**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**Антощук В.М., учитель физики**

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые временем, урок должен стать новым, современным!

Цель современного образования в условиях компетентностного подхода – формирование компетентной личности, т.е. личности, способной самостоятельно решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения. Компетентностный подход даёт возможность усилить личностную ориентацию содержания образования и сделать его более практико-ориентированным. В связи с этим в рамках компетентностного подхода доминирующим является не просто наращивание объёма знаний, а приобретение разностороннего опыта деятельности, т.е. расширение и обогащение индивидуальной копилки способов действия, средств деятельности, поведенческих операций в нестандартных ситуациях.

Достижения этой цели позволяют решить многие задачи и средства обучения, способствующие развитию положительной мотивации учения. Поэтому основные задачи, направленные на развитие и обучение учащихся:

• самостоятельность и способность к самоорганизации;

• умение отстаивать свои права;

• готовность к сотрудничеству;

• способность к созидательной, исследовательской деятельности.

Тем самым на уроках необходимо создать ту образовательную среду, которая позволит ученику открыть себя, свои внутренние возможности, способность к самопознанию, самоанализу, самореализации, среду, способную формировать компетентную личность.

Значимая идея Программы, которую я изучил, обучаясь на курсах третьего базового уровня, состоит в том, чтобы «ученики научились тому, как учиться» и в результате могли стать независимыми, увлеченными, уверенными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением, умеющими свободно общаться и быть компетентными в цифровых технологиях. Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения являются учителя (Руководство для учителя, 2012, стр.119).

Программа состоит из 7 Модулей, и, выполняя задания, стала понятна необходимость и важность такого обучения. Выполняя каждое задание, активно участвуя в работе, защищая презентации, понимаешь, что получаешь уникальный опыт обучения, словно погружаясь в студенческую среду. Программа содержит чёткие инструкции и дополнительный материал для проведения уроков, как можно правильно обучать учащихся. На практике, при проведении уроков, я старался использовать все идеи и полученный опыт на первом этапе курсов. Это беседы, диалоги, к которым нужна тщательная подготовка и продумывание серии вопросов в зависимости от уровня обученности учащихся. Используя новые подходы в обучении при прохождении практики на втором этапе обучения через организацию диалога, беседы, самостоятельного обучения в групповых, парных, индивидуальных формах деятельности, по результатам обучения, рефлексии учащихся, пришло убеждение в необходимости полного изменения направления своего педагогического курса.

Применение ИКТ на практике было для меня самым простым и необходимым. И методическая тема по самообразованию «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках физики» является для меня основополагающей, поэтому этот модуль не нов. При прохождении первого этапа курсов я узнал, что применение ИКТ необходимо строго дозировать, так как этот подход не должен быть основным в преподавании. Использование компьютера на уроках и во внеурочной деятельности несет в себе положительные моменты: доступность информации для учащихся, объективное и рациональное использование учебного времени, использование Интернета для получения дополнительной информации, выходящей за рамки предмета. Как сказано в Программе: «Развитие информационно-коммуникационных технологий требует своевременных изменений в системе использования и оценивания знаний…. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании» (Руководство для учителя, стр.178)

Есть, конечно же, и свои трудности, с которыми я столкнулся на практике при использовании ИКТ, они в том, что: в кабинете 16 столов с компьютерами, занимающими практически всю площадь кабинета, они имеют неудобное расположение для организации работы в группах, поэтому это не способствует продуктивной работе по использованию данного кабинета в полной мере его возможностей.

При планировании и проведении уроков на практике я консультировался с коллегами, которые прошли курсы такого формата и еще проходят, использовал материал из Руководства. Администрация школы проявила заинтересованность и поддержку во время прохождения практики.

«Критическое мышление по отношению к учащимся, понимается, как способность синтезировать информацию и идеи, способности к суждению о достоверности важной информации и идей, умение делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнение идеи других. Критическое мышление преподавателей включает в себя способность критически оценивать собственную практику работы. Попытки применения и оценки новых подходов» (Руководство для учителя, стр. 127)

Критическое мышление это один из ведущих модулей обучения. Физика 2 раз в неделю. Мне нужно вызвать интерес у учащихся. Каким образом? Вопросами и тренингами, не имеющие отношения к предмету? На практике понял, что думал ошибочно. Очень важно развивать мыслительную деятельность у учащихся, умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

В критическом мышлении много различных подходов для активизации учащихся – это и «ЗХУ», «Синквэйн», чтение с пометками – всё это показало, что для положительного результата есть необходимость применения данных форм в системе, так как большинство ребят с удовольствием выполняют задания через перечисленные, приемы. Технология критического мышления, направлена не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание благоприятных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться, решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках, учитель развивает личность ученика, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Следующий модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» тесно связан с модулем обучения талантливых и одаренных детей, поскольку оба модуля касаются дифференцированного обучения направленного на удовлетворения потребностей учащихся. Однако данный модуль касается вопросов тех этапов развития детей, которые определяют степень доступности обучения.» (Руководство для учителя, стр. 128)

Цель, которую я преследовал, заключалась в том, чтобы создать атмосферу сотрудничества, умения слушать и слышать друг друга, развития коммуникативных навыков.

На уроке, на этапе целеполагание детям дается возможность самостоятельно сформулировать задачи урока, через проблему: учащимся предложено разгадать зашифрованное слово. При этом роль учителя сводится к наблюдению, где учитель не объясняя задания, ставит только проблему. Данный подход позволяет на одном уроке при выполнении одного задания интегрировать такие модули как критическое мышление, лидерство и управление, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, оценивание и новые подходы. Ребята быстро справились с заданием, ведь при планировании уроков для 7-миклассников, необходимо помнить об «игровых» элементах.

При проведении уроков я использую тренинги, игры, в которых учащимся нравится принимать участие. На этих уроках они создают плакаты, постеры, рассуждают, опираясь на свой опыт, презентуют свои результаты. В этом возрасте им подходят небольшие по объёму задания, носящие различный характер, при этом не стоит забывать и о физминутке.

Значение модуля «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» для меня состоит в том, что задания для ребят должны соответствовать их возрастным особенностям.

Модуль «Диалогическое обучение» играет особую роль, ведь диалог есть в основе любого разговора. Главным при диалоговом обучении считается постановка вопросов. Я тоже использовал этот модуль, стараясь составлять вопросы по уровням таксономии Блума.

Традиционная форма постановки вопроса по типу «инициатива – ответ – последующие действия», которую Мерсер считает неудачной (Руководство, с.157), не соответствует современным требованиям. Затем я пересмотрел свою концепцию, относительно этого Модулю. На следующем уроке учащиеся сами составили вопросы из задавали друг другу, здесь уже возник диалог. Хотя самым удачным диалогом я все же считаю объяснение друг другу, где каждый в своей роли – один объясняет, другой слушает и задает вопросы, или ролевые игры, как: «Покупатель - продавец».

Диалогическое обучение вызывает иногда ситуации на уроке, которые не запланированы учителем (постановка проблемных задач и пр.). Для учителя возникает вопрос как создавшуюся ситуацию обратить в максимально полезную для обучения. Обладая достаточным педагогическим мастерством, учитель должен решить эту непростую задачу. Вызывая учеников на диалог между собой, я предполагал, что сразу получу положительный результат. Этого не происходило или проявлялось, но не в том объеме, который мне бы хотелось видеть у себя на уроке. Проведя анализ, я понял, что результативность слабая потому, что учащиеся не привыкли к данной форме, у них элементарно нет опыта общения и взаимодействия между собой. Тот факт, что на начальном этапе учащиеся не могут качественно взаимодействовать между собой и возникает непривычный рабочий шум. Во-первых, мы выписали правила ведения диалога. И стали учиться работать по ним, где-то учитель, а затем и учащиеся задавали наводящие вопросы.

В целом атмосферу в классе во время групповой работы можно охарактеризовать как дружелюбную, комфортную, рабочую, целенаправленную. Созданная среда способствует самореализации и обучению учащихся, делает их увереннее в себе, дает возможность реализовать имеющиеся возможности, в соответствии с предыдущим опытом каждого ученика.

Перед началом урока для создания благоприятного психологического климата использовал следующий тренинг «Круг радости»: каждый учащийся должен был пожелать рядом стоящему товарищу что-то хорошее. Пожелания были даны в дружественной форме, что позволило создать теплую атмосферу.

Диалогическое обучение создает условия для результативной работы учащихся, затрагивает такие темы, на которые учащиеся не говорят, положительно влияет на психологическую атмосферу в классе – появляется стремление к взаимопомощи, поддержке, сопереживание за выступление товарищей. Ведь диалог занимает центральное место в структуре современного урока, да и в повседневной жизни каждого человека. В своей практической деятельности я часто применяю оценивание деятельности ребят через накопительную систему: в течение урока ученики выполняют задания, отвечают на вопросы, в конце урока, суммировал и выводил результат в виде оценки за урок, учитывая качество работы на каждом этапе урока. После прохождения обучения я понял, что данный подход использовал без знания и видения данной технологии. Все же правильно и просто определить заранее критерии, по которым можно провести формативное оценивание деятельности ребят на уроке. Для выработки правильных критериев требует затраты времени при подготовке к урокам, время на уроке, но со временем это доведётся до автоматизма и, приобретая навык составления вопросов, организации диалога, беседы между учащимися, критерии будут повторяться.

На своих уроках продолжу применения критериального оценивания в системе, как условие, повышающее внутреннюю мотивацию к обучению.

Отдельный модуль посвящен работе с одаренными детьми и учениками со слабой степенью обученности. Одаренные дети «нуждаются в других заданиях, отличных от заданий своих сверстников: предполагается, что задания должны быть более «стимулирующими» или «сложными» Руководство, с.192).

Активные, ищущие ребята выделяются сразу, они быстро справляются с заданиями, нетерпеливы к товарищам, долго ищущим ответ на простой вопрос. Для меня важным стало установить объём работы для учащихся с различной мотивацией и способностями. Задания для таких ребят старался подбирать более тщательно, при этом обязательно дополнительную социальную роль, и, конечно, же приучал их быть терпимее к товарищам, мотивировал их работу. Такие задания, для учащихся высокого уровня обученности, во время групповой работы были более актуальными и для их более слабых товарищей по группе. Значит, и они будут стараться, то не будут терять уровень знаний, а наоборот, будут тянуться к знаниям. Таким образом, одаренный ученик, обучаясь сам, будет способствовать эффективному обучению окружающих, в том числе и слабых. Создание ситуации успеха для слабых учеников – хороший мотив для дальнейшего самосовершенствования.

Делая вывод, хотелось бы отметить, что методики, приемы, технологии, которым нас обучили на курсах, требуют длительной апробации. Необходимо «погружение» в такую эффективную практику всей школы, всех учителей и всех учащихся, чтобы это был единый учебно-воспитательный процесс. Применение различных Модулей на уроке несет положительный характер. При этом требуется хорошая подготовка учителя, интеграция знаний предмета, творческая «копилка», межпредметные знания. При этом данные Модули должны быть апробированы и проанализированы много раз и на разных учениках. Не секрет, что каждый ученик, каждый класс – индивидуальны и то, что «подходит» и будет результативным для одного ученика будет совершенно не результативно и не приемлемо для другого. Каждый учитель заинтересован в своём профессиональном развитии, поэтому необходимо консультироваться с коллегами, спрашивать мнение учеников по тому или иному вопросу, каждый должен понимать, что знания устаревают и появление новшеств несет за совой обучение, процесс ёмкий и сложный, но современный учитель не стоит на месте. Сегодня – это мобильный и креативный специалист, ведь это требование времени. А опыт, я думаю, придёт со временем, ведь ежедневная кропотливая работа – планирование современного урока с применением данных методик и приемов будет гарантированно приносить результат.

Анализируя результаты своей деятельности, достижений учащихся, уровня их познавательных интересов, выделяется главный мотив учения – интерес. Этот мотив осознаётся учащимися раньше, чем другие, им они чаще руководствуются в своей деятельности. Ещё К. Д. Ушинский писал: «…ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения… убивает в ученике охоту к учению, без которого он далеко не уйдёт».

Пусть не многие из моих выпускников связали свою жизнь с профессиями, основанными на знаниях физики. Главное, что знания, полученные на моих уроках, помогут им в повседневной и профессиональной жизни. Я считаю, что если мой ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, самовыражаться, находить любую информацию, он будет успешен в дальнейшем.

**Список литературы**

1. Л.П.Алексеева, И.С. Шалыгина "Состояние и проблемы профессиональной компетентности" - М. НИИВО, 1994 г.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С*.* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2007.
3. Ермаков Д. "Компетентность в решении проблем", Народное образование, 2005. №9
4. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие. – М.,  2005.
5. Руководство для учителя третьего (базового) уровня, 2013.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003.- № 2. - С. 58-64.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.