*Учитель начальных классов: Величко Н. П.*

*Основная школа Тубсанатория*

*Конспект урока по математике*

*1класс*

Тема: « Числовые и буквенные выражения»

Цели: закрепить знания о числовых выражениях и развивать знания о буквенных выражениях, научится читать и записывать буквенные выражения.

Развивать навыки счёта, математическую речь, мышление, тренировать память

Воспитывать культуру поведения на уроке

Оборудование: иллюстрация поезда, две корзинки, стикеры с выражениями, вывески с названиями станций

**Ход урока**

1.Орг. момент

Руки на месте, ноги на месте

Локти у края, спинка прямая

2.Эпиграфом нашего урока будут слова: «Кто много знает, тот на уроке не скучает»

Урок у нас необычный «Урок- путешествие» ну, а чтобы путешествовать, нам нужен транспорт. Загадка:

Он по рельсам быстро мчал -  
Шпалы все пересчитал.

Нашим транспортом будет, поезд, у каждого из вас будет свой вагон, а вот кто в каком вагоне поедет, вы узнаете сами. Итак, поезд отправляется, покупаем билеты.

Работа у доски три варианта с примерами

7-6= 5-3= 2+1=

5-4= 4-2= 5-2=

6-5= 6-4= 6-3=

(ответы № вагона) -Смотрим ,какие ответы у вас получились, это и есть номер вашего вагона садимся и отправляемся в путь.

По пути нам буду встречаться станции с интересными названиями, на которых мы и будем показывать свои знания, и приобретать новые.

Поедем мы с вами не с пустыми руками, а возьмём с собою вот такие карточки . (за каждый правильный и полный ответ даю стикер в форме цветка, вы приклеивайте их на проездной билет)Вам нужно как можно больше заработать стикеров .

Вот и первая станция **«Повторяем всё, что знаем»** отвечаем быстро и правильно:

*первый блок*

а)Что такое сумма?

Что такое разность?

Назовите наибольшее однозначное число?(9)

Назовите наименьшее двузначное число?(10)

Сколько хвостиков у 4 щенят?

- Назовите четвёртый день недели.

- Что лишнее: ручка, карандаш, четырёхугольник?

-Назовите соседей числа: 6 ,3 ,9, 11

- Что общего у снега и одеяла?

(*стикеры за правильные ответы*)

б)Задачки

 -В одной клетке 3 кролика, в другой клетке столько же. Сколько всего кроликов?

- На тарелке было 7 яблок, 2 яблока съели. Сколько яблок осталось?

- У Маши было 2 шарика. Ей подарили ещё 2 шарика. Сколько шариков стало у Маши?

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним пришли ещё 2 цыпленка, а один цыпленок убежал. Сколько всего цыплят стало во дворе?

Из чего состоит задача?

(*стикеры за правильные ответы*)

в)   Назовите какие фигуры вы видите : круг, треугольник, прямоугольник ,четырёхугольник

Что нарисовано на рисунке? Назовите одним словом. (Линии.),

Назовите как называются эти линии: прямая, луч, отрезок, ломанная, кривая, замкнутая кривая.

(*стикеры за правильные ответы*)

5.Поезд отправляется следующая станция «**Письменная»**

-Как вы думаете, что мы будем сейчас делать ?

-Правильно писать

-Какое сегодня число?

-Записываем красиво, чисто

Мин.чистописания пропишем 5

Игра « молчанка»,записываем только ответы:

5+2, 7-2, 4-1, 1-1,

Запишите наибольшее из данных чисел, число

3 2, 5 6,

Проверяем наши записи

7,5,3,0,3,6

(*у кого верно, стикеры*)

6.Станция **«Новенькая»**

-Как вы думаете, что интересного может нас ожидать на этой станции?

Конечно же новая тема

Тема урока, которая называется: « Числовые и буквенные выражения»

-Посмотрите это примеры числовых выражений.

2+4 3-2

- Я задумала число. Как можно записать задуманное число?

В ма­те­ма­ти­ке неиз­вест­ное число при­ня­то обо­зна­чать, бук­вой ла­тин­ско­го ал­фа­ви­та: а, в, с и т.д

-а+2, 2+а, а-2, 2-а - это буквенные выражения

**Вывод:** Выражения с буквой является буквенным выражением,

выражение состоящее из чисел - числовыми.

8.Закрепление изученного материала на станции «Лукошко» (групповая работа )

Задание : собрать буквенные выражения в одну корзинку, а числовые в другую.

Работа по учебнику стр148№3прочитатйте выражения, а теперь посмотрите, как нужно записывать буквенные выражения (показ на доске)

.

9.И наконец, мы добрались до конечной станции **«Итоговая»**

Что мы делали на уроке?

Чему учились на уроке?

Что было интересным на уроке?

**Рефлексия:**

-Покажите свои карточки, что у вас получилось?

-У кого самый красивый букет?

Выставление оценок.