав код к замку, учащиеся получают подарок, который направляет ход всего урока. Сочетание традиционной формы обучения детей с использованием ИКТ позволяет развивать творческий подход, познавательные навыки к  исследовательской деятельности, развивать творческие способности,  формировать умение работать с информацией  (добывать, анализировать, сравнивать), развивать монологическую речь и в целом коммуникативные способности, ну и конечно же создавать незабываемый психологический климат  на  уроке.
На уроках русского языка использую мультимедийные презентации, которые  направляют деятельность ребят на уроке.  Презентации помогают не только  систематизировать объёмный справочный материал, но и отработать различные словарные виды работ со всплывающими окнами-ответами. При помощи презентаций легко проверить диктанты, небольшие письменные работы, грамматические задания. Схема проста: на одном слайде задание с пропущенными буквами,  по выполнению задания-проверка по второму слайду. Ученики имеют возможность оценить собственную работу или работу  товарища при взаимопроверке по условленным критериям. Этот вид работы  тем удобен, что ученики видят свои ошибки, исправляют их и получают оценки, вырабатывая орфографическую зоркость. Также учащиеся самостоятельно создают презентации на различные лингвистические тематики. При помощи презентации можно организовать  игры, обобщающие пройденный материал, такие как «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Морской бой», «Викторина. Мультимедийная презентация позволяет внести игровые элементы в урок, повышая его эффективность.  Работа с тренажёрами помогает организовать  индивидуальную работу  учащихся по ликвидации пробелов в знаниях.  Работу можно проводить как во время урока (при опросе домашнего задания), так и во внеурочное время при  внеклассной работе по предмету.  Отдельно необходимо остановиться на  тестах, данный вид работы не только проверяет уровень знаний учащихся по  той или иной теме, данную работу можно трансформировать на создание  учащимися тестов. Данный вид деятельности активизирует учеников к более тщательному изучению темы. Велика роль ИКТ и на уроках развития речи. Материал учитель представляет  оригинально, запоминающе, в итоге такого урока каждый ребёнок увлечённо  работает, создавая свои письменные и  устные работы.
Так, например, на уроке развития речи при описании картин И.И. Шишкина, учитель представляет широкий диапазон работ художника, помогает учащимся понять личность автора шедевров, окунуться в мир, изображённый  на картинах, насыщая урок звуками леса. Такой урок не оставляет равнодушными ребят.
Использую ИКТ и на уроках литературы. На таких уроках осуществляется показ презентаций, и проигрывание музыкальных композиций, и просмотр видеофильмов… Педагогика словесника – это педагогика экспрессии: «слово + чувство». Большую помощь оказывают видеоматериалы. Это и видео нарезки необходимых фрагментов фильмом по произведениям  классиков, предлагаемых учащимся для обсуждения в группах  или созданию  проекта. Так, например, изучая произведение Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» предлагается учащимся к просмотру фрагмент гибели казаков от рук поляков. Учащиеся наглядно воспринимают события того времени, они внимательно слушают героев, записывая те фразы, которые при гибели произносят казаки. Учащиеся без затруднений делают выводы, понимая, что такое «есть товарищество». В процессе изучения данного произведения включаю фрагмент фильма казни Остапа, дети сопереживают герою. И в конце урока без помощи учителя ученики формулируют воспитательную функцию повести. Но никогда не следует подменять работу с книгой - просмотром фильма. Так как, во-первых, дети должны ощущать шуршание страниц, ставить на полях пометы, оставлять закладки, другими словами самостоятельно перерабатывать материал книги. Во-вторых, фильм – это преломление идеи произведения через призму понимания её режиссёром. Можно также сравнить авторское отношение к героям с личным и с запечатлённым в фильмах.
Необъятные просторы для деятельности самого учителя представляют документальные фильмы по биографиям писателей и поэтов, которые позволяют направить деятельность учащихся на исследование  исторической ситуации, сравнение и анализ исторических фактов. Ребята  создают видеоролики на проблемные темы, учатся интервьюированию,  обработке материалов, определяют проблемные вопросы.
Ещё одним направлением в работе с ИКТ являются фонотеки. Они позволяют прослушивать чтение произведений классиков мастерами  слова. Учащиеся по тексту самостоятельно отслеживают логические ударения, паузы, интонацию чтеца. После чего анализируют, с целью более глубокого  понимания идеи произведения.
Возможности интернета позволяют в настоящее время подобрать материал, где звучит истинный голос поэта, что позволяет наполнить урок особым  содержанием, соприкосновением, «встречей наяву» с поэтами и писателями прошлого века.
Безусловно, ведущей в этом направлении работы преподавателя остаётся  презентация.  Она является прежде всего наглядным, а также объяснительно-иллюстративным материалом. На экран проецируются иллюстрации к  произведениям писателей, портреты выдающихся людей, поэтов и писателей.  Всё это оживляет урок, пробуждая интерес учащихся. Эта форма работы  позволяет работать со всеми ребятами класса. Презентация может быть основой урока (ученики получают учебную информацию), так и дополнительной   (для наглядности или служит опорным конспектом).   Учащиеся к урокам могут составлять и свои презентации, как правило, это задания на опережение.
Иногда презентация может стать основой для урока заочной экскурсии.  Также использую презентацию на внеклассных мероприятиях по предмету и литературных гостиных. Мои ученики неоднократно использовали именно презентации в качестве сопровождения к исследовательским работам по литературе. Индивидуальная работа учащихся по созданию презентаций развивает их самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. Защита презентаций помогает детям обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств.
Ребята на уроках с интересом слушают музыкальные произведения, написанные на стихи классиков.  А также музыка помогает создать эмоциональный настрой детей и эмоциональный фон урока.
Использование на уроках русского языка и литературы ИКТ позволяет  осуществлять разноуровневый подход к обучению учащихся, интегрировать  уроки с дисциплинами историей, географией, религиоведением. Ученики  занимаются творческой деятельностью, развивают мышление и речь.
Строю урок, создаю ситуации, которые помогают увидеть, насколько важно и  необходимо знание материала. Ученики спорят, мыслят, сравнивают, делают  выводы.
Грамотная письменная речь, умение мыслить и излагать её как в устной, так и  письменной форме,  является показателем культурного уровня учащихся,  степени его социальной адекватности и востребована в деловых и культурных  сферах общения, но какие бы новшества не возникали, главным проводником  учащихся в лабиринте обучения, школьной жизни был и останется учитель. Использование информационных и коммуникационных технологий в рамках организации самостоятельной работы учащихся является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

5

3

Использованная литература, ссылки

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

2. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.

3. ishkovai.ucoz.com/ Сайт учителя физики Ишкова А.И.

4. http://school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ

5. [www.kazpravda.kz/pdf/18012014232639.pdf](http://www.kazpravda.kz/pdf/18012014232639.pdf)

6. www.limu.com - Интерактивный класс