МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Д.КУНАЕВА»

РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

4 КЛАСС

***«РОЛЬ ГЛАГОЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ»***

РАЗРАБОТАЛ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

АНДРАХАНОВА Т.Ю.

ГОРОД РИДДЕР

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: Роль глаголов в предложении

Цель: Определить роль глаголов в предложении

Задачи:1.Содействовать в ходе урока созданию условий для формирования умения выделять и употреблять глаголы в речи и определять их синтаксическую роль в предложении; закрепить в ходе урока грамматические признаки глагола с целью формирования грамотного письма; закрепить в ходе урока умение употреблять в речи фразеологизмы, синонимы, антонимы.

2. Содействовать развитию речи, умения анализировать, делать выводы, орфографической зоркости, развитию внимания.

3. Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

Оборудование: дидактические индивидуальные карточки, кластеры, моноблок, ноутбуки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация

Используемые технологии: ИКТ, развивающее обучение, диалоговое обучение.

Ход

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Содержание этапов | Деятельность учителя и учащихся |
| 1.Орг момент | Психологический настрой  Как живёшь? Вот так  Как сидишь?  Отвечаешь как?  Думаешь ты как?  А болтаешь как? Никак  На уроке нам понадобится ваш ум, внимание , мышление. А пообщаемся с друзьями на перемене. |  |
| 2.Актуализация знаний | Минутка чистописания.  -Что напоминают данные буквы и буквосочетания? Окончания принадлежат одной части речи или разным? Обведите только окончания глаголов в настоящем и будущем времени. **слайд**  ая и ет ое ы ый ишь ем ее а ит его ешь им ий  Фронтальная проверка.  -С какой частью речи мы будем работать на уроке? О чём нам могут рассказать окончания глаголов?  -Эпиграфом нашего урока послужат слова А Толстого « Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.»  Составление кластеров о глаголе по группам  Стратегия «Исключи лишнее» **слайд**  1группа – общее понятие о глаголе  2 группа – постоянные признаки глагола  3 группа – непостоянные признаки глагола  4 группа – главные члены предложения  5 группа – второстепенные члены предложения  Защита кластера каждой группы  -Что является начальной формой глагола??  -Какова роль неопределённой формы глагола?  Словарная работа: **СЛАЙД**на карточке вставить пропущенные орфограммы в словарные слова, , образовать и записать однокоренные глаголы в неопределённой форме. Доказать, определить спряжение и вид.  Д…журный, р…бота, р…сунок.  Проверка. **СЛАЙД**  Вывод: для чего нужно знать грамматические признаки глагола? (правильно употреблять глаголы в речи и грамотно писать окончания)  -Для чего важно знать спряжение глагола?  -1 - уровень фронтальная работа с тестом- тренажёром **СЛАЙДЫ**  Затем 3 глагола со слайда списать в тетрадь самостоятельно и доказать окончания,)  2 уровень – работа по карточкам  Глаголы в скобках поставить в нужную форму, доказать окончание. 3 предложения  **Самопроверка по слайду**  Кто много (видеть) и (слышать), тот много (знать). Умный человек зря слов не (тратить).Правда в воде не горит, и в воде не (тонуть).  3 уровень – индивидуальная работа с тестовой оболочкой (выставить оценки)  Вывод: для чего важно знать грамматические признаки глагола? Какой грамматический признак глагола поможет в его правописании? | Индивидуальная работа на карточках  Фронтальная беседа  Групповая работа  Инд-я работа  ФР  ИР |
| 3.Работа над формированием новых знаний  4.Закрепление | -Обратимся к кластеру. Какую информацию не проработали?  Сформулируйте тему и задачи урока.  Что мы уже знаем о роли глагола в предложении?  Может ли глагол выполнять другую синтаксическую роль? Сформулируйте гипотезы. Можем ли мы голословно утверждать? Будем проверять и доказывать  В словарной работе найти лишний глагол (дежурить 2 спряжения) Составьте с ним предложение по схеме: Где? Что делали? Какие? Кто? **СЛАЙД**  Комментированная запись предложения, разбор по членам предложения и частям речи.(например)  В классе дежурили умные ученики.  Вывод: Какую роль выполняет глагол в предложении?  .  Упражнение 3 по карточке  Прочитай предложение. Найди фразеологические обороты. Что они обозначают? Замени фразеологизмы глаголами-антонимами. Запиши предложение в настоящем времени, разбери по членам предложения. Четвероклассники на уроке витали в облаках, гоняли лодыря, чесали языками.  Вывод: Какую роль выполняют глаголы в предложении?  Физминутка «Делайте пожалуйста»  Предлагаю поработать в парах.  Упр 4.Прокомментировать предложение. Разобрать по частям речи. Выделить грамматическую основу.  В…сеннее со…нце ласково смотр….т с ясн… неба.  Пробуд…тся з…мля от долг… зимн… сна.  Вывод: роль глаголов в предложении?  Фронтальная проверка вставленных орфограмм.  А. Н. Толстой говорил : « Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.»  В народной мудрости тоже велика роль глагола.  Упр 5 Работа с пословицами: собери пословицу и объясни её смысл. Какой темой они объединены? (воспитательный момент)  Проверка **по слайду** с путями перемещения)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | У работящего в руках |  | вода не затечёт. | | Под лежачий камень | придёт и уменье. | | К большому терпенью | дело огнём горит. | | Учиться |  | всегда пригодится. |   Выписать пословицу с глаголами в неопределённой форме и выполнить синтаксический разбор.  Вывод: В чём убедились?  Роль глагола в предложении?  Составь и запиши 1 понравившуюся пословицу. Выдели грамматическую основу.  В чём мы убедились выполняя это упражнение?  Чья гипотеза подтвердилась? | Защита кластеров  ФР  1 ученик у доски  1 ученик у доски  Работа в парах  ИР  ИР |
| 5. Контроль знаний | Выполнение теста.  1.Глагол в предложении является….  А) только подлежащим Б) только сказуемым  В) сказуемым и подлежащим  Г) сказуемым и дополнением  2. Какой член предложения пропущен в предложении:  ***По дорожкам и тропинкам……….. весёлые ручьи.***  А) подлежащее Б) сказуемое  В) дополнение Г) обстоятельство  3. Выбери предложение, в котором сказуемое выражено глаголом **будущего времени II спряжения.**  А) Наступила радостная весна  Б) Из земли вылезает первая травка.  В) В лесу мы услышим весёлые голоса птиц.  4. Выбери предложение, в котором **несколько сказуемых**.  А) Порывы ветра гонят, крутят и вертят снежинки.  Б) Апрель разрубит лёд на реках и озёрах  В) Грачи, стрижи, ласточки возвращаются в родные края.  5. Выдели грамматическую основу в предложении  Ветром сорвало крышу с дома.  А) ветром сорвало  Б) сорвало.  В) сорвало крышу  Взаимопроверка **по слайду** и выставление оценок по критериям.  5б-«5», 4б- «4», 3б- «3», 2,1б- «2» | ИР |
| 6. Итог урока | С какой частью речи работали на протяжении урока?  Какова синтаксическая роль глагола в предложении?  Вспомните проблемный вопрос : может ли глагол выполнять другую функцию в предложении?  Оказывается глагол может быть любым членом предложения и главным, и второстепенным. Но об этом вы узнаете в старших классах. А сегодня мы убедились, что глагол в предложении является сказуемым и подлежащим. | Фронтальная беседа |
| 7. Рефлексия | Используя 3 глагола, оцените свою работу на уроке. Кто затрудняется, можете обратиться **к слайду**.  Лениться, расстроиться, затрудняться, понять, осознать, выучить, сомневаться, вспомнить, убедиться, трудиться, рассуждать, волноваться, забыть. | ИР  Зачитать |
| 8. домашнее задание | Выучить правило стр  Упр 6 на карточке |  |

Рабочая карточка. Роль глаголов в предложении.

1.Минутка чистописания

Запиши только окончания глаголов

ая и ет ое ы ый ишь ем ее а ит его ешь им ий

2. Словарная работа.

Вставьте пропущенные орфограммы в словарные слова, , образуйте и запишите однокоренные глаголы в неопределённой форме. Докажите, определите спряжение и вид.

Д…журный –

р…бота - ,

р…сунок -

3. Разноуровневая самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень |
| Вставьте пропущенные окончания глаголов. Докажите   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **спряжение** | **время** | **лицо** | | гуля……т |  |  |  | | готов…шь |  |  |  | | Прочитайте предложения. Глаголы в скобках поставьте в нужную форму и запишите. Выделите окончания глаголов. Докажите (спряжение)  Кто много (видеть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (слышать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тот много (знать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Умный человек зря слов не (тратить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Правда в воде не горит, и в воде не (тонуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

4.Прочитай предложение. Найди фразеологические обороты. Что они обозначают? Замени фразеологизмы глаголами-антонимами. Запиши предложение в настоящем времени, выдели грамматическую основу. Какую роль выполняют глаголы? Третьеклассники весь урок витали в облаках, гоняли лодыря, чесали языками.

5.Работа в парах. Продиктуй друг другу предложения. Выдели грамматическую основу предложения. Определи время и спряжение глаголов.

В…сеннее со…нце ласково смотр…т с ясного неба.

Пробуд…т…ся з…мля от долгого зимнего сна.

6.Составь пословицы. Выпиши пословицу с глаголом в неопределённой форме. Разбери по членам предложения. Спиши 1 пословицу выдели все члены предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У работящего в руках |  | вода не затечёт. |
| Под лежачий камень | придёт и уменье. |
| К большому терпенью | дело огнём горит. |
| Учит…ся | всегда пригодит…ся |