|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Умножение**  | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина |
| **Дата:05.04.2016.** | **ФИО учителя:** Беркинбаева З Т |
| **Класс:2** **Предмет: Математика** | **Кол-во присутствующих:**18 | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь****на данном уроке** | -знакомство с умножением-формирование навыков умножения - -быть внимательным к новой информации в процессе всей работы над ней  |
| **Цели обучения****(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут: самостоятельно умножать на однозначное число, заменить сложение умножением.** |
|  | **Большинство учащихся смогут: составлять вопросы по теме** |
|  | **Некоторые учащиеся смогут: решать задачи уровня В, С** |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Обсуждать в группе и в паре, отстаивать свою точку зрения слушать других, умение оценить себя и других, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них |
|  | **Ключевые слова и фразы: множимое, множитель, произведение, слагаемое, сумма** |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:****научно-популярный** |
|  | *Вопросы для обсуждения:*Как заменить сложение произведением? |
|  | *Как называются составляющие при произведении?* |
|  | *Подсказки: презентации, постеры* |
| **Предыдущее обучение** | Сложение, вычитание. |
| **План** |
| **Планируемые сроки**  | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| №1.Организационный момент.ПсихологическийНастрой «Золотая рыбка»Пожелание успехов друг другу. Деление на группы по цвету рыбок  (2 мин) | Ученики желают друг другу успехов на уроке. Делятся на группы по цветам рыбок | ‘Рыбки’ |
| 2. Стадия вызова.Определение темы урока. Стратегия: набор букв (2мин) |  Учащиеся по набору букв «Бедумножениекдл» определяют тему урока, его цели и задачи | Слайд 1 |
| Проверка домашнего задания«Взаимный диктант»Парная работа(10мин) | Учащиеся выполняют №5 по очереди, затем взаимно проверяют и сверяют с правильными ответами на слайдах | Карточки, слайды |
| 5. Групповая работаСтратегия «Своя игра» (10мин) | Ученики в группе выполняют задание.1группа 600= + 2группа700= -3группа800= +4группа900= + | Флипчарты |
| 6.Физминутка (2мин) | Учащиеся выполняют зарядку для глаз | Слайд |
| *7*.Индивидуальная, фронтальная работа. Стратегия: Ключевые фразы. (10мин) |  Учащиеся читают текст в учебнике, затем разбирают прочитанное вместе с учителем. В качестве закрепления изученного материала решают вместе №2 1 столбик По 3 взяли 4 разаПо12 взяли 2 разаПо 7 взяли 3 раза | Учебник |
| 8. Парная работа (5мин) |  Учащиеся в паре выполняют №3 1 столбик 40\*2=40+40=9\*3120\*322\*33\*521\*2№4 АВзаимная проверка | Слайд 5 |
| 9. Итоги урока. Рефлексия:  «Рыбка» (3мин) | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке. Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | Листы самооценивания |
| 8 Домашнее задание:  (1мин) | Учитель поясняет домашнее задание №6 уравнение№3 2 столбик |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация. | Оценивание.Как вы планируете увидетьприобретённые знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| Подготовить индивидуальные вопросы по теме «Умножение», развитие лидерских качеств при групповой работе | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики.Приобретенные знания планирую увидеть по ответам на поставленные вопросы, по готовым флипчартам, листам самооценивания, наблюдениям во время урока. | Использование презентации. |