*Ивашев Сергей Владимирович – учитель истории*

*Назарбаев Интеллектуальной школы*

*физико-математического направления города Шымкент*

*87013095518*

[*ivashev\_s@fmsh.nis.edu.kz*](mailto:ivashev_s@fmsh.nis.edu.kz)

**Использование активных методов обучения для развития языковых компетенций учащихся на уроках истории (из опыта работы).**

C 2012 года в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» началось поэтапное внедрение модели трехъязычного образования: интеграция содержания и языка, командноt преподавание и языковое погружение. Внедрение Программы трехъязычного образования предполагает не только

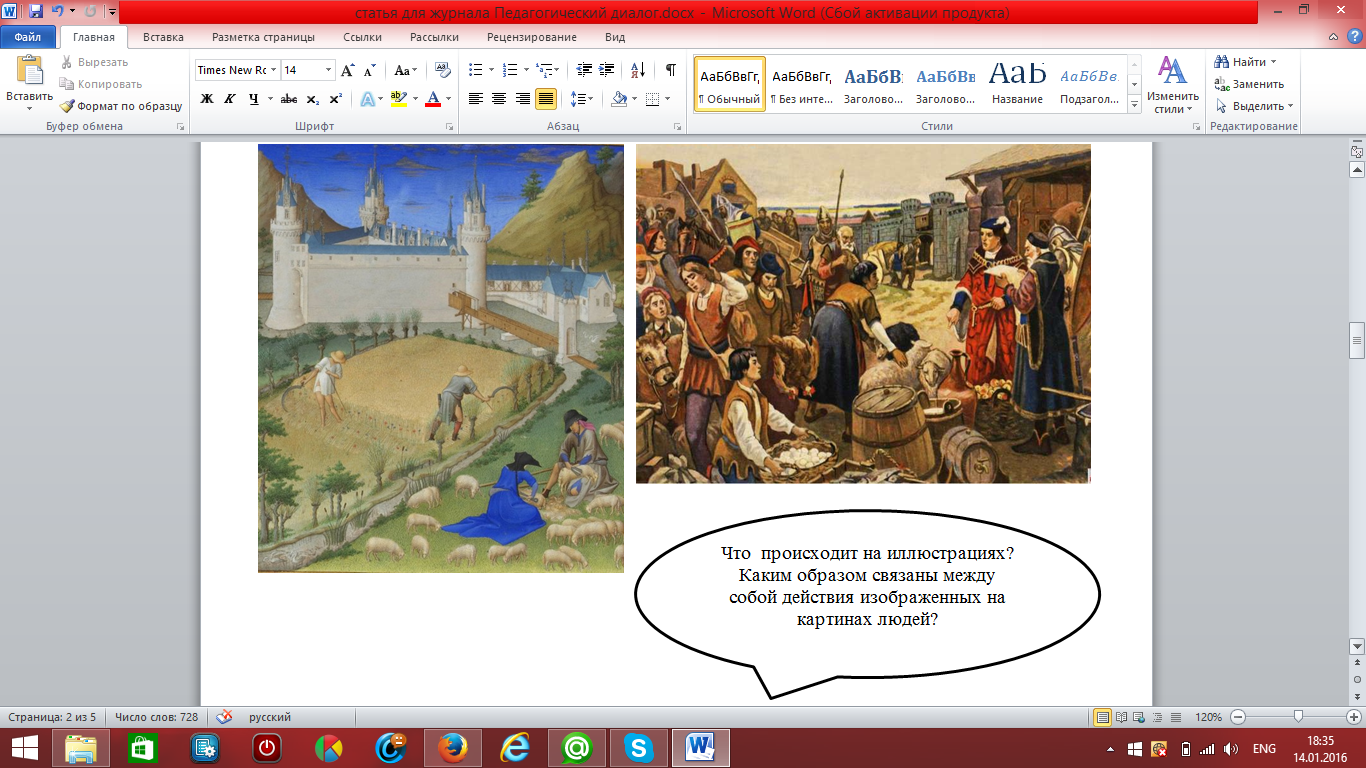
непосредственное преподавание казахского, русского и английского языков, но и обучение по отдельным предметам на трех языках. Изучение предметного содержания и языка является глубоко взаимозависимыми.Оба имеют важное значение для улучшения мышления и обучения. Используя язык для взаимодействия с другими с целью обсуждения смыслового содержания, люди улучшают свою способность думать, что в свою очередь может привести к улучшению их способности изучать[1 C.5]. Согласно Интегрированной образовательной программе предмет «всемирная история» на русском языке во всех классах независимо от языка обучения детей. [2 C.7]

Ежегодно в процессе обучения учащихся, для которых вышеуказанный предмет преподается на втором (русском) языке, я сталкиваюсь с затруднениями, связанными с этнолингвистическими особенностями регионов южного Казахстана. Кроме этого, в последнее время мне также приходилось сталкиваться с такой проблемой и в классах с русским языком обучения. Наблюдение за самими учащимися и анализ их первых письменных работ показали, что даже в классе с русским языком обучения многие дети говорят между собой и мыслят на своем родном, казахском языке. Поэтому передо мной стояла двойная задача. С одной стороны, необходимо развивать у учащихся навыки исторического мышления согласно требованиям программы, а с другой - повышать их уровень языковых компетенций по русскому языку (слушание, чтение, письмо и говорение). Таким образом, я посчитал целесообразным проводить исследование именно в этом направлении в ходе участия в проекте «Action reserch». Перед планированием каждого урока мне приходилось размышлять над следующими вопросами:

* Как создать благоприятную рабочую атмосферу в классе?
* Какие активные методы обучения будут наиболее эффективны для развития языковых навыков у учащихся?
* Как вышеуказанные методы сопоставить непосредственно с предметным содержанием и с другими задачами обучения?

В настоящей статье хочется поделиться рядом приемов активного обучения, которые были использованы мной для развития языковых компетенций учащихся на трех этапах урока: вызове, осмыслении, рефлексии. Также хочу подчеркнуть, что данные приемы были применены во всех параллелях, но особенно активно на уроках в 7-х классах, так как именно там дети испытывали наибольшие затруднения.

***На стадии вызова*** были использованы такие приемы, как: *«мозговой штурм», «историческое лото».* В проведения «мозгового штурма» на уроке учащимся были продемонстрированы иллюстрации, и им предлагалось, после обсуждения в группах в течение одной минуты подобрать ключевые слова (словосочетания) к каждой иллюстрации и попытаться объяснить их взаимосвязь. Для оказания поддержки учащимся были даны наводящие вопросы.



*Рис. 1. Иллюстрации для «мозгового штурма»*

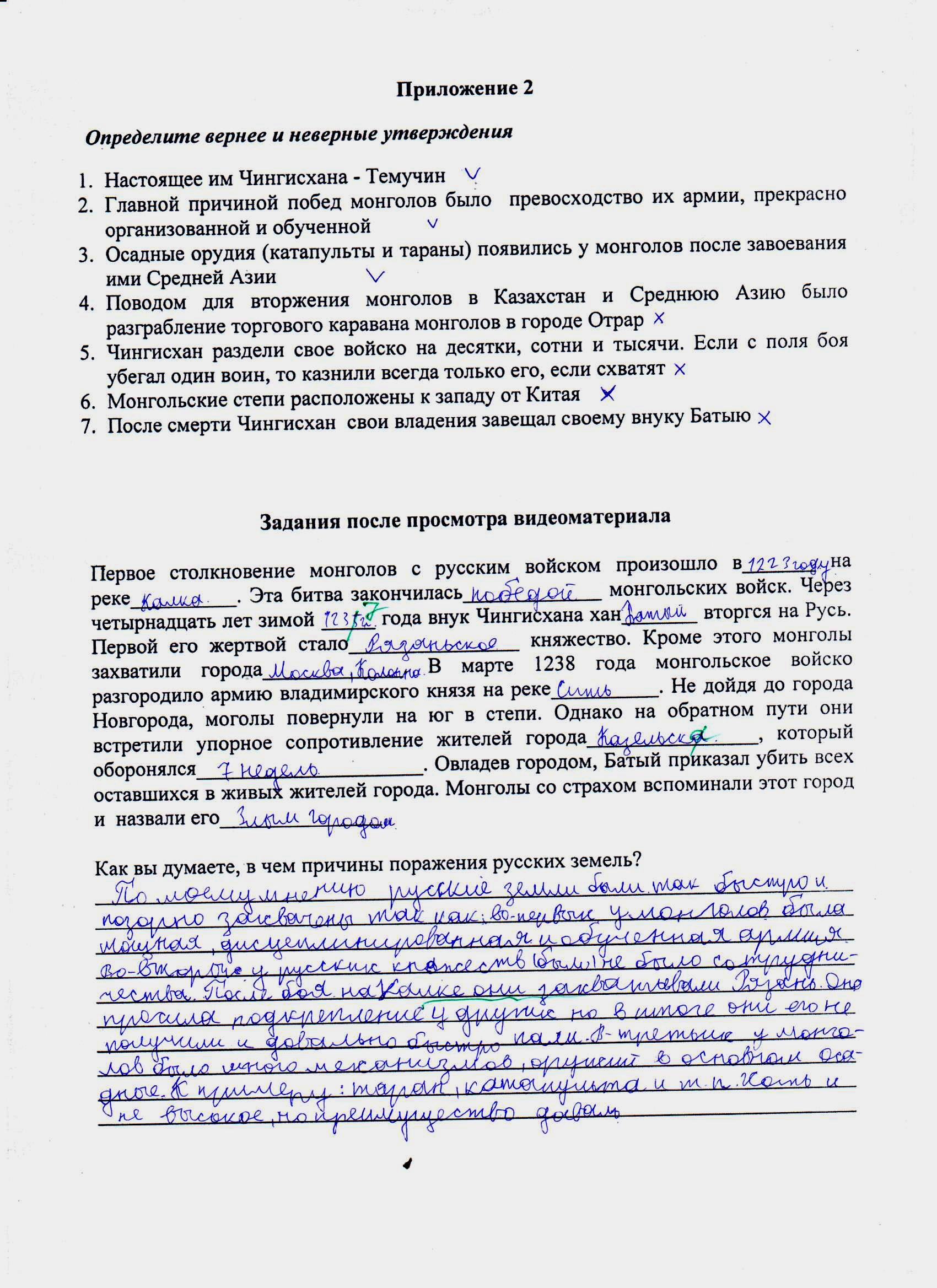
Данный прием, с одной стороны, помог учащимся подобрать ключевые слова для картин, а с другой - развить навыки критического мышления в ходе объяснения их взаимосвязи.

Применение стратегии «Историческое лото» оказало незаменимою помощь в начале урока, когда учащимся было необходимо повторить и закрепить свои знания по той или иной исторической терминологии, а также по различным историческим процессам или явлениям. При этом листы и карточки для «исторического лота были составлены таким образом, чтобы в их содержании присутствовало не только текстовое описание, но и иллюстрации, карты и другие обозначения.

*Рис 2,3 Работа с «историческим лото»*

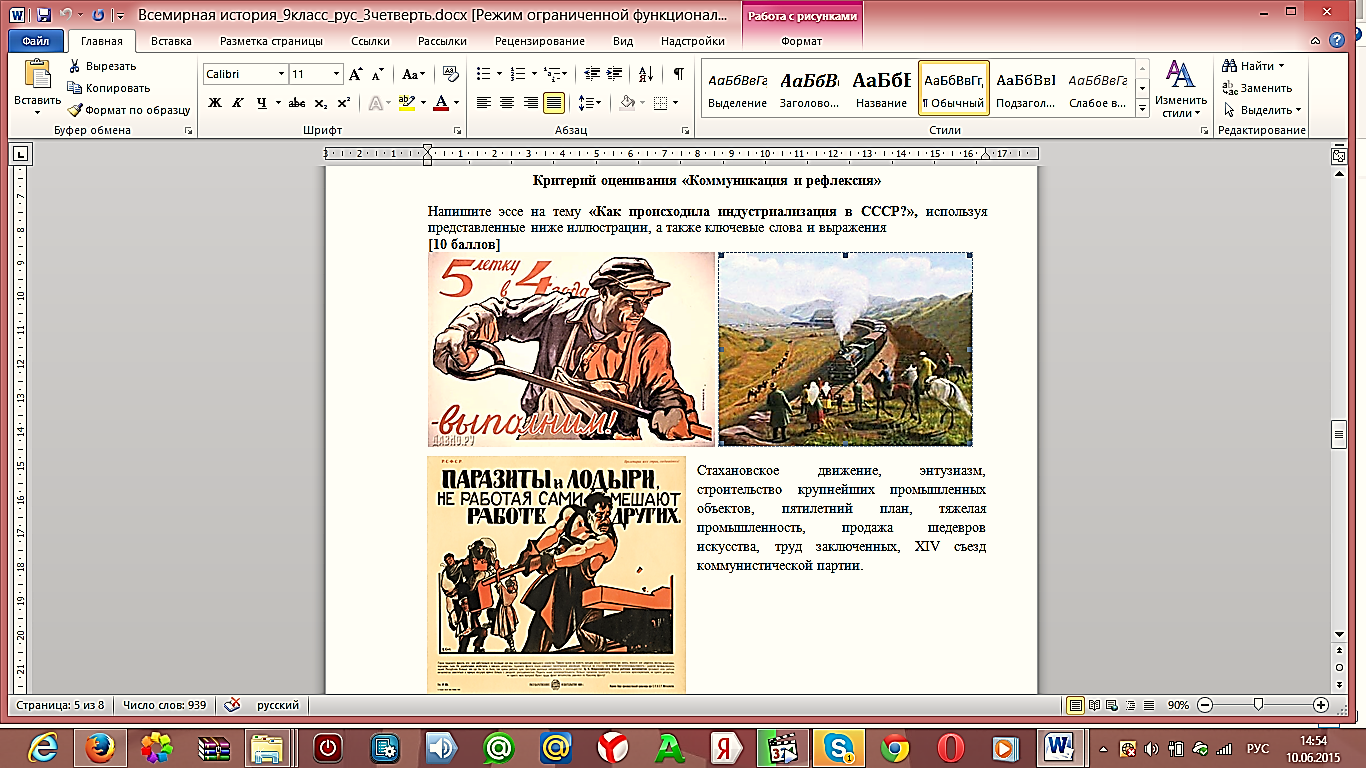
**На стадии осмысления** наиболее часто были использованы такие приемы как *«реставрация текста»,* а также *«текст с ошибками».* Данные приемы весьма оказались полезны при развитии навыков академического письма. В ходе использования первого приема учащимся было предложено представить, что они будут «проводить реставрацию документов», которые оказались повреждены. Учащиеся читали текст с пропусками, а затем вставляли подходящие по смыслу слова в нужном падеже.



*Рис.4 Работа учащегося при приеме «реставрация текста»*

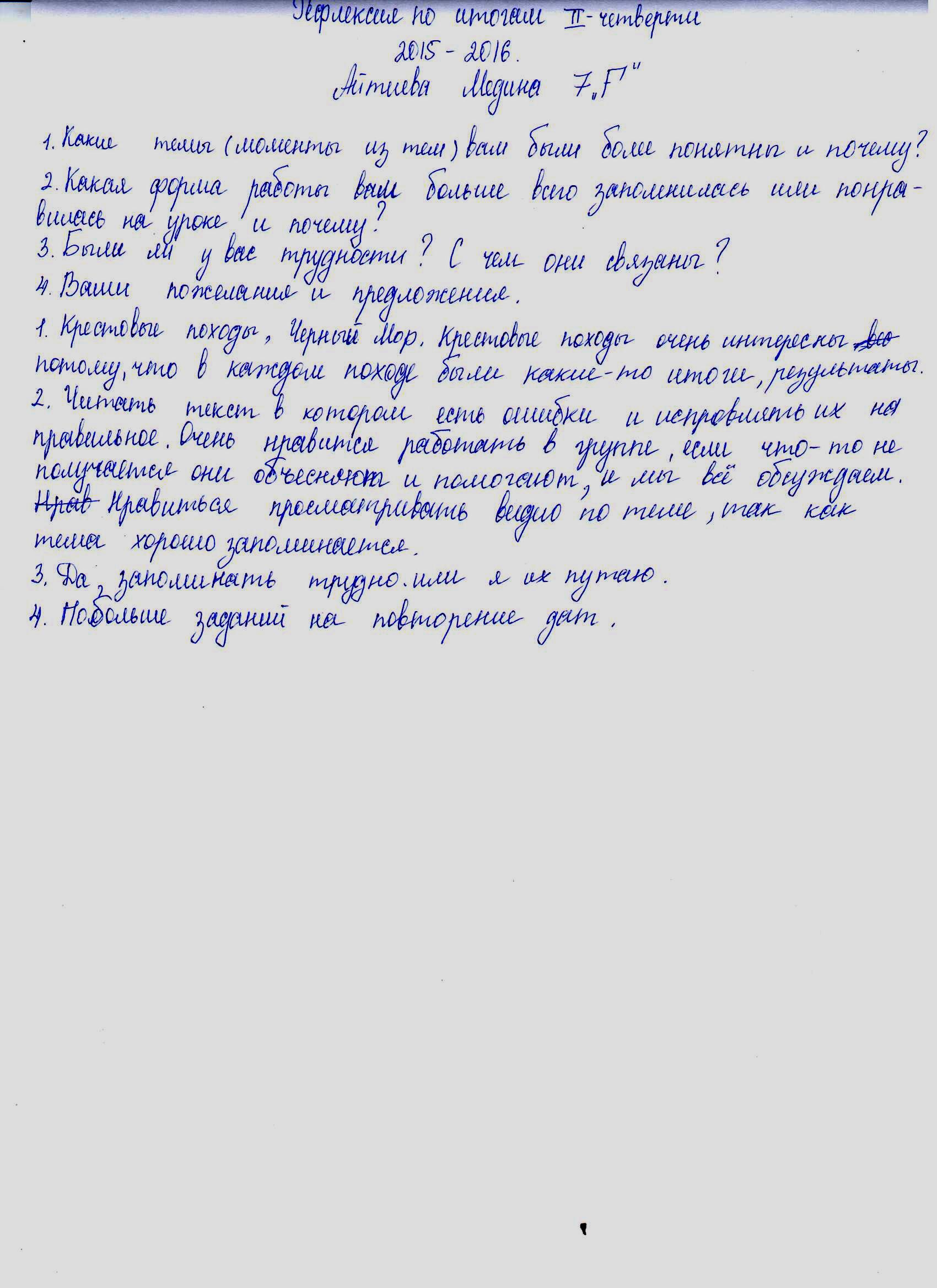
В ходе работы с «текстом с ошибками» для учащихся были заранее подготовлены несколько листов с текстом по изучае­мой теме, в которых нарочно сделаны ошибки (ошибки по содержанию текста). Работая с текстом с ошибками, учащиеся исправляли их, указывая верные данные.

***На стадии рефлексии*** чаще всего был применен такой прием, как «использование ключевых слов, иллюстраций» для того чтобы учащиеся отвечали на вопросы высокого порядка, применяя навыки критического мышления



*Рис. 5 Пример задания для 9 класса с использованием терминологий и иллюстративного материала (Необходимо проанализировать процесс индустриализации)*

Анализ всех собранных данных (фото, сканированные работы учащихся, анкетирование, итоговые результаты по четвертям) позволил мне сделать следующие выводы:

* в целом, у учащихся повысилась мотивация к изучению предмета;
* у учащихся, которые испытывали трудности в связи с наличием языкового барьера, значительно снизилось чувство волнения, и они стали более раскрепощенными;
* учащиеся получили возможность развить свои коммуникативные навыки в процессе взаимодействия со сверстниками в ходе совместного выполнения различного рода заданий;

*Рис. 6 Анкета ученика 7 класса*

* результаты учащихся по сравнению с предыдущей четвертью оказались значительно выше.

*Рис 7. 8 Изменение результатов одного из классов первой и второй четвертей*

Таким образом, следует подчеркнуть, что активные методы обучения стали эффективным средством не только для запоминания основного материала и развития навыков по предмету, но и оказали существенную поддержку для повышения уровня владения учащимися второго (русского) языка.

**Список использованной литературы:**

1.Руководство для учителей по подходу «Предметно-языковое интегрированное обучение» Астана, 2014

2. Учебная программа по предмету «Всемирная история» Основная школа (7-10 классы) Астана, 2015