**УРОКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД С ДЕТЬМИ С ЗПР.**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Знакомство с букварём. Речь устная и письменная».**

**Цели: 1)** познакомить с первым школьным учебником «Букварь»; дать понятие устной и письменной речи; учить слушать и отвечать на вопросы; **2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению; **3)** обогащать словарныйзапас, развивать внимание, связную речь.

**Оборудование:** букварь, картина «1 сентября», алфавит.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Дорогие ребята! Вы переступили порог страны Знаний. Все жители этой страны носят почётное звание *Ученик*! Сегодня при помощи обыкновенного колокольчика из обыкновенных девочек и мальчиков вы превратились в учеников. Мы вошли в волшебную комнату, которая называется *классом*. Здесь вы будете каждый день получать подарки. Но это не конфеты, не пирожные, это знания! Я передам вам, ребята, всё, что знаю сама. Я желаю вам быть добрыми, честными и трудолюбивыми. Итак, в путь!

**2. Знакомство с букварём.**

- В нашей стране все люди имеют право на образование. Это право закреплено в Конституции – основном Законе нашего государства. Для успешного обучения в нашей стране созданы все условия, построены красивые школы. Нашей стране нужны грамотные, образованные люди, умеющие управлять разными машинами, строить дома и заводы, сеять и убирать хлеб, лечить и обучать людей. Если вы будете хорошо учиться, то сможете выбрать любимую профессию, научитесь хорошо и быстро выполнять свою работу и тем самым приносить пользу людям, нашей любимой Родине.

- Обучение в школе ведётся по учебникам. «Букварь» - это первая книга, по которой вы будете учиться читать. Рассмотрите букварь – обложку, иллюстрации. К учебнику надо относиться бережно. Аккуратно переворачивать страницы. Послушайте стихотворение о том, как надо пользоваться книгой.

*Коль тебе купили книгу,*

*Не бросай на полку,*

*От неё не будет толку.*

*Всем полезно чтение*

*Про себя и вслух.*

*Книга – самый верный,*

*Самый лучший друг.*

*Из неё узнаешь ты*

*Обо всём на свете.*

*На любой вопрос она*

*Без труда ответит.*

*В ней стихи и сказки –*

*Все к твоим услугам.*

*Береги же книгу,*

*Стань и ты ей другом.*

- Рассмотрите иллюстрации. Что вы на них видите?

**3. Общее представление о речи.**

- Всё, что мы говорим, это речь. Я рассказала стихотворение – это речь. Вы отвечали на вопросы – это тоже речь, рассказывали по картинкам – это тоже речь.

- Догадайтесь, как называется речь, которой мы сейчас с вами пользуемся? *(Звонкая, красивая и т.д.)*

*-* Такая речь называется *устной*, потому что мы пользуемся ртом (устами), произносим всё при помощи голосового аппарата, когда хорошо видна работа губ. Устной речью мы пользуемся, разговариваем, слушаем, спрашиваем. Устную речь мы слышим и произносим.

- Но кроме устной речи есть речь, которая в книгах, газетах обозначена буквами. Мы её читаем. Это *письменная речь.* Письменную речь мы видим и пишем. Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать.

- Какую речь вы сейчас услышали?

**4. Физкультминутка.**

**5. Составление рассказов по картине.**

*(Картина «Первое сентября»).*

- Что вы видите на картине?

- Составьте предложения по картине.

- Ребята расскажите о том, каким вы запомнили свой первый школьный праздник – 1 сентября.

- Какой речью вы пользовались?

- Когда мы пользуемся устной речью?

**6. Мир звуков и знаков.**

- Как плачет ребёнок?

- Как кричит ворона? Собака?

- Какие звуки издаёт пчела?

- Видели ли вы произносимые звуки?

- Звуки мы слышим и произносим. Чтобы звуки стали видимыми, для их обозначения придумали буквы. А вот перед вами алфавит. Он иллюстрирован.

**7. Итог урока.**

Помогите закончить фразу:

- Всё, что мы говорим – это … *(речь).*

- Речь бывает … *(устной и письменной).*

- Мы не можем видеть … *(звук).*

- Чтобы сделать звук видимым, надо обозначить его … *(знаком или буквой).*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Предложение».**

**Цели: 1)** познакомить детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль; учить выделять предложения в устной речи;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** обогащать словарныйзапас, развивать кругозор, внимание, связную речь.

**Оборудование:** букварь, схемы предложений, картинки: мальчик с шарами; дети играют в песочнице, иллюстрация к сказке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

- Как называется всё то, что мы говорим? *(Речь).*

- Какая бывает речь? *(Устная и письменная).*

- Какую речь мы слышим и произносим? *(Устную).*

- Какую речь мы видим и пишем? *(Письменную).*

- Для чего служит устная речь? *(Для выражения мыслей и чувств).*

**3. Знакомство с понятием «предложение» и его графическим изображением.**

- Мы уже знаем, что всё, что мы говорим, называется устной речью. Устная речь делится на части, которые позволяют понимать, о чём идёт речь или о чём ведётся разговор. Эти части называются ***предложениями***.

- Чтобы мы понимали, о чём мы говорим друг с другом, нужно говорить предложениями, а не просто отдельными словами.

Например: я скажу «дарят». Вы меня поняли? *(Нет).* А если я скажу «дарят цветы», вы понимаете меня? *(Нет).*

- Это всё отдельные слова и мы не знаем кто «дарит цветы» или кому «дарят цветы».

- А вот: «*Дети дарят цветы».*

- Вам понятно, о чём сообщается? *(Да).*

- Вот это предложение. Каждое предложение выражает какую-либо мысль.

- Каждое предложение, даже не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений. Графически предложение изображается длинной чертой вот так:

- Главная мысль этого предложения – *дети дарят.*

- Куда пришли дети? *(Дети пришли в школу).*

- Что вы сказали? *(Предложение).*

- Произнесите его ещё раз. Какая главная мысль у этого предложения?

- Это предложение можно расширить. *(Девочки и мальчики пришли в школу с ранцами).*

- Кто по-другому хотел бы это сказать? *(Нарядные дети пришли в школу с ранцами и цветами).*

- Начало предложения отмечается уголком, а в конце предложения ставится точка. Это схема предложения. Начертите её в тетрадях.

**4. Физкультминутка.**

**5. Упражнения в составлении предложений.**

**1)** *(Картинка: Мальчик идёт с шарами).*

- Кто изображён на картинке?

- Что он делает?

- С чем он идёт?

- Какое предложение у нас получилось? *(Мальчик идёт с шарами).*

- Какова главная мысль этого предложения? *(Мальчик идёт).*

- Сколько предложений мы составили? (1).

- Кто обозначит это предложение схемой?

**2)** *(Картинка: мальчик и девочка играют в песочнице).*

- Кто изображён на картинке?

- Где играют дети?

- Какие у них игрушки?

- Что делает девочка?

- Что делает мальчик?

- На какой машине мальчик возит песок? Как она называется?

- А теперь давайте объединим ваши ответы в рассказ:

*Мальчик и девочка играют в песочнице. Девочка кормит курочек. Мальчик возит песок на машине.*

- Мы с вами составили рассказ про игру детей в песочнице. Кто может повторить этот рассказ?

- Сейчас я ещё раз повторю тот же рассказ с остановками. Внимательно слушайте и считайте, сколько остановок я сделаю.

*(Учитель повторяет рассказ).*

- Сколько остановок я сделала? (3).

- Потому что в этом рассказе 3 предложения. Я делала остановку после каждого предложения.

- Первое предложение вы составили, когда ответили на мой вопрос: «Где играют мальчик и девочка?»

- Кто вспомнит это предложение?

- Второе предложение вы составили, когда ответили на вопрос: «Что делает девочка?» Кто вспомнит это предложение?

- Третье предложение вы составили, когда ответили на вопрос: «Что делает мальчик?» Кто его вспомнит?

- У нас получился рассказ из трёх предложений. Сколько схем предложений мы начертим? (3).

- С какой буквы начинается каждое предложение? (С большой).

- Что стоит в конце предложения? (Точка).

*(Дети чертят в тетрадях, а учитель на доске).*

**3)** – Рассмотрите иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди».

- Сколько схем предложений вы видите?

- Составьте два предложения к сказке «Гуси-лебеди».

**6. Упражнения в определении на слух количества предложений.**

- Послушайте внимательно текст и по смыслу и интонации определите количество предложений.

*Муравей спустился к ручью. Он хотел пить. Волна захлестнула его. Голубка несла ветку. Она увидела муравья и бросила ветку. Муравей сел на ветку и спасся.*

*-* Сколько предложений в этом тексте? Как вы определили?

*(Повторное чтение текста. Учащиеся на доске расставляют схемы предложения).*

**7. Закрепление изученного.**

- Наша речь бывает устной и письменной. Она состоит из предложений. В каждом предложении выражена определённая мысль. Между предложениями делается пауза.

**8. Итог урока.**

*Перемена, перемена,*

*Можно бегать и играть,*

*Но нельзя и забывать,*

*Что, когда звенит звонок,*

*Он зовёт всех на урок.*

*Нам опаздывать нельзя,*

*Побыстрее в класс, друзья.*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Слово. Составление предложений в два слова и деление предложений на слова».**

**Цели: 1)** познакомить детей со словом как структурной единицей предложения; научить находить слова для обозначения окружающих предметов, учить выделять слова в речи; познакомить с графическим обозначением слова – полоской; научить составлять предложения в 2 слова и делить предложения на слова; знакомство с видами транспорта;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** обогащать словарныйзапас и развивать связную речь на материале лексической темы «Транспорт». **Оборудование:** букварь, схемы предложений, картинки – самолёт, машина, поезд, мягкая игрушка, иллюстрация к любой сказке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Как называется всё то, что мы говорим? *(Речь).*

- Какая бывает речь? *(Устная и письменная).*

- Какую речь мы слышим и произносим? *(Устную).*

- Какую речь мы видим и пишем? *(Письменную).*

- Для чего служит устная речь? *(Для выражения мыслей и чувств).*

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

**3. Знакомство с понятием «слово».**

– Перечислите изображённые на картинке предметы. *(Самолёт, поезд, машина).*

- Что вы только что мне называли? *(Слова).*

- Для чего нам нужны слова? *(Слово называет всё, что нас окружает).*

- Как эти предметы можно назвать одним словом? *(Машины).*

- Какие машины вы знаете ещё?

- Для чего нам нужны машины? *(Для передвижения и для перевозки).*

- Каким словом можно объединить все эти предметы? *(Транспорт).*

- Все машины относятся к **видам транспорта.**

**4. Составление предложений в два слова.**

**1)** *(На доске картинка – самолёт).*

- Что вы видите на картинке? *(Самолёт).*

- Что делает самолёт? *(Летит).*

- Что вы только что сказали про самолёт? *(Предложение).*

**2)** Деление предложений на слова.

- Повторите ещё раз предложение про самолёт.

- О чём здесь говорится? *(О самолёте).*

- Что именно он делает?  *(Летит).*

- Я сейчас произнесу это предложение и сделаю остановки. Вы посчитайте, сколько раз я остановлюсь пока буду его говорить: *Самолёт летит.*

- Сколько остановок я сделала? *(2)*

- Я сделала две остановки, потому что в этом предложении два слова.

- Какое слово вы слышите первым? *(Самолёт).*

- Какое второе слово? *(Летит).*

- Сколько слов в этом предложении? *(2).*

- Предложение можно записать схемой так, чтобы можно было узнать, сколько в нём слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской, вот так *(схема на доске):*  **\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .**

- Здесь одна полоска обозначает одно слово. В схеме две полоски. Как вы думаете, почему в этой схеме предложения первое слово обозначается не простой полоской, а полоской с уголком? *(Начало предложения пишется с большой буквы).*

- А как можно узнать, что предложение закончено? *(В конце ставится точка).*

*(Аналогичная работа проводится с предложениями: Поезд идёт. Машина едет).*

- Давайте сделаем вывод: из чего состоит предложение? *(Предложение состоит из слов).*

- Для чего мы используем в своей речи слова? *(Для названия предметов; чтобы указать, что делают предметы)*

**5. Физкультминутка.**

**6. Закрепление изученного.**

**1)** *(У учителя мягкая игрушка, например, мишка. Он берёт мишку, то ставит, то сажает, то ложит его и каждый раз предлагает детям составить про него предложения).*

- Составьте предложение в 2 слова.

- Какое первое слово в этом предложении? *(Мишка).*

- Назовите второе слово. *(Стоит, сидит, лежит).*

- Подберите схему предложения.

**2)** *(У учителя иллюстрация сказки).*

- Как называется эта сказка?

- Кого вы видите на иллюстрации?

- Составьте предложения по схеме.

- Сколько слов получилось в предложении?

**7. Обобщающая беседа.**

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Что выражает предложение? *(Мысль).*

- Как узнать, сколько сказано предложений? *(Между предложениями делается пауза, а на письме ставится точка).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- Как на схеме обозначается начало и конец предложения?

- Как на схеме обозначается количество слов в предложении? *(Чёрточками).*

**8. Задание на дом:** составить предложения из двух слов.

**9. Итог урока.**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Слово. Составление предложений в три слова и деление предложений на слова».**

**Цели: 1)** учить находить слова для обозначения окружающих предметов, учить выделять слова в речи; научить составлять предложения в три слова и делить предложения на слова; знакомство с понятием «овощи»;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** обогащать словарныйзапас и развивать связную речь на материале лексической темы «Овощи».

**Оборудование:** букварь, схемы предложений, таблица «Уборка овощей», картинки овощей, контурный рисунок репки.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Что выражает предложение? *(Мысль).*

- Как узнать, сколько сказано предложений? *(Между предложениями делается пауза, а на письме ставится точка).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- Как на схеме обозначается начало и конец предложения?

- Как на схеме обозначается количество слов в предложении? *(Чёрточками).*

- Дома вы должны были составить предложения из двух слов. Кто готов ответить?

**3. Составление предложений из трёх слов.**

**1)** *(Таблица «Уборка урожая»).*

- Кто изображён на картинке? *(Школьники).*

- Что делают школьники? *(Собирают урожай).*

- Где они работают? *(На пришкольном участке).*

- Перечислите, что выращивают в огороде? *(Учитель сопровождает картинками).*

- Объедините одним словом все эти предметы? *(Овощи).*

**2)** – Дайте имя мальчику.

- Что он держит в руках?

- Составьте про него предложение.

- Я сейчас произнесу это предложение с остановками, а вы посчитайте, сколько остановок я сделала. *(3).*

- Верно, я сделала три остановки. Значит, это предложение состоит из трёх слов.

- Назовите первое слово. Второе; третье.

- Повторите всё предложение.

- Сколько в этом предложении слов?

- Предложение из трёх слов обозначается такой схемой: **\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_** **.**

*(Аналогично составляются предложения про остальных ребят).*

**4. Физкультминутка.**

**5. Работа по учебнику.**

**6. Подготовка к письму.**

1) Рисование овощей по образцу, данному учителем на доске.

2) Обводка и штриховка контурного рисунка репы.

**7. Закрепление изученного.**

- Что мы делали на уроке? *(Составляли предложения в 3 слова. Обозначали предложения схемами.)*

- Как назвать одним словом то, что растёт на огороде? *(Овощи).*

**8. Задание на дом:** 1) составить предложения в 3 слова; 2) обводка и штриховка овощей.

**9. Итог урока.**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Составление рассказа по серии картинок «Утро школьника». Упражнение в составлении предложений в 2-3 слова».**

**Цели: 1)** учить находить слова для обозначения окружающих предметов, учить выделять слова в речи; продолжить работу по составлению предложений в 2-3 слова; познакомить с режимом дня (утро);

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** обогащать словарныйзапас и развивать связную речь на материале лексической темы «Утро школьника».

**Оборудование:** картинки на тему «Утро школьника»; схемы предложений в 2-3 слова; трафареты круга и овала на каждого ученика.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Что выражает предложение? *(Мысль).*

- Как узнать, сколько сказано предложений? *(Между предложениями делается пауза, а на письме ставится точка).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- Как на схеме обозначается начало и конец предложения?

- Как на схеме обозначается количество слов в предложении? *(Чёрточками).*

- Дома вы должны были составить предложения из двух и трёх слов. Кто готов ответить?

**3. Составление предложений из двух и трёх слов по картинкам.**

- Кого вы видите на картинке? *(Один и тот же мальчик).*

- Дайте имя мальчику. *(Саша).*

*(Учитель показывает указкой на первую картинку).*

- Составьте предложение из 2-3 слов про Сашу по этой картинке. *(Саша встал).*

*(Аналогично по остальным картинкам).*

**4. Составление из предложений рассказа.**

- А теперь ещё раз повторим все составленные вами предложения по картинкам. *(Одновременно учитель переводит указку от одной картинки к другой).*

***Саша встал. Саша делает зарядку. Саша умывается. Саша надевает одежду. Саша завтракает. Саша идёт в школу.***

- Что у нас получилось? *(Рассказ про Сашу).*

- Сейчас я ещё раз повторю его, а вы внимательно слушайте и скажите, всё ли в нашем рассказе хорошо.

*(Учитель нарочито выделяет в каждом предложении имя Саша).*

- Плохо, что в рассказе всё время повторяется имя Саша. Но эту ошибку можно исправить. Заменим слово САША словами МАЛЬЧИК, УЧЕНИК, ШКОЛЬНИК, а иногда и маленьким словом ОН.

*(Учитель повторяет рассказ, производя, где нужно, замену).*

- А теперь посчитаем, сколько в нашем рассказе получилось предложений. Каждое предложение я буду отделять паузой. *(Учитель читает, а учащиеся считают).*

**5. Физкультминутка.**

**6. Краткая беседа по содержанию рассказа.**

- Когда всё это делал Саша? *(Утром).*

- Почему вы думаете, что это происходило утром?

- Давайте придумаем название нашему рассказу. *(Утро школьника).*

- Расскажите, а что вы делаете утром?

**7. Упражнение в делении предложений на слова.**

- Какое предложение было первое в рассказе? *(Саша встал).*

- Определите количество слов в этом предложении. *(2).*

- Покажите схему этого предложения.

- Определим порядок слов. Какое слово стоит первое в предложении? *(Саша).*

- С какой буквы оно начинается и почему? *(Начало предложения пишется с большой буквы).*

- Назовите втрое слово? *(Встал).*

- С какой буквы его напишем? *(С маленькой).*

- Предложение закончилось. Что поставим в конце предложения? *(Точку).*

*(Аналогичная работа проводится со всеми предложениями рассказа).*

**8. Знакомство с овалом и кругом.**

- Кто знает эти фигуры?

- Чем они похожи? Чем отличаются?

- Обведите фигуры и заштрихуйте.

**9. Задание на дом:** составить предложения по картинкам букваря.

**10. Итог урока.**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Слог. Деление двусложных и трёхсложных слов на слоги».**

**Цели: 1)** познакомить с понятием «слог»; учить делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги; способствовать расширению кругозора детей

**Оборудование:** букварь, слоговые схемы у учителя и учащихся, картинки: лиса, корова, собака, белка, коза, собака, заяц, кошка, крокодил, жираф.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Что выражает предложение? *(Мысль).*

- Как узнать, сколько сказано предложений? *(Между предложениями делается пауза, а на письме ставится точка).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- Как на схеме обозначается начало и конец предложения?

- Как на схеме обозначается количество слов в предложении? *(Чёрточками).*

- Дома вы должны были составить предложения из двух и трёх слов по картинкам букваря. Кто готов ответить?

**3. Работа по теме урока.**

**1)** Составление предложения о действии вызванного товарища. Деление составленного предложения на слова.

*(Учитель вызывает к доске ученика(цу) и шёпотом предлагает прочитать какое-нибудь стихотворение. Учащийся выполняет задание).*

- Что сделала Неля? *(Неля читала стихотворение).*

- Что вы сейчас составили про Нелю? *(Предложение).*

- Повторим его хором.

- Сколько слов в предложении? *(3).*

- Назовите первое (второе, третье) слово этого предложения.

- Подберите схему к этому предложению.

**2)** Знакомство с понятием «слог. Деление слов на слоги.

**а)** Деление двусложного слова на слоги.

- Вы ещё раз убедились в том, что в каждом предложении, из которых состоит наша речь, можно выделить слова. Слова тоже могут делиться на части. Эти части называются **слогами.**

- Вспомним предложение про Нелю.

- Назовите первое слово. *(Неля).*

- Послушайте, как я скажу это слово: НЕ-ЛЯ.

- Как я его сказала? *(С остановками).*

- Сколько остановок я сделала? *(2).*

- Я сделала две остановки, потому что в слове НЕ-ЛЯ две части.

- Это можно проверить. Поднесите руку к подбородку и скажите слово НЕ-ЛЯ с остановками. Понаблюдайте, сколько раз ваш подбородок будет опускаться.

*(Учащиеся выполняют задание).*

- Сколько раз опустился ваш подбородок? *(2).*

- Части, на которые делятся слова при их произношении, называются **слогами**.

- Значит, в этом слове 2 части – 2 слога. НЕ – это 1 слог, ЛЯ – это 2 слог.

- Назовите только 1 слог. (Не-).

- Назовите только 2 слог. (-ля).

- Какое слово мы делили на слоги? *(Неля).*

*-* Сколько слогов в этом слове? *(2).*

- На схеме мы обозначаем слова прямоугольником. Одно слово – один прямоугольник.

- Раз в этом слове 2 части, значит и на схеме мы должны это показать. Посередине схемы слова я провожу вертикальную линию.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

- Вы видите, что в этом слове два слога. Я буду вести указкой по каждому слогу схемы, а вы хором произносите слово по этим слогам: НЕ-ЛЯ.

**б)** Деление трёхсложного слова на слоги.

- Давайте вспомним всё предложение про Нелю.

- Назовите второе слово в этом предложении. *(Читала).*

*-* Произнесём слово ЧИТАЛА с остановками.

- Сколько остановок получилось? *(3).*

- Значит, сколько слогов в этом слове? *(3 слога).*

- Давайте это проверим. Поднесите руку к подбородку. Произносим слово ЧИТАЛА с остановками. Считаем, сколько раз опустится подбородок? *(3 раза).*

- Назовите 1 слог*. (ЧИ-)*

- Назовите 2 слог. *(-ТА-)*

- Назовите 3 слог. *(-ЛА)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- Как обозначим 3 слога на схеме? *(Разделить прямоугольник линиями на 3 части)*

- Вы видите, что в этом слове три слога. Я буду вести указкой по каждому слогу схемы, а вы хором произносите слово по этим слогам: ЧИ-ТА-ЛА.

- Какое слово мы делили на слоги? *(Читала).*

*-* Сколько слогов в этом слове? *(3).*

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

**1)** Работа по букварю.

**2)** Работа с картинками

**а)** *Зверя нет в лесу хитрей,*

*Зверя нет в лесу рыжей.* *(Лиса).*

- Что вы можете рассказать об этом животном?

- Произнесите тихонько слово ЛИСА и при этом вслушайтесь, сколько в нём слогов.

- Кто может произнести это слово так, чтобы всем стало понятно, сколько в нём слогов?

- Какой первый слог? Второй?

- Как вы можете доказать, что в слове ЛИСА два слога? *(Произнести слово по частям. Сосчитать части слова на схеме).*

- Покажите схему к слову ЛИСА.

- Нарисуем схему в тетрадях.

**б)** *В магазине не была,*

*На базаре не была.*

*А домой пришла –*

*Молока принесла.*

*Молока кому?*

*Хозяину своему. (Корова)*

- Что вы можете рассказать об этом животном?

- Произнесите тихонько слово КОРОВА и при этом вслушайтесь, сколько в нём слогов.

- Кто может произнести это слово так, чтобы всем стало понятно, сколько в нём слогов?

- Какой первый слог? Второй? Третий?

- Как вы можете доказать, что в слове КОРОВА три слога? *(Произнести слово по частям. Сосчитать части слова на схеме).*

- Покажите схему к слову КОРОВА.

- Нарисуем схему в тетрадях.

- Чем лиса отличается от коровы? *(Лиса – дикое животное, а корова – домашнее).*

**3)** Работа со схемами к словам.

- У вас на столах лежат схемы к словам.

- Я показываю вам картинки. Вы обозначаете изображённый предмет словом, определяете количество слогов в слове и показываете соответствующую схему.

*(Картинки: белка, коза, собака, заяц, кошка, крокодил, жираф).*

**6. Задание на дом:** букварь: определить количество слогов в словах.

**7. Итог урока.**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Слог. Деление односложных слов на слоги».**

**Цели: 1)** продолжить знакомство с понятием «слог»; познакомить учащихся с односложными словами; упражнять в делении слов на слоги и определять количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению;

**3)** развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги; способствовать расширению кругозора детей; обогащать словарный запас и развивать связную речь на материале лексической темы «Цветы».

**Оборудование:** букварь, слоговые схемы у учителя и учащихся, картинки: волк, мак, ромашка, роза, картинка: шар - шары.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Что выражает предложение? *(Мысль).*

- Как узнать, сколько сказано предложений? *(Между предложениями делается пауза, а на письме ставится точка).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- На прошлом уроке вы узнали, что слова можно разделить на части. Как называются эти части? *(Слоги).*

- Как определить количество слогов в слове? *(Произнести слово с остановками).*

*-* Как мы обозначаем на схеме слова, состоящие из двух слогов? Из трёх?

- Проверим домашнее задание.

**3. Работа по теме урока.**

**1)** Знакомство с односложными словами.

*День и ночь по лесу рыщет,*

*День и ночь добычу ищет.*

*Ходит-бродит он молчком,*

*Уши серые торчком. (Волк)*

- Что вы знаете об этом животном?

- Определим, сколько в этом слове слогов.

*(Учитель произносит слово без пауз).*

|  |
| --- |
|  |

Вывод: в слове ВОЛК один слог.

- Это слово состоит из одного слова и обозначается на схеме вот так:

- Зарисуем схему односложного слова.

- Итак, в словах может быть, один, два и больше слогов.

**2)** Упражнение в определении слогов в односложных словах.

*(Аналогичная работа проводится со словами: рак, сад, дом, кот, суп).*

**3)** *(На доске картинка с изображением двух шаров).*

- Что это? *(Шары).*

- Произнесите это слово по слогам. *(ША-РЫ).*

- Определите количество слогов в слове ШАРЫ. *(2).*

- Кто нарисует схему слова ШАРЫ?

*(1 рисует у доски, остальные – в тетрадях).*

*(Учитель убирает 1 шар).*

- Что теперь изображено на рисунке? *(Шар).*

- Произнесите это слово по слогам. *(ШАР).*

- Сколько слогов в слове? *(1).*

- Как это проверить?

- Кто нарисует схему слова ШАР?

*(1 рисует у доски, остальные – в тетрадях).*

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

**1)** Работа по букварю.

**2)** Работа со схемами к словам.

*(У каждого ученика на парте – схемы слов. На доске картинки: мак, ромашка, роза).*

- Что изображено на картинках? *(Цветы).*

- Назовите цветы, изображённые на картинках.

- Где растут эти цветы? *(В саду).*

- Цветы, растущие в саду, называются **садовые.**

- Определите количество слогов в слове и покажите соответствующую схему.

**3)** – Послушайте и определите количество слогов в тех словах, которые я буду произносить: *чайка, гусь, кукушка, рысь, лиса.*

*(Сначала учащиеся произносят слово по слогам, потом один из них выходит к доске и чертит схему).*

**6. Задание на дом:** букварь: определить количество слогов в словах.

**7. Итог урока.**

- Наша речь состоит из … *(предложений).*

Предложения состоят из … *(слов).*

Слова делятся на … *(слоги).*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Ударение».**

**Цели: 1)** формировать понятие о логическом ударении; учить делить слова на слоги и находить ударный слог;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** развивать устную речь, фонематический слух, способствовать расширению кругозора детей; обогащать словарный запас и развивать связную речь.

**Оборудование:** букварь, схема слова с ударением, схемы слов и картинки, картинки: лиса, ворона, белка.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Наша речь состоит из … *(предложений).*

- Предложения состоят из … *(слов).*

- Слова делятся на … *(слоги).*

Подбор слов к заданной схеме.

*(На доске схемы слов и картинки).*

- Определите количество слогов в словах и подберите соответствующую схему.

**3. Работа над новым материалом.**

**1)** Знакомство с ударением.

*(На доске схема слова с ударением).*

- Посмотрите внимательно на схему. Что обозначают поперечные чёрточки на схеме? *(Границы между слогами).*

- Обратите внимание на то, что на схеме слова есть ещё одна чёрточка, сверху над словом. Сейчас мы и узнаем, что обозначают эти косые чёрточки над словом.

- Посмотрите на иллюстрацию. Кто на ней изображён? *(Лиса)*

- Скажите это слово хором сразу.

- Теперь по слогам. Сколько в нём слогов?

- Теперь каждый громко скажите это слово целиком и понаблюдайте, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая его часть, каждый слог. *(Один из слогов произносится с большей силой голоса).*

- Какой же это слог? *(Второй - -СА)*

- Слог СА выделяется в слове с большей силой голоса.

- Ещё раз произнесите слово ЛИСА. Какой слог в этом слове произносится более протяжно – первый или второй? *(Второй).*

- Такой слог, который произносится с большей силой голоса и более протяжно, называется **ударным**; это слог, на который падает ударение. Посмотрите ещё раз на схему этого слова:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

- Сколько в ней частей?

- Над какой из них сверху косая чёрточка?

- Какая из частей этого слова произносится с большей силой голоса и более протяжно?

- Значит, на неё и падает ударение, а чёрточка сверху обозначает то, что этот слог ударный.

**2)** *(Аналогичная работа проводится над словами ВОРОНА, БЕЛКА. Схемы зарисовываются в тетрадях).*

**3)** Вывод: в слове обычно бывает только одно ударение независимо от того, сколько в нём слогов; очень важно правильно и быстро определять ударение в словах; если ударение поставлено неверно, то слово трудно узнать и нельзя понять, что оно обозначает.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

**1)** Работа с букварём.

**2)** Игра «Оживи слова».

*(На доске различные слоговые схемы без ударения).*

- Однажды пронёсся над лугом сильный ураган и сорвал все ударения со слов. Завяли, засохли названия цветов. Кто им поможет? Волшебная фея Ударение и та спряталась от урагана. Давайте поможем цветам. Я произнесу названия цветов, которые поникли без ударения, а вы разделите их на слоги, подберёте схему и поставите ударение.

**3)** Игра «Идём в лес за словами».

- А сейчас мы отправимся в поход за словами с условием: тот не заблудится в лесу, кто правильно ответит на вопрос, назовёт слово по слогам и ударный слог.

- Кто живёт в лесу? *(Ли-са, мед-ведь, жук, ко-мар, дя-тел и т.д.)*

- Что растёт в лесу? *(Гри-бы, гриб, я-го-да, о-рех, шиш-ки)*

**6. Задание на дом:** Букварь: подобрать схемы к картинкам.

**7. Итог урока.**

- Чем устная речь отличается от письменной?

- Какой речью мы пользовались на уроке?

- Из чего состоит наша речь?

- На что делятся предложения?

- На какие части делится слово?

- Что вы узнали об ударном слоге?

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Звуки и буквы».**

**Цели: 1)** дать первоначальное представление о звуках речи; научить слушать и распознавать звуки окружающего мира; учить различать звук от буквы; учить определять количество и последовательность звуков в слове, составлять звуковую схему;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** развивать устную речь, фонематический слух, способствовать расширению кругозора детей; обогащать словарный запас и развивать связную речь.

**Оборудование:** букварь, картинки, схемы слов, схемы-квадраты, рисунки: жук, аист.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Артикуляционная зарядка.**

**1)** «Вышли уточки на луг».

*Вышли уточки на луг,*

*Кря-кря-кря!*

*Прилетел мохнатый жук,*

*Ж-ж-ж!*

*Гуси шеи выгибают,*

*Га-га-га!*

*Клювом перья расправляют.*

*Ветер ветки раскачал,*

*У-у-у!*

*Шарик тоже зарычал,*

*Р-р-р!*

*Зашыптал в воде камыш,*

*Ш-ш-ш!*

*И опять настала тишь,*

*Ш-ш-ш!*

**2)** Разучивание скороговорки.

*Испугался грома Рома,*

*Заревел он громче грома.*

**3. Повторение изученного.**

**1)** - Чем устная речь отличается от письменной?

- Какой речью мы пользовались на уроке?

- Из чего состоит наша речь?

- На что делятся предложения?

- На какие части делится слово?

- Что вы узнали об ударном слоге?

**2)** Игра «Кто быстрее?»

*(Учитель показывает картинку, дети определяют количество слогов в слове и ставят ударение).*

**4. Работа над новым материалом.**

**1)** Первоначальное представление о звуках и буквах**.** Отличие звука от буквы.

**а)** – Прислушайтесь к звукам на улице. Что вы услышали?

- Закройте глаза и послушайте.

*(Учитель издаёт шорох бумаги).*

- Что вы услышали? *(Шорох)*

- Закройте глаза и послушайте ещё раз.

*(Учитель стучит по столу).*

- Что вы услышали? *(Стук).*

- Вы услышали звуки.

- Какой орган вам помог услышать звуки? *(Уши).*

- Какой звук произносит мама, когда укачивает ребёнка? *(А-а-а).*

- Какой звук издаёт волк? *(У-у-у).*

- Изобразите, как жужжат пчёлы. *(Ж-ж-ж).*

- Как рычит собака? *(Р-р-р).*

- Что вы произносили? *(Звуки).*

- Какой орган вам помог произнести звуки? *(Рот).*

- Что такое звук?

- Сделаем вывод: звуки мы можем услышать и произнести.

**б)** – Посмотрите на азбуку. Что вы видите? *(Буквы).*

- С помощью чего вы видите буквы? *(С помощью глаз).*

- Каким образом буквы появились на плакате? *(Их написали).*

- Что такое буква?

- Сделаем вывод: буквы мы видим и пишем.

**в)** – На уроках мы будем говорить о звуках человеческой речи.

- Ау! *(Кричу, прошу отозваться).*

- Где используют слово «ау»? *(В лесу).*

- Посчитаем, сколько звуков в этом слове? *(2)*

- Чтобы записать это слово потребуется 2 буквы: А, У.

Вывод: звук мы обозначаем буквой. Букву мы видим и пишем.

- Ещё раз закрепим. Если я скажу «М», то что это - звук или буква? *(Звук).*

- А если я покажу в азбуке или напишу, то, что это будет? *(Буква).*

- Я произнесла звук «М», найдите в азбуке букву, которая этот звук обозначает.

**2)** Определение количества звуков в словах.

- Звуки живут не только в лесу, поле, на улице. Звуки живут и в словах, которые мы произносим.

*Шевеля усами важно*

*Он вперёд ползёт отважно.*

*Чёрный носит он сюртук,*

*Посмотрите это … (жук).*

- Сколько в этом слове слогов? (1). Подберите схему слова.

- Давайте определим, сколько же в этом слове звуков. Вслушайтесь в звучание этого слога.

*(Учитель помогает учащимся выявить количество звуков протяжным, замедленным произношением слога: ЖУК).*

- Какой звук вы слышите первый? *(Ж).*

- Какой второй? *(У).*

- Какой третий? *(К).*

- Сколько всего звуков слоге? *(3).*

- На схемах, которыми мы пользовались, обозначено количество слогов в слове. Сегодня мы будем учиться обозначать и количество звуков.

*(Учитель рисует на доске схему слова ЖУК).*

- Каждый звук обозначается клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой справа – налево.

- Мы определили, что в слове ЖУК три звука. Значит, сколько клеточек мы будем рисовать? *(3).*

*(Учитель рисует в схеме слова три клеточки).*

- Назовите, сколько звуков в слове?

- Какой первый? Второй? Третий?

- Определим ударный звук в слоге ЖУК. На какой по счёту звук падает ударение? *(На второй).*

- Над какой клеточкой поставим ударение? *(Над второй).*

- Теперь, глядя на схему, прочитаем слово, которое ею обозначено. *(Жук).*

- Что же подсказывает нам эта схема? *(В слове ЖУК один слог; всего в слове три звука; первый звук – Ж, второй – У, третий – К; второй звук – ударный).*

**5. Физкультминутка.**

**6. Закрепление изученного.**

**1)** *Это старый наш знакомый:*

*Он живёт на крыше дома –*

*Длинноногий, длинноносый,*

*Длинношеий, безголосый,*

*Он летает на охоту*

*За лягушками в болото. (Аист).*

- Произнесите слово АИСТ хором.

- Сколько слогов в этом слове? Подберите схему слова.

- Какой слог ударный? Поставьте ударение.

- Произнесите первый слог. Сколько звуков в этом слоге? *(Один).*

- Обозначим один звук на схеме в первом слоге. Какой это звук? *(Ударный).*

- Произнесите второй слог. Вслушайтесь в звучание этого слога, определите, сколько в нём звуков?

- Какой звук первый? (И) Какой второй? (С) Какой третий? (Т).

- Обозначим на схеме три звука во втором слоге.

- Длинной поперечной чертой отделяется один слог от другого.

- Сколько всего звуков в этом слоге? *(Три).*

- А сколько звуков в первом слоге? *(Один).*

- Сколько же всего звуков в слове? *(Четыре).*

- Теперь, глядя на схему, прочитаем слово, которое ею обозначено. *(Аист).*

**2)** Работа по букварю

**3)** Звуковой анализ слов.

Гуси, шишка, грибы, рыба.

**7. Задание на дом:** букварь: определить количество звуков в словах.

**8. Итог урока.**

- Из чего состоят слова? *(Из слогов).*

- На какие части можно разделить слог? *(На звуки).*

- Чем отличается звук от буквы?

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Гласные и согласные звуки».**

**Цели: 1)** формирование представлений о гласных и согласных звуках; учить детей различать согласные и гласные звуки на слух; познакомить с артикуляцией при произношении звуков;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** обогащать словарный запас и развивать связную речь на материале лексической темы «Домашние птицы», развивать внимание, фонематический слух, способствовать расширению кругозора детей.

**Оборудование:** букварь, азбука, иллюстрация двора с домашней птицей, квадраты красного и синего цвета.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

*(Иллюстрация двора с птицей).*

- Что вы видите на иллюстрации?

- В городе или в селе мы можем увидеть такую картину? *(В селе).*

- Чем отличается город от деревни?

- Какие птицы изображены на картинке?

- Как назвать их одним словом? *(Домашняя птица).*

- Как называется всё то, что мы говорили? *(Речь).*

- Из чего состоит наша речь? *(Из предложений).*

- Составьте любое предложение по этой иллюстрации. *(Гуси идут гуськом).*

- Из чего состоит предложение? *(Из слов).*

- Давайте посчитаем, сколько слов в нашем предложении? *(3 слова).*

- Составьте схему предложения.

- Из чего состоят слова? *(Из слогов)*

- Разделите слово ГУСИ на слоги. *(Гу-си).*

- Назовите первый слог. *(Гу)*

*-* Назовите второй слог. *(си)*

- Поставьте ударение.

- На что можно разделить слоги? *(На звуки и буквы).*

- Чем отличается звук от буквы?

- Посчитаем, сколько звуков в слове ГУСИ. *(4 звука).*

**3. Работа над новым материалом.**

**1)** Формирование представлений о гласном звуке.

- Какой звук произносит мама, когда укачивает ребёнка? *(А-а-а).*

- Какой звук издаёт волк? *(У-у-у).*

- Как девочка удивляется? *(О-о-о).*

- Давайте ещё раз произнесём звуки – А, У, О и понаблюдаем, как из нашего рта проходит звук: свободно или что-то ему мешает? *(Свободно).*

- При произношении этих звуков, выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград. Эти звуки состоят только из голоса и проходят через рот свободно. Такие звуки называются **гласными звуками.**

*Гласные тянутся в песенке звонкой,*

*Могут заплакать и закричать.*

*В тёмном лесу звать и аукать,*

*Но не желают свистеть и ворчать.*

- Кто знает ещё гласные звуки? *(А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Я, Ю, Э).*

- Мы знаем, что звуки мы обозначаем буквами. Посмотрите на азбуку. Звуки, которые мы произнесли, обозначены буквами: звук А – обозначен буквой А и т.д.

- А теперь обратите внимание, какого цвета эти буквы? *(Красного).*

- Гласные звуки носят красные рубашки. На схеме мы будем обозначать их красным цветом *(показывает квадрат красного цвета).*

ВЫВОД: гласные звуки при произношении во рту не встречают преграды, произносятся с голосом свободно. На схеме гласные звуки обозначаются красным цветом.

- Приведите примеры слов с гласными звуками в начале.

**2)** Формирование представлений о согласном звуке.

- Изобразите, как жужжат пчёлы. *(Ж-ж-ж).*

- Как рычит собака? *(Р-р-р).*

- Как фыркает ёжик? *(Ф-ф-ф).*

- Понаблюдаем, как из нашего рта проходит звук: свободно или что-то ему мешает? *(Мешает).*

- Можно ли эти звуки назвать гласными? *(Нет).*

- Почему? *(При их произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны органов речи – языка и зубов, кроме голоса слышен шум).*

- Если воздуху приходится прорываться через преграды, которые устанавливают губы, зубы, а иногда и нос, то образуются **согласные звуки**. Согласные никак нельзя пропеть, они не похожи на музыкальные тоны, это, скорее, шумы. Все согласные звуки немного похожи друг на друга. Чтобы их произнести, нужно закрыть рот (хоть чуточку, а всё равно нужно). Из-за этого получается шум. Но «шумят» согласные по-разному.

*Все согласные согласны*

*Шелестеть, шептать, скрипеть,*

*Даже фыркать и шипеть,*

*Но не хочется им петь.*

*С-с-с - змеиный слышен свист.*

*Ш-ш-ш - шуршит опавший лист.*

*Ж-ж-ж - шмели в саду жужжат,*

*Р-р-р - моторы тарахтят.*

- Приведите примеры согласных звуков.

- На письме звуки мы обозначаем буквами. Каким цветом в азбуке обозначены согласные буквы? *(Синим).*

- Согласные звуки носят синие (а иногда и зелёные) рубашки. На схеме мы будем обозначать их синим (зелёным) цветом *(показывает квадрат синего (зелёного) цвета).*

ВЫВОД: согласные звуки при произношении во рту встречают преграду. На схеме согласные звуки обозначаются синим (зелёным) цветом.

- Приведите примеры слов с согласными звуками в начале.

**3)** Игра «Хлопочки».

- Я буду называть слова, если слово начинается с гласного звука, хлопните в ладоши 1 раз, а если с согласного, то хлопните в ладоши 2 раза.

*Акула, заяц, овощи, помидор, урожай, барабан, капуста, ель, репка, ирис.*

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

**1)** Работа по букварю.

**2)** Упражнения на соотнесение слов и схем.

- Сколько слогов в слове *куры*? *(2).* Как это обозначить на схеме?

- Какой слог ударный? Обозначьте на схеме.

- Какой первый слог в слове *куры? (КУ).*

- Какие звуки слышим в слоге КУ- ? *(к, у).*

- Произнесите первый звук. *(К).*

- Как произносится первый звук? *(Встречает преграду).*

- Значит, какой это звук? *(Согласный).*

- Каким цветом его обозначим на схеме? *(Синим).*

- Произнесите второй звук. *(У).*

- Как произносится второй звук? *(Свободно).*

- Значит, какой это звук? *(Гласный).*

- Каким цветом его обозначим на схеме? *(Красным).*

- Какой второй слог в слове *куры? (РЫ).*

*-* Какие звуки слышим в слоге РЫ- ? *(р, ы)*

- Произнесите первый звук в слоге РЫ- ? *(Р).*

- Как произносится первый звук? *(Встречает преграду).*

- Значит, какой это звук? *(Согласный).*

- Каким цветом его обозначим на схеме? *(Синим).*

- Произнесите второй звук. *(Ы).*

- Как произносится второй звук? *(Свободно).*

- Значит, какой это звук? *(Гласный).*

- Каким цветом его обозначим на схеме? *(Красным).*

- Сколько всего звуков в слове *куры*?

- Мы составили схему слова *куры*.

- Сколько в слове *куры* слогов? *(2).*

- А сколько гласных звуков в слове куры? *(2).*

- В слове *куры* столько частей, сколько раз мы открываем рот при произнесении слова, т.е. сколько гласных звуков.

*-* Открою вам секрет: *в образовании слогов участвуют* *гласные звуки, а согласные звуки слогов не образуют.*

*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*

*Это знает каждый из учеников.*

- В слове *куры* два гласных звука, значит, в этом слове два слога.

*(Аналогично разбирается слово КОТ, ИВА).*

**6. Задание на дом:** составить схемы к словам букваря.

**7. Итог урока.**

- С какими звуками познакомились на уроке? *(С гласными и согласными звуками).*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- Каким цветом на схеме обозначаются гласные (согласные) звуки?

- Какие звуки образуют слоги? *(Гласные).*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Слияние согласного и гласного звуков».**

**Цели: 1)** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; учить выделять количество звуков в словах, соотносить слышимое и произносимое со схемой-моделью; формировать первоначальное представление о слиянии согласного с гласным;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность, связную речь учащихся.

**Оборудование:** букварь, схемы слов *Ира, Миша, цветные карандаши, тетради.*

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- В чём отличие звука от буквы?

- Подумайте, о каком звуке идёт речь?

*Воздух свободно идёт через рот,*

*Нет препятствий разных.*

*Голос участвует, голос зовёт,*

*Звук получается … (гласный).*

- Каким цветом обозначаются гласные звуки на схеме? *(Красным).*

- А как называются звуки, которые не тянутся, не поются, произносятся с препятствием? *(Согласные).*

- Каким цветом обозначаются согласные звуки на схеме? *(Синим (зелёным)).*

**3. Введение в тему урока.**

***Кто важнее?***

Поспорили между собой гласные и согласные звуки: кто из них важнее.

- Конечно, мы важные! – закричали гласные. – Без нас никто и рта не раскроет.

- Ну, это мы ещё посмотрим, - дружно возразили согласные. – Попробуйте-ка нас произнести, чтобы хоть немного не приоткрыть рот. Ничего не получится!

- И всё же мы важнее! Без нас не обходится ни одно слово, ни один слог.

- Что, верно, то верно. Зато без нас, согласных, ни одно слово не будет понятно. Ну-ка скажите без нашей помощи что-нибудь! Хотя бы название места, где учатся дети!

- … … о … а, пропели гласные и смущённо умолкли.

- Вот видите! А если мы скажем *шкл*, так всякий догадается, что это *школа.*

- Ну допустим. А вот попробуйте произнести без нас такие слова: *окно, ёлка, если.*

*-* Согласные промычали в ответ что-то неразборчивое и тоже умолкли.

- А как вы думаете, ребята, кто из них важнее и нужнее?

**4. Первоначальное представление о слиянии.**

- Давайте проведём слого-звуковой анализ слов. Возьмём имя девочки – Ира, имя мальчика – Миша.

**1)** – Сколько слогов в слове *Ира*? Какой первый? Какой второй? Какой ударный?

- Давайте это обозначим на схеме.

- Сколько звуков в первом слоге? *(1).*

- Как мы его обозначим на схеме? *(квадратиком).*

- Произнесите ещё раз этот звук. Какой он – гласный или согласный? Как обозначить это на схеме? *(Закрасить красным цветом).*

- Какой второй слог? *(-ра).*

- Сколько звуков в нём слышите? Какой из них гласный?

- Обратите внимание, в слоге *ра* два звука тесно связаны между собой. Они слились вместе и поэтому произносятся сразу, без всяких остановок, неразрывно друг от друга. Такой слог называется **слог-слияние.** Обозначать такое слияние согласного с гласным будем так

|  |
| --- |
|  |

а не двумя клеточками. При таком изображении видно, что в слоге *ра* два звука, что второй звук - гласный, а первый - согласный и что они слиты друг с другом. Вот почему такие слоги мы будем называть слияниями.

- Кто попробует сделать анализ слова *Ира* по схеме?

*Ученик говорит:*

В слове *Ира* (смотрит на указку, которую учитель переводит от одного слога к другому) два слога. В первом слоге один звук. Он гласный, обозначается красным цветом. Во втором слоге два звука. Сначала согласный потом гласный. Они произносятся вместе, слитно. В схеме обозначено слияние.

**2)** Аналогично анализируется слово *Миша.*

**5. Физкультминутка.**

*А теперь, ребята, встали!*

*Быстро руки вверх подняли,*

*В стороны, вперёд, назад,*

*Повернулись вправо, влево,*

*Тихо сели вновь за дело.*

**6. Закрепление изученного.**

**1)** Работа по букварю.

**2)** Анализ слов *шкаф, стол, стул.*

**7. Задание на дом:** составить схемы слов.

**8. Итог урока.**

- Что нового узнали о звуках?

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».**

**Цели: 1)** учить различать в словах мягкие и твёрдые согласные звуки, способы фиксации их в схеме;

**2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность, связную речь учащихся, обогащать словарный запас по теме «Мир вокруг нас».

**Оборудование:** букварь, схемы слов, квадраты синего и зелёного цвета у каждого.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

- Отгадайте загадку:

*Его не видно,*

*В руки не взять,*

*Но зато слышно. (Звук).*

- В чём отличие звука от буквы?

- Какие звуки называются гласными?

- Какие звуки называются согласными?

- Какие звуки образуют слоги? *(С помощью согласных звуков).*

- Расскажите правило. *(Сколько в слове гласных, столько и слогов).*

*Игра «Составь схему».*

- Я называю слово, вы определяете количество звуков в нём, определяете гласные и согласные звуки и составляете схему этого слова.

(Слова: *кот, роза, собака).*

**3. Работа над новым материалом.**

**1)** - Как на схеме обозначаются гласные звуки? *(Красным цветом).*

*-* Как на схеме обозначаются согласные звуки? *(Синим (зелёным) цветом).*

- Сегодня на уроке мы узнаем, когда согласные звуки обозначают синим цветом, а когда зелёным.

- Чем отличаются слова и чем похожи?

МЫШКА МИШКА

- Какой мы слышим первый звук в этих словах? *(М).*

- Как звучит первый согласный звук в слове МЫШКА? *(Твёрдо).*

- Как звучит первый согласный звук в слове МИШКА? *(Мягко).*

- Как вы думаете, почему один и тот же звук М в этих словах мы слышим по-разному?

- Определим в слове МЫШКА второй звук? *(ы).*

- Определим в слове МИШКА второй звук? *(и).*

- Какие это звуки: гласные или согласные? *(Гласные).*

- Чем отличаются звуки Ы и И? *(Ы – произносится твёрдо, а И – мягко).*

- Гласные звуки бывают твёрдые и мягкие.

- Когда после согласного звука стоит твёрдый гласный звук, то согласный звук будет звучать твёрдо – МЫ.

Твёрдый согласный звук обозначают на схеме синим цветом.

Когда после согласного звука стоит мягкий гласный звук, то согласный звук будет звучать мягко - МИ. Мягкий согласный звук обозначают на схеме синим цветом.

- Давайте составим схемы этих слов.

**2)** Игра «Какой звук».

- Я буду называть слоги *(ла, ри, ку, си, пе, мы, хи, мя, но)*. Если вы услышите в слове мягкий согласный звук, покажите зелёный квадрат, если твёрдый – синий.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

**1)** Работа по букварю.

**2)** Работа в тетрадях.

Составление схем к словам КОТ – КИТ, ЛУК – ЛЮК.

- Сколько слогов в слове КОТ? *(1).*

- Какой первый звук в слове КОТ?  *(К).*

- Он гласный или согласный? *(Согласный).*

*-* Твёрдый или мягкий согласный? *(Твёрдый).*

- Какого цвета квадрат возьмём для его обозначения? *(Синий).*

- Какой второй звук в слове КОТ? *(О).*

- Это гласный звук или согласный? *(Гласный).*

- Для его обозначения возьмём квадрат, какого цвета? *(Красного).*

- Как мы произносим звуки К и О? *(Слитно).*

- Правильно, в слоге КО два звука тесно связаны между собой, они слились вместе и поэтому произносятся сразу, неразрывно друг от друга.

- Как называется такой слог? *(Слог-слияние).*

- Какую схему возьмём, чтобы показать слог-слияние? Не забываем о том, что первый звук в схеме должен быть твёрдым согласным, а второй – гласным.

- Какой третий звук в слове КОТ? *(Т).*

- Это гласный звук или согласный? *(Согласный).*

- Какой квадратик возьмём для его обозначения? *(Синий).*

- Этот звук произносится отдельно, значит, мы возьмём квадратик.

- На какой звук падает ударение? *(На гласный).*

- Сколько в слове КОТ гласных звуков? *(1).*

- Поставьте ударение.

*(Аналогично разбираются другие слова).*

**6. Задание на дом:** составить схемы слов.

**7. Итог урока.**

- Что узнали о согласных звуках? *(Бывают твёрдые и мягкие).*

- По чему согласные иногда могут быть твёрдыми, а иногда мягкими?

- Как произносятся твёрдые (мягкие) согласные?

- Каким цветом обозначаем на схеме твёрдые (мягкие) согласные?

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Повторение изученного».**

**Цели: 1)** закрепить первоначальные представления о гласных и согласных звуках, о слогах-слияниях; **2)** воспитывать положительное отношение к школе, к учению, чувство товарищества;

**3)** развивать фонематический слух, внимание, наблюдательность, связную речь учащихся, обогащать словарный запас по лексической теме «Насекомые».

**Оборудование:** букварь, картинки: муха, жук, оса, сказка и иллюстрации к сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха», схемы слов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

1. Составьте схему предложения:

- из двух слов;

- из трёх слов.

2. Составьте предложения по схемам (можно по предметным картинкам).

3. - На какие две группы можно разделить все звуки? *(На гласные и согласные).*

- Чем гласный звук отличается от согласного?

4. – Определите, какой звук в начале слова, гласный или согласный?

*Окно, школа, книга, учитель.*

5. – Какой звук в конце слова?

*Стол, доска, мел, ученики.*

**3. Работа по теме урока.**

1. – Назовите, кто нарисован на картинке? *(Муха, жук, оса).*

- Как называются эти животные? *(Насекомые).*

- Каких ещё насекомых вы знаете?

2. Составление схем слов к этим словам.

3. – На иллюстрации мы с вами видим чаепитие у Мухи.

- В какой сказке это происходит? (К.Чуковский «Муха-Цокотуха»).

- Кого Муха пригласила в гости?

- Что случилось с Мухой потом?

- Кто её освободил от сетей паука?

4. Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» учителем.

5. Составление предложений по картинкам.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление изученного.**

Работа по букварю.

- Что изображено на картинке? *(Уборка урожая).*

- Кто собирает урожай?

- В какое время года люди собирают урожай?

- Что убирают люди на картинке? *(Пшеницу).*

- Что вы только что составляли, отвечая на мои вопросы? *(Предложения).*

- Одно или несколько предложений мы составили? *(Несколько).*

- Как назвать одним словом несколько предложений, объединённых по смыслу между собой? *(Рассказ).*

- Правильно, вы составили рассказ.

- Для чего люди выращивают пшеницу?

- Какие продукты можно получить из пшеницы?

- На картинке изображены продукты (торт, кекс, батон, вафли, пирожок, лепёшка).

- Из чего они изготовлены?

- К каким изделиям относятся все эти продукты? *(К хлебным).*

- Кто знает, как из пшеницы получают хлеб?

- Из пшеницы сразу испечь хлеб нельзя. Сначала её отвозят на мельницу, там её молотят и получают муку. Муку везут в хлебопекарню и вот там уже пекут хлеб.

- Возле хлебных изделий изображены схемы слов. Подберите к каждой схеме соответствующую картинку.

- Что видите ниже? *(Лепёшку и пирожок).*

- Схемы этих слов не закрашены. Давайте выполним эту работу в тетрадях.

**6. Обобщение изученного.**

1. Чтение сказки.

ВСЕГДА ВМЕСТЕ.

Однажды не поладили гласные и согласные и разошлись в разные стороны. Сбились согласные в кучку, хотели поговорить и никак…

Кашлянули: Кх!

Чихнули: Пчх!

Хмыкнули: Хм!

Зачем-то позвали кошку:

- Кс, кс, кс!

И заскучали…

Вдруг: Тс!

Показалось им, что кто-то где-то рыдает… Прислушались.

- А-а-а! О-о-о! – кричали гласные. Они плакали, как маленькие дети: Уа! Уа!

Аукали: Ау! Ау!

И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть , но у них получилось лишь невнятное бормотание): - Бдм всгд вмст!

И услышали радостное, но тоже невнятное: У-е-е-а-е-е!

- Заключили они мир, снова стали рядом, внятно сказали:

- Будем всегда вместе!

И стех пор никогда больше не разлучались. Им друг без друга никак нельзя. Кто же тогда будет слова образовывать? Бывает, правда, что они немножко ссорятся, но потом всегда мирятся.

2. Игра «Бусинки».

- Назвать слова так, чтобы последний звук слова становился первым звуком следующего слова.

- Отгадайте загадку, это будет первое слово:

*Целый день летает,*

*Всем надоедает,*

*Ночь настанет,*

*Тогда перестанет. (Муха).*

**7. Задание на дом.**

**8. Итог урока.**