**Урок в 8 классе по всемирной истории**

**Тема: Отмена крепостного права.**

**Учитель: Баранова Е.П.**

**г.Усть-Каменогорск**

**Цели преподавания:**

**обучающие**: показать необходимость отмены крепостного права, ее подготовку, основное содержание документов, на основе которых проводилась реформа, раскрыть сущность и значение крестьянской реформы;

**развивающие:** развивать умение анализировать исторический материал, используя различные источники знаний, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формировать умение работать в группах;

**воспитательные:** уважительное отношение к товарищам и чужому мнению при совместной работе в группе.

**Цель Lesson Stady: применение формативного оценивания учебных достижений учащихся при групповой форме работы для улучшения преподавания и обучения**

**Оборудование: учебник §20, раздаточный материал, карты атласа «Россия в XIX веке», презентация, лист А3, цветные стикеры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Подготовительный этап | Готовит части текста для формирования рабочих групп:   1. Политическое развитие России 2. Экономическое развитие России 3. Социальное развитие России 4. Личности – реформаторы | Определяют суть своей части текста, рассаживаются в рабочие группы |
| 1. Создание эмоционального настроя   0,5 мин | «Улыбнись соседу» |  |
| 1. Организационный   1 мин | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Говорит, что сегодня работают в группах, которые сформированы по принципу проверки усвоенности Д/з.  Просит озвучить факторы развития России и сделать общий вывод, ответив на вопрос: **В чем возникла необходимость в России во второй половине XIX века?**  Оценка в баллах вносится в оценочный лист | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Отвечают на вопрос учителя.  Вносят результат проверки Д/з в оценочный лист. |
| 4. Совместное целеполагание  3 мин. | Объявляет тему урока и предлагает уч-ся поставить цели обучения (опирается на таксономию Блума), которые записывает на доске  Продолжите предложения:  **Знать**  Реформа – это…..  Цели реформы…..  **Уметь**  Находить признаки реформы…  Определять права и обязанности….  И в результате вы **сможете определить**  Значение реформы… | Записывают тему в тетрадях  Формулируют тему и цели:  **крутое, важное изменение в жизни общества и государства** |
| 5. Реализация целей  Этап подведения итогов работы в группе.  (5 мин) | Вы будете работать в 4-х(3-х) группах. Вспомните правила работы, распределите роли: 1) лидер, 2) оформитель 3) тайм менеджер, 4)инициатор идей.  Просит взять лист с заданием №1 (работа с картой)  ***Работа с ист. Картой и атласами.****Черноземье обозначено на карте розовым цветом.*  *Так, помещики нечернозёмных губерний были готовы предоставить крестьянам относительно большой земельный надел, но настаивали на высоких выкупных платежах. Помещики Черноземья стремились сохранить за собой как можно больше земли; некоторые проекты, присланные из черноземных губерний, предполагали освободить крестьян и вовсе без надела.*  ***Для 1-й группы: -Почему именно такие требования выдвигались дворянством двух главных хозяйственных районов страны? (качество земли)***  ***Для 2-й группы: -Какая форма повинности преобладала в чернозёмной, а какая в нечернозёмной зоне? (В 1-ой - барщина, во 2-ой - оброк).***  ***Для 3-й группы: -С чем это было связано? (В чернозёмной зоне главное богатство – земля, на которой заставляли крестьян трудиться помещики. В нечернозёмной зоне земля приносила сравнительно мало дохода, большие доходы получались от отходничества крестьян и платимого ими денежного оброка). Поэтому, естественно, что помещики чернозёмных губерний более всего дорожили землёй, нечернозёмных – личностью крестьянина.***  ***Для 4-й группы: - Итак, в ходе разработки крестьянской реформы, какие вопросы были главными****?*  *(Освобождать крестьян с землей или без? Освобождать за выкуп или без?)*  *В чьих интересах их стремилось решить правительство?*  Учитель наблюдает и консультирует.  Следит за временем, напоминает сколько осталось.  Время работы в группах истекло.  Выслушивает ответы учащихся. | Каждая группа получает учебное задание, которое состоит из 3-х частей.  Группы работают.  Лидеры группы отвечают на вопросы |
| 6. Реализация целей (10 мин.) | Групповая работа с извлечениями из документа «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» в 4-х творческих группах.   1. Карта – задание (для группы «Юристов», I- в.) 2. Карта – задание (для группы «Архивариусов», II- в.) 3. Карта – задание (для группы «Экономистов», III- в.) 4. Задание (для группы «Социологов» 4 – в) | Работают в группах  Вносят результат работы в группе в маршрутный лист, придерживаются выбранной роли. |
| 7.Проверка и взаимопроверка (7 мин.) | Учитель предлагает рассчитаться по номерам от 1 до 4, формирует новые группы. Контроль за представлением материала в группе (шаблон учителя)   1. **«**Юристы»: перечислить права крестьян, вышедших из состояния к./ зависимости, из данного списка в вашем задании. Кому с юр. точки зрения принадлежал надел крестьянина, вышедшего из крепостной зависимости? 2. «Архивариусы»: Кто такие временнообязанные крестьяне? Мировые посредники? Что такое отрезки? Уставная грамота? 3. «Экономисты»: Как определялся размер выкупа на землю по реформе 1861г.?   Могли ли быть финансовые потери у помещиков осн. хозяйственных районов России: Черноземья и Нечерноземья?  Где наделы крестьян были больше? Почему?   1. «Социологи»: Какие основные итоги крестьянской реформы 1861г.? | Отвечают на задания карточек, вносят ответы в маршрутный лист  Соотносят свои ответы с ответами товарищей, результат вносят в оценочный лист |
| 1. Закрепление знаний   1 часть – 3 мин  2 часть (тест) – 5 мин | 1) Предлагает учащимся послушать отрывок из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  В каком году – рассчитывай,  В каком земле – угадывай, На столбовой дороженьке Сошлись семь мужиков: Семь временнообязанных Подтянутой губернии, Уезда Терпигорева, Пустопорожней волости, Из смежных деревень – Заплатова, Дырявина, Разутова, Горелова, Неелова, Неурожайка тож.   и ответьте на вопросы:  – Когда могло происходить действие поэмы? Когда была проведена крестьянская реформа?     Кто такие временнообязанные? – О чем говорят названия губернии, уезда и деревень, из которых были мужики?  Благодаря каким гос. деятелям герои поэмы Некрасова получили свободу?  2) Предлагает учащимся решить мини-тест | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы |
| 1. Самопроверка   2 мин | Предлагает учащимся по кругу обменяться листами с тестом и выводит на экран правильные ответы на тестовые задания, предлагает учащимся сопоставить ответы. За все правильные ответы – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3», три и более ошибки – «2» балла. | Обмениваются листами, проверяют работы товарищей, выставляют оценки в соответствии с критериями. |
| 1. Самооценивание   2 мин | Обратимся к целям урока.  Мы **узнали…**, мы **умеем…**, мы **оценили…** | Самооценка |
| 1. Домашнее задание   3 мин | **1) §20, пп.1,2,знать содержание, подготовить сообщение о Александре II**  2) \*Подобрать отрывки из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева о крепостном праве и отмене крепостного права.  3) \*Какие еще реформы были проведены в России? Оцените их значение для дальнейшего развития России. | Записывают Д/з в дневник |
| 1. Рефлексия   3 мин | Предлагает учащимся на стикерах обозначить:  3 открытия урока;  2 возникших вопроса или проблемы;  1 шаг к своему дальнейшему успеху.  Прощается с учащимися. | Заполняют стикеры и размещают их на листе А3(на доске) |
| **Задание для групп**  ***Карта – задание (для группы «Юристов», I- в.)***  **Задание:** 1) Прочитать извлечения из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.**  2) Из перечисленного отметьте ручкой права, приобретённые крестьянами по «Положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 года:   * **Права и обязанности крестьян**:  1. Крестьянин сам решает свою судьбу 2. Крестьянин занимается промыслом и торговлей 3. Крестьянин несет государственные и земские повинности 4. Крестьянин заключает торговые и финансовые сделки 5. Крестьянин отбывает рекрутчину 6. Крестьянин предъявляет иски в суд 7. Крестьянин создает государственный продовольственный запас 8. Крестьянин вступает или не вступает в брак 9. Крестьянин не подвергается телесным наказаниям 10. Крестьянин поступает в учебные заведения 11. Крестьянин собственник имущества   3)Вставить пропуски в предложениях:  Крестьяне, ранее принадлежащие помещикам по реформе 1861, объявлялись                   и   наделялись                                    и                                    правами.  При освобождении они наделялись земельными наделами в размере от         до           десятин, но ее нужно было выкупить у помещика.  До выкупа своих наделов крестьяне назывались                                           и должны были платить оброк и отбывать барщину в пользу помещиков.  Размеры крестьянских наделов, а также оброк и барщина временнообязанных определялись соглашением между помещиком и крестьянами -                                                          .  **Карта – задание (для группы «Архивариусов», II- в.)**  Задание:1) Прочитать извлечения из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.**  2) Дайте определение : «временнообязанные крестьяне», «отрезки», Уставная грамота, мировые посредники.  Временнообязанные крестьяне –                                                                                                                                                                    .  Отрезки – это                                                                                                                                                                                                .  Уставная грамота – это  Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками –  **Карта – задание (для группы  Экономистов, III- в.)**  Задание:1) Прочитать отрывок из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.**  **Задание 2:**  Как определялся размер выкупа крестьянина за землю у помещика?  Могли ли быть финансовые потери у помещиков при отмене крепостного права?  **Задание 3:** **Проанализировать статистические данные:**Отрезка была проведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка – у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях – 30-40% от крестьянского надела. – Подумайте, о чём свидетельствуют эти данные?  ***Смог ли государственный проект освобождения крестьян удовлетворить требования помещиков чернозёмных и нечернозёмных губерний?***  **Задание (для группы  «Социологов» 4 - в.)**  **Задание 1. : прочитать последний пункт  § и перечислить итоги крестьянской реформы 1861г.**  Составить кластер:   |  | | --- | | Крестьянская реформа 1861г. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Для крестьян  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Для помещиков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Для государства |   **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тест по теме «Отмена крепостного права»**  1. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?  А) равные сословные права с мещанами;     б) землю без всякого выкупа;       в) личную свободу.  2. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?  А) 70 лет;        б) 10 лет;           в) 49 лет.  3. Для осуществления выкупа земли крестьянин единовременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?  А) государство;           б) земство;              в) помещики.  4. Временнообязанные крестьяне должны были:  а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца;  б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю;  в) принимать участие в общественных работах в своем уезде.  5. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?  А) полностью за счет государственной казны;  б) за выкуп при содействии правительства;  в) бесплатно.  6. Что такое отрезки?  А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;  б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;  в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.  **Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Для проверки Д/з (определение первоначального состава рабочих групп)**   * **массовые крестьянские выступления против усиления крепостного права** * **узкий рынок рабочей силы** * **рост повинностей крестьян, крестьяне переводились на месячину, а господствующего сословие экономически слабо, помещики закладывали имения,** * **поражение России в Крымской войне** * **господство рутинной техники производства** * **расширение территории Российской империи** * **рост числа городских жителей** * **расслоение крестьянства** * **зарождение капиталистических отношений в экономике (мануфактуры, «капиталистые» крестьяне)** * **появление и предпринимателей-промышленников, увеличение их числа** * **деление общества на сословия** * **Россия – страна с абсолютистской формой правления** * **В промышленности используются паровые машины** * **Николай Iучреждает Тайную полицию (III отделение)** * **В обществе распространяются революционные идеи** | |