**Урок в 8 классе по всемирной истории**

**Тема: Отмена крепостного права.**

**Учитель: Баранова Е.П.**

**г.Усть-Каменогорск**

**Цели преподавания:**

**обучающие**: показать необходимость отмены крепостного права, ее подготовку, основное содержание документов, на основе которых проводилась реформа, раскрыть сущность и значение крестьянской реформы;

**развивающие:** развивать умение анализировать исторический материал, используя различные источники знаний, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формировать умение работать в группах;

**воспитательные:** уважительное отношение к товарищам и чужому мнению при совместной работе в группе.

**Цель Lesson Stady: применение формативного оценивания учебных достижений учащихся при групповой форме работы для улучшения преподавания и обучения**

**Оборудование: учебник §20, раздаточный материал, карты атласа «Россия в XIX веке», презентация, лист А3, цветные стикеры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Подготовительный этап
 | Готовит части текста для формирования рабочих групп:1. Политическое развитие России
2. Экономическое развитие России
3. Социальное развитие России
4. Личности – реформаторы
 | Определяют суть своей части текста, рассаживаются в рабочие группы |
| 1. Создание эмоционального настроя

0,5 мин | «Улыбнись соседу» |  |
| 1. Организационный

1 мин | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуГоворит, что сегодня работают в группах, которые сформированы по принципу проверки усвоенности Д/з.Просит озвучить факторы развития России и сделать общий вывод, ответив на вопрос: **В чем возникла необходимость в России во второй половине XIX века?**Оценка в баллах вносится в оценочный лист | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Отвечают на вопрос учителя.Вносят результат проверки Д/з в оценочный лист. |
| 4. Совместное целеполагание 3 мин. | Объявляет тему урока и предлагает уч-ся поставить цели обучения (опирается на таксономию Блума), которые записывает на доскеПродолжите предложения: **Знать** Реформа – это…..Цели реформы…..**Уметь**Находить признаки реформы…Определять права и обязанности….И в результате вы **сможете определить**Значение реформы… | Записывают тему в тетрадяхФормулируют тему и цели:**крутое, важное изменение в жизни общества и государства**  |
| 5. Реализация целей Этап подведения итогов работы в группе.(5 мин) | Вы будете работать в 4-х(3-х) группах. Вспомните правила работы, распределите роли: 1) лидер, 2) оформитель 3) тайм менеджер, 4)инициатор идей.Просит взять лист с заданием №1 (работа с картой)***Работа с ист. Картой и атласами.****Черноземье обозначено на карте розовым цветом.* *Так, помещики нечернозёмных губерний были готовы предоставить крестьянам относительно большой земельный надел, но настаивали на высоких выкупных платежах. Помещики Черноземья стремились сохранить за собой как можно больше земли; некоторые проекты, присланные из черноземных губерний, предполагали освободить крестьян и вовсе без надела.****Для 1-й группы: -Почему именно такие требования выдвигались дворянством двух главных хозяйственных районов страны? (качество земли)******Для 2-й группы: -Какая форма повинности преобладала в чернозёмной, а какая в нечернозёмной зоне? (В 1-ой - барщина, во 2-ой - оброк).******Для 3-й группы: -С чем это было связано? (В чернозёмной зоне главное богатство – земля, на которой заставляли крестьян трудиться помещики. В нечернозёмной зоне земля приносила сравнительно мало дохода, большие доходы получались от отходничества крестьян и платимого ими денежного оброка). Поэтому, естественно, что помещики чернозёмных губерний более всего дорожили землёй, нечернозёмных – личностью крестьянина.******Для 4-й группы: - Итак, в ходе разработки крестьянской реформы, какие вопросы были главными****?**(Освобождать крестьян с землей или без? Освобождать за выкуп или без?)**В чьих интересах их стремилось решить правительство?*Учитель наблюдает и консультирует.Следит за временем, напоминает сколько осталось.Время работы в группах истекло. Выслушивает ответы учащихся. | Каждая группа получает учебное задание, которое состоит из 3-х частей.Группы работают. Лидеры группы отвечают на вопросы |
| 6. Реализация целей (10 мин.) | Групповая работа с извлечениями из документа «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» в 4-х творческих группах.1. Карта – задание (для группы «Юристов», I- в.)
2. Карта – задание (для группы «Архивариусов», II- в.)
3. Карта – задание (для группы «Экономистов», III- в.)
4. Задание (для группы «Социологов» 4 – в)
 | Работают в группахВносят результат работы в группе в маршрутный лист, придерживаются выбранной роли. |
| 7.Проверка и взаимопроверка (7 мин.) | Учитель предлагает рассчитаться по номерам от 1 до 4, формирует новые группы. Контроль за представлением материала в группе (шаблон учителя)1. **«**Юристы»: перечислить права крестьян, вышедших из состояния к./ зависимости, из данного списка в вашем задании. Кому с юр. точки зрения принадлежал надел крестьянина, вышедшего из крепостной зависимости?
2. «Архивариусы»: Кто такие временнообязанные крестьяне? Мировые посредники? Что такое отрезки? Уставная грамота?
3. «Экономисты»: Как определялся размер выкупа на землю по реформе 1861г.?

Могли ли быть финансовые потери у помещиков осн. хозяйственных районов России: Черноземья и Нечерноземья?Где наделы крестьян были больше? Почему?1. «Социологи»: Какие основные итоги крестьянской реформы 1861г.?
 | Отвечают на задания карточек, вносят ответы в маршрутный листСоотносят свои ответы с ответами товарищей, результат вносят в оценочный лист |
| 1. Закрепление знаний

1 часть – 3 мин2 часть (тест) – 5 мин | 1) Предлагает учащимся послушать отрывок из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» В каком году – рассчитывай, В каком земле – угадывай,На столбовой дороженькеСошлись семь мужиков:Семь временнообязанныхПодтянутой губернии,Уезда Терпигорева,Пустопорожней волости,Из смежных деревень –Заплатова, Дырявина,Разутова,Горелова, Неелова,Неурожайка тож. и ответьте на вопросы: – Когда могло происходить действие поэмы? Когда была проведена крестьянская реформа?     Кто такие временнообязанные? – О чем говорят названия губернии, уезда и деревень, из которых были мужики?Благодаря каким гос. деятелям герои поэмы Некрасова получили свободу?2) Предлагает учащимся решить мини-тест | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы |
| 1. Самопроверка

2 мин  | Предлагает учащимся по кругу обменяться листами с тестом и выводит на экран правильные ответы на тестовые задания, предлагает учащимся сопоставить ответы. За все правильные ответы – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3», три и более ошибки – «2» балла. | Обмениваются листами, проверяют работы товарищей, выставляют оценки в соответствии с критериями. |
| 1. Самооценивание

2 мин | Обратимся к целям урока. Мы **узнали…**, мы **умеем…**, мы **оценили…** | Самооценка |
| 1. Домашнее задание

3 мин | **1) §20, пп.1,2,знать содержание, подготовить сообщение о Александре II**2) \*Подобрать отрывки из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева о крепостном праве и отмене крепостного права.3) \*Какие еще реформы были проведены в России? Оцените их значение для дальнейшего развития России. | Записывают Д/з в дневник |
| 1. Рефлексия

3 мин | Предлагает учащимся на стикерах обозначить:3 открытия урока;2 возникших вопроса или проблемы;1 шаг к своему дальнейшему успеху. Прощается с учащимися. | Заполняют стикеры и размещают их на листе А3(на доске) |
| **Задание для групп*****Карта – задание (для группы «Юристов», I- в.)*****Задание:** 1) Прочитать извлечения из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.**2) Из перечисленного отметьте ручкой права, приобретённые крестьянами по «Положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 года:* **Права и обязанности крестьян**:
1. Крестьянин сам решает свою судьбу
2. Крестьянин занимается промыслом и торговлей
3. Крестьянин несет государственные и земские повинности
4. Крестьянин заключает торговые и финансовые сделки
5. Крестьянин отбывает рекрутчину
6. Крестьянин предъявляет иски в суд
7. Крестьянин создает государственный продовольственный запас
8. Крестьянин вступает или не вступает в брак
9. Крестьянин не подвергается телесным наказаниям
10. Крестьянин поступает в учебные заведения
11. Крестьянин собственник имущества

3)Вставить пропуски в предложениях:Крестьяне, ранее принадлежащие помещикам по реформе 1861, объявлялись                   и   наделялись                                    и                                    правами.        При освобождении они наделялись земельными наделами в размере от         до           десятин, но ее нужно было выкупить у помещика.До выкупа своих наделов крестьяне назывались                                           и должны были платить оброк и отбывать барщину в пользу помещиков.Размеры крестьянских наделов, а также оброк и барщина временнообязанных определялись соглашением между помещиком и крестьянами -                                                          .               **Карта – задание (для группы «Архивариусов», II- в.)**Задание:1) Прочитать извлечения из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.**2) Дайте определение : «временнообязанные крестьяне», «отрезки», Уставная грамота, мировые посредники.Временнообязанные крестьяне –                                                                                                                                                                  .Отрезки – это                                                                                                                                                                                                .Уставная грамота – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками –                                                                     **Карта – задание (для группы  Экономистов, III- в.)**Задание:1) Прочитать отрывок из документа  «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», т.е.**основные положения крестьянской реформы.****Задание 2:**  Как определялся размер выкупа крестьянина за землю у помещика?  Могли ли быть финансовые потери у помещиков при отмене крепостного права?**Задание 3:** **Проанализировать статистические данные:**Отрезка была проведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка – у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях – 30-40% от крестьянского надела.– Подумайте, о чём свидетельствуют эти данные?***Смог ли государственный проект освобождения крестьян удовлетворить требования помещиков чернозёмных и нечернозёмных губерний?*****Задание (для группы  «Социологов» 4 - в.)****Задание 1. : прочитать последний пункт  § и перечислить итоги крестьянской реформы 1861г.**Составить кластер:

|  |
| --- |
| Крестьянская реформа 1861г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для крестьян\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Для помещиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Для государства  |

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Тест по теме «Отмена крепостного права»**1. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?А) равные сословные права с мещанами;     б) землю без всякого выкупа;       в) личную свободу.2. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?А) 70 лет;        б) 10 лет;           в) 49 лет.3. Для осуществления выкупа земли крестьянин единовременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?А) государство;           б) земство;              в) помещики.4. Временнообязанные крестьяне должны были:а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца;б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю;в) принимать участие в общественных работах в своем уезде.5. На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?А) полностью за счет государственной казны;б) за выкуп при содействии правительства;                в) бесплатно.6. Что такое отрезки?А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Для проверки Д/з (определение первоначального состава рабочих групп)*** **массовые крестьянские выступления против усиления крепостного права**
* **узкий рынок рабочей силы**
* **рост повинностей крестьян, крестьяне переводились на месячину, а господствующего сословие экономически слабо, помещики закладывали имения,**
* **поражение России в Крымской войне**
* **господство рутинной техники производства**
* **расширение территории Российской империи**
* **рост числа городских жителей**
* **расслоение крестьянства**
* **зарождение капиталистических отношений в экономике (мануфактуры, «капиталистые» крестьяне)**
* **появление и предпринимателей-промышленников, увеличение их числа**
* **деление общества на сословия**
* **Россия – страна с абсолютистской формой правления**
* **В промышленности используются паровые машины**
* **Николай Iучреждает Тайную полицию (III отделение)**
* **В обществе распространяются революционные идеи**
 |