Урок в 4 классе

 учитель школы- лицея №62

 Мауянова С.М.

Умножения и деления чисел, оканчивающихся на ноль. Закрепление.

Цели:

Закрепить умения выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся на 0.

Совершенствовать умения решать задачи, связанные с величинами: скорость, время, расстояние; уравнения.

Развивать логическое мышление; память, внимание, находчивость, самостоятельность.

Оборудование: интерактивная доска, макеты ракет; презентация; карточки буквами – М, а, р, с; карточки-тексты; карточки с условным обозначением – V, t, S.

План урока:

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас много гостей и мы, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.

- Ребята, подарите нашим гостям ваши красивые улыбки.

- Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут и порадуются за ваши успехи.

1. Объявление темы и целей урока.

- Сегодня, ребята, мы совершим космическое путешествие. (слайд) Перед вами карта Солнечной системы. Почему же она получила такое название? А потому, что Солнце находится в центре, а планеты вращаются вокруг него, поэтому система и получила название «Солнечная». У Солнца восемь планет. Ближе к Солнцу находится Меркурий, затем идет Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Все планеты вращаются вокруг Солнца, чем дальше от Солнца, тем длиннее путь вращения. Так, Меркурий полный круг делает за 38 суток, а Нептун - 165 лет.

Нам предстоит стартовать с земли и произвести посадку на одной из планет Солнечной системы, а какой именно вы узнаете в ходе урока.

За время нашего путешествия мы должны закрепить умение выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся на нуль, решать задачи, уравнения.

Следить за полетом и ждать нашего возвращения будут наши гости.

Беседа.

- Давайте вспомним, как называют людей, совершающих полеты в космос?

(космонавты)

- Кто был первым космонавтом? (слайд – Ю.Гагарин)

- Когда это было? (1961)

- Сколько лет прошло? (55) А как вы нашли?

- А первым космонавтом Казахстана был Токтар Аубакиров. (слайд)

- 2 сентября 2015 года состоялся космический полет нашего казахстанского космонавта Айдына Аимбетова (третий)

Но чтобы отправиться в космическое путешествие, мы должны стать космонавтами. Для того чтобы проверить, можно ли вас принять в отряд космонавтов, выполним задание. Вам нужно показать, что вы все умеете быстро и правильно считать.

1. Устный счет.

45000 : 90

320000 : 800

18000 : 2000

400000 : 500

70 \* 700

300 \* 60

50 \* 4000

580 \* 4

- С этим заданием Вы справились хорошо, и вас приняли в отряд космонавтов. Но для полета нужен космический корабль. У нас на доске три ракеты и от вас зависит успешность космического полета.

 - Проверьте правильность записей определите, какую ракету можно отправить в полет?

(на ракетах примеры)

9826 : 12320; 71 – 356; 180 \* 700;

Давайте решим эти примеры! Почему не решаются некоторые из них?

- Итак, к полету готова только синяя ракета.

1. Работа по теме.

Оформление тетради.

Минутка чистописания: 2772 7722 …

998898 999888

Сколько всего десятков в числе 2772? Сотен?

Вы «уловили» закономерность? Продолжите ряд чисел.

- Внимание! Внимание! Объявляется предстартовая готовность! Сейчас экипаж корабля покажет, как слаженно может работать. А для этого мы должны решить примеры и узнаем на какую планету мы полетим. Закрепим умение выполнять письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся на 0.

Коллективная работа на доске и в тетради, с подробным устным объяснением.

* 182х30;
* 382х20;
* 5460:30;
* 7640:20.

Для этого вам нужно решить правильно примеры записанные на доске, найти нужный ответ и открыть соответствующую карточку.

- Расположите ответы в порядке возрастания. Каждому ответу соответствует буква. Соберите из букв слово.

(Учащиеся переворачивают карточки с буквами и выставляют их на доске).

- Какое слово получилось?

Обобщение: Итак, мы с вами отправляемся на Марс. (слайд)

Отправляемся на Марс –

Звезды в гости ждите нас!

- Итак, наш корабль оторвался от земли. Но после взлета требуется вывести ракету на орбиту. Чем точнее и правильнее мы будем выполнять задания, тем быстрее наш корабль выйдет на орбиту.

- Пока наш корабль летит к Марсу, мы должны вспомнить правила решение задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. Соедините части одного и того же правила.

S =

T =

V= S : t

V \* t

S : V

Учащиеся проговаривают правила нахождения S, V, t. Расстояние от Земли до Марса 56 000 000 км, скорость ракеты 8 км/с. За какое время ракета достигнет планеты?

Прочитайте текст задачи. С какими понятиями она связана?

1. Ознакомление с содержанием задачи.
2. Анализ задачи и составление краткой записи.
3. Решение задачи.

А теперь наша ракета делает остановку. А вот и остановка «Самостоятельная».

Работа по учебнику:

Тот, кто справился с заданием, получает карточку с текстом.

Работа с карточками-текстами.

Вы получили карточки с текстами. Расскажите, что вы узнали о Марсе.

1. Марс – красная планета. Но не от жары она выглядит, как раскаленный камень – на

Марсе холодно. А цвет ей такой придает песок красного цвета, которого там очень много.

1. Воды на Марсе в виде жидкости нет, значит, нет рек, морей, но вода существует

в виде снега. Даже ранним летним утром может быть мороз в 90 градусов. Без специального скафандра на Марсе не прожить ни минуты.

1. На Марсе часто бывают сильные ветры и даже ураганы, вызывающие сильные

пылевые бури.

Обобщение: Вот сколько нового и интересного мы узнали, побывав на Марсе.

- Мы берем обратный курс, мчимся среди звезд. Но что это? К кораблю приближается метеорит. Что же делать? Требуется изменить курс, а для этого надо решить уравнение.

 Х\* 60 – 9 000 = 54 000 1360 – х + 500 = 1200

- Мы благополучно избежали столкновения, потому что вы правильно решили уравнение. Молодцы!

- Время нашего полета подходит к концу. Мы приближаемся к Земле. Чтобы посадка прошла удачно, надо проверить всю аппаратуру и если есть неисправности, надо исправить ошибки (устно).

3500:50=700

900\*40=3600

20\*40=8000

280\*30=840

2000:50=4

4900:7=6

Из полета возвратились

И на Землю приземлились.

- Молодцы, ребята! Так держать! Я думаю, что вы все сможете стать прекрасными космонавтами.

1. Итоги урока.

- Как хорошо, что мы с вами сегодня смогли выйти в открытый космос, пусть пока только в наших знаниях! Выставка книг.

- Мы побывали только на одной планете Солнечной системы, узнали о том, какая эта планета. О других планетах, о космонавтах, о космических кораблях и о многом другом вы узнаете из книг (показать), которые есть в школьной библиотеке.

Нам только осталось подвести итоги нашего путешествия.

Решение примеров какого вида мы закрепили на уроке?

Довольны ли вы своей работой на уроке?

Где мы побывали?

Пустыня красного песка,

Колючий вихрь издалека.

Мы убеждаемся с тоской,

Что нет там жизни никакой.

Фантасты много лет писали.

Нас марсианами пугали.

Теперь ответ наукой дан –

Увы, там нет марсиан.

Оценивание работы учащихся.

1. Домашнее задание:стр.95 №7, №8

- Может быть, после этого урока у кого-то из вас возникнет желание стать космонавтами или исследователями космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета – Земля, которая нас всегда будет звать к себе, надеяться на нас и гордиться нами. Наш урок закончен. Всем спасибо!