Давыдова О.Ф.

учитель начальных классов

КГУ « Верх-Убинская общеобразовательная средняя школа»

Исследовательская работа по проблемной теме:

***Развитие критического мышления  как средство активизации познавательной деятельности учащихся.***

*Многие люди скорее умрут, чем начнут думать.*

*И умирают, так и не начав.*

*Бертран Рассел*

## 

 Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

     Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих школьников к получению знаний.

    Работая с детьми младшего школьного возраста, я находилась в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

**Цель работы**:

 1) представить и проанализировать опыт работы по активизации мыслительной деятельности младших школьников;

2) исследовать эффективность применения   технологии развития     критического мышления, как средства развития мыслительной деятельности.

**Этапы работы над методической темой**

***2012-2013 уч.г-***

***Развитие ученика как субъекта образовательного процесса через активизацию познавательной деятельности.***

*Содержание работы на данном этапе*

Активизация познавательной деятельности - это совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса. В активизации познавательной деятельности скрыты резервы повышения "производительности" педагогического труда. Эффективность того или иного метода определяется не только успешностью приобретения учащимися знаний и умений, но и развитием их познавательных способностей. Для этого я использую в своей работе разнообразные способы активизации процесса обучения:

- нестандартные формы организации урока;

- проблемные ситуации;

- интеграция учебных занятий;

- использование занимательного материала на уроках;

-учебная игра;

- использование наглядного и дидактического материала;

-внеклассная работа.

***2013-2015 уч.г.***

***Развитие критического мышления  как средство активизации познавательной деятельности учащихся.***

Данный этап работы над методической темой совпал с обучением на трехуровневых курсах.

    На данном этапе я рассматривала один из   инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников- технологию развития критического мышления.

**Цель технологии** – развитие критического мышления мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

  После анализа литературы по интересующему вопросу была выдвинута **гипотеза:** если использовать методы и приёмы технологии развития критического мышления, то можно активизировать мыслительную деятельность учащихся:

 - умение ставить вопросы;

 - умение выделить главное;

 - умение делать сравнение;

 - умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;

 - умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;

 - способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

 Содержание работы определило следующие **задачи:**

 1. Исследовать вопросы теории критического мышления.

 2. Выявить уровень  сформированности  развития мыслительной деятельности учащихся.

3. Применять приемы и методы технологии развития критического мышления на практике.

    Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся  в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

*«Скажи мне – я забуду,*

*Покажи мне – я запомню,*

*Вовлеки меня – я пойму».*

***Описание технологии критического мышления***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Стадия (фаза)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Приемы и стратегии*** |
| **Стадия вызова** | Вызов уже имеющихся знаний; задает вопросы,  на которые хотел бы получить ответ. Информация,  полученная на первой стадии, выслушивается,  записывается, обсуждается, работа ведется  индивидуально - парами - группами. | Вспоминают и анализируют имеющиеся знания  по данной теме;  - систематизируют информацию до ее изучения;  - задают вопросы, на которые хотят получить ответы;  - строят предположения.;  - публично демонстрируют свои знания с помощью  устной и письменной речи. | 1. Составление списка известной информации по вопросу.  2. Рассказ-активизация по ключевым словам.  3. Систематизация материала (графическая):  кластеры, таблицы.  4. Верные и неверные утверждения; перепутанные  логические цепочки и т.д. |
| **Стадия осмысления** | Сохранение интереса к теме при непосредственной  работе с новой информацией.  Непосредственный контакт с новой информацией  (текст, фильм, , материал учебника),  работа ведется индивидуально – парами – группами. | - Читают или слушают текст, используя предложенные  учителем активные методы чтения;  - делают пометки на полях или ведут записи по  мере осмысления новой информации. | Методы активного чтения:  1. Маркировка с использованием значков  «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся  на полях справа).  2. Ведение различных записей типа двойных дневников,  бортовых журналов.  3. Поиск ответов на поставленные в первой части  урока вопросы. |
| **Стадия рефлексии** | Вернуть учащихся к первоначальным предположениям,  установление причинно- следственных связей между  блоками информации;  Творческая переработка, анализ, интерпретация  изученной информации, работа ведется индивидуально  – в парах – группах | - Соотносят новую информацию со «старой»,  используя знания, полученные на стадии осмысления;  - классифицируют и систематизируют, рождение новых  целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы;  - своими словами выражают новые идеи и мысли;  - обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою  точку зрения;  - анализируют собственные мыслительные операции и чувства;  - самооценка и самоопределение. | 1. Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений,  дополнений в сделанные на первой стадии.  2. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.  3. Ответы на поставленные вопросы.  4. Организация устных и письменных круглых столов.  5. Организация различных видов дискуссий.  6. Написание творческих работ: синквейны, эссе.  7. Исследования по отдельным вопросам темы.  8. Творческие, исследовательские или практические задания на  основе осмысления изученной информации. |

На данном этапе работы я отработала технику проведения следующих приемов и стратегий критического мышления: мозговой штурм, таблица З-Х-У ( Знаю-Хочу знать-Узнал), прием кластер и постер, синквейн, эссе, чтение с остановками и вопросы Блума.   Использование приемов и стратегий критического мышления позволяет учащимся   чётко  формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. На всех стадиях работы использую как индивидуальные, так и групповые формы работы. В течение урока обязательно поощряю работу каждого ребенка, выслушиваю всех, никогда не критикую личные мнения детей.

**Учащиеся научились:**

* вырабатывать собственное мнение;
* выражать свои мысли;
* аргументировать свою точку зрения;
* брать на себя ответственность;
* участвовать в совместном принятии решения;
* выстраивать взаимоотношения с другими людьми;
* сотрудничать, работать в группе.

Форма представления

1.Выступление на МО начальных классов «Развитие критического мышления  как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Проведение коучинга «Постановка вопросов высокого и низкого порядка».

3. Проведение коучинга «Диалоговое обучение».

4. Проведение открытых уроков.