**Рыстаева Регина Юрьевна, логопед**

**КГУ «**Комбинированный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1, село Урюпинка Аккольского района**»**

**Открытое логопедическое занятие "Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]".**

**Цель:** учить дифференцировать звуки [Ж] – [Ш].

**Задачи:**

*Образовательные:*

* учить дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах и предложениях;
* развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш];
* формировать навык слогового анализа слов посредством добавления к началу слова подходящего по смыслу слога;
* закреплять правописание ШИ –ЖИ посредством выполнения упражнений на индивидуальных карточках;
* закреплять навык правильного произношения звуков в предложениях и коротких стихотворных текстах посредством выполнения речевой зарядки;

*Коррекционно - развивающие:*

* развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционной гимнастики;
* совершенствовать общую и мелкую моторику посредством выполнения пальчиковой гимнастики;
* развивать фонематический слух посредством определения места звуков в словах;
* развивать зрительное и слуховое восприятие посредством различение звуков на слух и посредством выделения лишней картинки;
* развивать внимание, память посредством выполнения письменных и устных работ;
* активизировать мыслительную деятельность детей;

*Воспитательные:*

* воспитывать положительную мотивацию к учению;
* воспитывать трудолюбие и целеустремлённость в работе;

**Оборудование:** ноутбук; презентация; картинки Ж-Ш; картинки для артикул. гимнастики; карточки Ж-Ш; предметные картинки; индивидуальные карточки Жи - Ши; смайлики (карточки - настроение).

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент и психологический настрой.**

Добрый день, уважаемые коллеги и ребята! Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них и поприветствуйте их. Садитесь!

Ребята, а вы знали, что если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.   
Давайте улыбнемся друг другу! Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.

Ребята, кто сегодня дежурный? Какое сейчас время года? (**весна**) А как весна будет на казахском? (**коктем**) Какой месяц? (**март, наурыз)** Какое сегодня число?

**2. Введение в тему.**

На доске записано число и тема "Дифференциация звуков [...]-[...]".

**СЛАЙД 2.** Ребята, сегодня нас ждут интересные приключения. И мы отправляемся в путешествие на поезде:

В поезд можно нам садиться,

Этот поезд быстро мчится,

Очень он спешит сейчас

На занятие в наш класс.

**СЛАЙД 3.** Угадайте, кто в поезде проводник? (слоги в презентации) Ребята, слово "проводник" мы уже знаем и работали с ним! Вспомните, кто же такой проводник? (Это человек, который обслуживает пассажиров в поезде и который следит за порядком и чистотой в вагоне поезда).

**нок         Мед    жо             ве**

**СЛАЙД 4.** Угадали, это Медвежонок! И вместе с Мишуткой и его друзьями мы отправляемся в путешествие!

*Первая остановка-станция « Угадай-ка».*

Послушайте стихотворения, и скажите, какой звук встречается чаще всего?

1. Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, не спишь»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише.»

2. Жук однажды так жужжал,   
Даже ежик задрожал.  
Жук ежу не угрожал,   
Ежик все же убежал.

**3. Целевая установка.**

Какие звуки встречаются чаще всего? (**ж, ш**)

Правильно, и сегодня мы будем работать со звуками Ж-Ш, и с буквами Ж (же) и Ш (ша).

**4. Сравнение по артикуляции звуков Ш, Ж.**

Посмотрите на доску. (висят карточки с буквами Же и Ша). На что похожи эти буквы? (жук, забор)

А теперь посмотрите внимательно на доску, прочитайте слова:

жил – шил

шар – жар

Скажите, чем различаются эти пары слов? (Буквами Же и Ша).

А какое правило мы видим в первой строчке? (Жи-Ши) Как мы пишем Жи-Ши?

Ребята, давайте же сравним эти звуки!

Эти звуки гласные или согласные? Твердые или мягкие? (в каких домиках они живут?) Звонкие или глухие?

[Ж] – согласный, твёрдый, звонкий;

[Ш] – согласный, твёрдый, глухой.

-Чем они похожи? Чем отличаются?

*А следующая наша остановка называется "Поиграй-ка".*

Ребята, мы с вами сравнили звуки, а сейчас потрудится наш язычок! (*Артикуляционная гимнастика*)

Я буду вам показывать картинку, а вы скажете, что на ней изображено и покажете, как мы будем выполнять артикуляционное упражнение!

«Часики», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадки», «Лягушка и слон», «Расчёска», «Грибок».

**Молодцы!**

**А сейчас вы с вами выполним речевую зарядку! Я показываю и говорю, а вы повторяете за мной!**

**Речевая зарядка. (задаю ритм хлопками)**

жа – жа – жа – жа – мы увидели ужа

ша – ша – ша – ша –  мама моет малыша

жу – жу – жу – жу – поспешим скорей к ежу

шу – шу – шу – шу – Жанне я письмо пишу.

Молодцы!

Наш язычок хорошо потрудился, а сейчас немножко разомнем наши пальчики.

Ребята, пока мы ехали, начала портиться погода.

**5. Пальчиковая гимнастика.**

Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)

Он льет как из ведра! (стучим сильнее)

Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь)

Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)

Гремит гром! (барабаним кулаками)

Все быстро спрятались (хлопаем в ладошки)

А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)

Молодцы! Хорошо поработали!

**6. Изучение новой темы.**

***А теперь остановка « Покажи-ка правильно».***

Я буду называть слово, а вы должны внимательно его послушать и показать букву **Ша или Же.**

Жаворонок, порошок, желудь, шуба, галоши, жаба.

А теперь поиграем в **игру «Хлопки»:**если вы слышите звук Ж, (он звонкий),то хлопаете в ладоши, а если слышите звук Ш,( он глухой), то поднимаете руку.

Шарф, этажи, камыши, ножницы, шишка, живот, шапка, кожа, крошка.

***А теперь остановка « Определи-ка правильно».***

Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число.

А теперь посмотрите на доску. Назовите картинки. Выделите звук «Ж» или «Ш». **Определите  место звуков «Ж» и «Ш» в словах и запишите в тетради:**

ЖУК (ж1), ШАПКА(ш1), НОЖНИЦЫ(ж3), КАРАНДАШ(ш8), СНЕЖИНКА(ж4), ДУШ(ш3)

(дети по очереди выходят к доске и разбирают слова)

Скажите, где находятся эти звуки в начале, в середине или в конце слова?

-Молодцы, ребята, вы справились с заданием!

*Остановка «Пиши правильно».(****Повторение правописания ЖИ - ШИ****).*

**СЛАЙД 5.** Прочитайте внимательно слово с указанием пропущенной буквы: Ж...РАФ

-Какую букву вы вставили? (**и**) А почему именно и? Припомните правило о написании слов с сочетанием жи–ши? (Дети называют правило о правописании жи–ши).

-Ребята, Мишутка принес вам еще одно задание. Но прежде, чем мы его выполним, сначала разомнем наши пальчики. Я буду говорить и делать, а вы повторяйте за мной.

**7. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя»**.

Сидели три медведя (сжимать пальцы в кулак и разжимать).  
В избушке за столом (показ ладошками «крыши», «стола»).  
Муку они мололи (круговые движения кулачком по ладошке).  
Чтоб печь пирог потом («печь» пирожки).  
Раз – кхе, кхе. Два – кхе, кхе (показать указательный палец на левой руке, затем на правой).  
Все испачкались в муке (отряхнуть ладошки).  
Нос в муке, хвост в муке (потереть нос, показать хвост).  
Уши в кислом молоке (потереть уши).

Послушайте задание, которое приготовил для вас Мишутка! Вы должны подобрать правильный слог: **ШИ или ЖИ в словах. (индивид. карточки)**

ска.....

.....петь

ма......на

су.......ть

горо.......на

расска.....

**Проверка выполненной работы. (дети читают получившиеся слова)**

**СЛАЙД 6. *А теперь остановка "Спортивная".***

**Ребята, по дороге Мишутка встретил своих друзей Барбариков, и они предлагают нам немножко потанцевать.**

**8. Физминутка «Барбарики» (на ноутбуке, время до 00:50.)**.

*Ребята, теперь мы подъехали к станции «Добавь слово».*

Послушайте меня внимательно. Сейчас я буду читать маленькие стихотворения. Я начну предложение, а вы его закончите, добавите слово, которое подходит.

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по... (**животикам**).

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... (**живот**).

И беседовал с ужами, заяц хлопая …(**ушами**)

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему... (**поможет**).

Как на тоненький ледок выпал беленький …(**снежок**)

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на... *(***машине**).

Молодцы, все слова в стихотворения вы добавили правильно.

*Игра «Четвертый лишний» (в презентации)*

А сейчас поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний».

Перед вами четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны звуки, одна из картинок лишняя. Вы должны назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя.

**СЛАЙД 7.** Картинки: желуди, жук, пиджак, лошадь. Какая картинка лишняя, почему? (**лошадь**)

В слове лошадь звук [ш] находится в начале, середине или конце слова?

**СЛАЙД 8.** Картинки: подушка, шляпа, ножницы, шарф. Какая картинка лишняя, почему? (**ножницы**)

В слове ножницы звук [ж] находится в начале, середине или конце слова?

**СЛАЙД 9**. Картинки: лягушка, мышка, кошка, **шкаф**.

**СЛАЙД 10**. Картинки: снежинка, медвежонок, варежки, **жираф**.

**СЛАЙД 11**. Картинки: капюшон, шорты, шуба, шапка.

**СЛАЙД 12.** Картинки: ёж, гараж, **кружка**, нож.

Умницы! Вы хорошо справились с заданием и нашли все лишние предметы.

*Следующая остановка « Разложи предметы».*

(на доске висят буквы Ж, Ш, и на этой же доске в разброс висят картинки)

**Ребята, посмотрите на картинки.**  Вам предстоит разобраться  в каком слове звук [Ж], а в каком [Ш].

Лягушка, одежда, журавли, ножи, шкаф, мышка.

*Игра “Доскажи словечко”.*

Я буду вам зачитывать начало слова, а вы должны по смыслу добавить слог ЖОК или ШОК:

Ме....., пры....., пиро....., пету....., утю....., сти....., сне....., кру.....

*И последняя наша станция называется «Закончи предложение».*

Я начну произносить предложение, а ты закончишь его, с помощью картинок, которые я тебе буду показывать.

В лукошке…**вишни**. Повтори все предложение, что получилось. Правильно.

Женя едет на …**машине**. Повтори все предложение.

У Жанны большой…**флажок**. Повтори все предложение.

У Наташи красивая …**одежда**. Повтори все предложение.

Коля купил воздушный…**шар**. Повтори все предложение.

Умницы, закончили и повторили все предложения правильно.

**И напоследок, давайте сыграем в *игру "Посмотри вокруг".***

**Ребята, проявите вашу наблюдательность, посмотрите вокруг, какие предметы в классе есть со звуками Ж - Ш.**

**Шуба, Белоснежка, карандаш, пиджак, лягушка, машина, варежки, шапка, ромашки, мышка.**

**9. Рефлексия.**

Ребята, наш урок подошел к концу! А теперь я хочу узнать, с каким настроением вы уходите с урока. У вас на партах лежат смайлики настроения! Повесьте их на доску к соответствующей вашему настроению карточке!(дети вешают смайлики) Я рада, что вам понравилось!

Вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось? А что показалось вам трудным?

**10. Итог занятия.**

С какими звуками мы сегодня работали? Как пишутся сочетания ЖИ, ШИ?

И я очень довольна тем, как вы сегодня работали! Вы сегодня хорошо работали, все молодцы. А Медвежонок и его друзья с вами прощаются, в следующий раз он принесет вам новые интересные задания.