|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. | | | | | |
| Күні: | Мұғалім: Абишева Айнур Абджалаловна | | | | |
| Сынып: 11 | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар: | | |
| Осы сабақта  қажетті  оқыту  мақсаттары: | * Сыни тұрғыдан ойлауға жағдай жасау арқылы өзіндік болжам ұсынады; * Деректерге сүйеніп, өзіндік шешім қабылдайды; * Мәтіндегі ақпаратты ауызша ақпаратқа түрлендіреді; * Проблемалық сұрақтарға жауап беру үшін бірнеше дерек көздердің ақпаратын салыстырып, қолданады; * Өз тұжырымын презентация түрінде ұсына алады. | | | | |
| Сабақ мақсаты: | *Барлық оқушылар:* «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағытының басты құндылықтарын айқындайды, «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясын жүзеге асырудың негізгі қадамдарын біледі;  *Оқушылардың басым бөлігі:* презентация, бейнероликтегі ақпаратты ауызша ақпаратқа түрлендіреді, проблемалық сұрақтарға жауап беру үшін бірнеше дерек көздердің ақпаратын салыстырып, дәлелдейді;  *Кейбір оқушылар:* өз тұжырымдамасын презентациялайды,«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының мазмұның сипаттап, өзінің болжамын ұсына алады, «Мәңгілік ел» идеясын жүзеге асырудың топтама реттілігін жасай алады. | | | | |
| Тілдік мақсат: | Лексика және терминология: «Мәңгілік ел», ұлттық идея, «Қазақстан-2050» стратегиясы, жалпыға еңбек қоғамы, стратегия, индустрияландыру, инновация.  Диалог және жазу үшін қолданылатын тиімді сөз тіркестері: «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі құндылықтары ???  Ұлттық идеяның қалыптасуына әсерін тигізді??? Н.Ә.Назарбаевтың «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы ??? көздеді. «Қазақстан-2050» бағдарламасы әсерін тигізеді???Себебі??? | | | | |
| Сабақтың барысы: | | | | | |
| Жоспарлан-ған сабақ кезеңдері: | | Жоспарланған іс – әрекеттер: | | | Ресурстар: |
| *5минут*  *2 минут*  *7 минут*  *7 минут*  *6минут*  *2 минут*  *10минут*  *3 минут*  *2 минут* | | ***Сәлемдесу***  ***Алдыңғы оқу.***  «1995 жылғы ҚР Ата Заңы- болашақ кепілі».  Мұғалім оқушыларға үй тапсырмасына байланысты алдын-ала өздеріне баға беруді сұрайды және барлық оқушыларға жасырын сөздер жазылған конверттер таратып, оқушыларға сөздің өзін айтпай, мағынасын түсіндіру тапсырмасын ұсынады. Оқушылар ретімен бір-біріне сөздердің мағынасын айтып, сол сөзді табады. Мұғалім тапсырмадан кейін өздеріне баға қоюды ұсынады және алдыңғы бағамен салыстыруды ұсынады.    Мұғалім оқушыларға 4 сурет көрсетеді, суретттерді бір сөзбен байланыстыру тапсырмасы беріледі. Оқушылардың ой-пікірлерінен кейін мұғалім суреттерді оқушыларға таратып, оқушыларды 4 топқа бөледі.    Сабақ тақырыбы экраннан көрсетіледі, таныстырылады.Мұғалім оқушыларға Н.Ә.Назарбаевтың  *«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы ??? көздеді*  *«Қазақстан-2050» бағдарламасы әсерін тигізеді???Себебі???*  *Ұлттық идеяның қалыптасуына әсерін тигізді???*  *«Мәңгілік ел» бағдарламасы мен үшін маңызды. Себебі ???*сөйлемдерін жалғастыру тапсырмасын береді.  Тапсырманы топ бірігіп орындайды, мұғалім және оқушылар бір-біріне шапалақ ұрып формативті бағалайды.    Оқушыларға сұрақ қойылады: Мәңгілік елдің құндылықтары қандай болу керек деп ойлайсыздар? Топтар өзара ақылдасып, өз ойларын постерге жазып, таныстырады. Оқушылар бір-бірін қолдаймын-қолдамаймын деп қолдарын жоғары көтеріп ойларын білдіреді.  Мұғалім « Мәңгілік ел» идеясының құндылықтарын экранға бұзылған реттілікпен көрсетеді, постерде ұсынған құндылықтармен салыстыруды ұсынады.Мұғалім оқушыларға «Неге осы реттілікті таңдадыңыз?»,- сұрағын қояды. Тапсырма орындалғасын экранға дұрыс реттілікті көрсетеді.  Сергіту сәті «Қазақстан- менің Отаным». Мұғалім әуен қосып, оқушыларға көздерін жұмып, болашақта қазақ елінің бейнесін елестетуді ұсынады. Мұғалім әуенді тоқтатып, оқушыларға көздерін ашуды айтып, сұрақ қояды «Әуен кезінде қандай бейне елестеттіңіз?», оқушылардың жауаптарын тыңдаған соң, әуенмен қатар көрсетілген суреттерге қарап өз бейнесімен салыстыруды ұсынады.    **Шығармашылық тапсырма:**  Мұғалім оқушыларға оқулықтағы мәліметті, суреттерді қолдана отырып, «Мәңгілік ел» идеясына сәйкес презентация жасауды ұсынады. Презентация планшеттер көмегімен орындау тапсырмасы беріледі. Оқушыларға презентацияны топпен қорғау талабы айтылады. Мұғалім оқушыларға презентацияны критерий және дескрипторлар арқылы бағалауды ұсынады. Критерийлер:  1. Мазмұны(1-3балл); 2.Көрнекілігі(1-5балл); 3. Таныстыруы(1-3 балл). Оқушылар бағалау парақтарын тақтаға іліп, бағалауын түсіндіреді.    **Тақырыпты бекіту тапсырмасы.** Мұғалім оқушыларға семантикалық карта таратады, бағалау шкаласы бойынша оқушылардың білімдерін бағалайды.    Рефлексия: оқушылар шеңберге тұрып бір сөйлеммен бүгінгі сабақта не жаңадан білгені туралы айтады?    Үйге тапсырма: ««Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяға менің үлесім» тақырыбында ой-толғау жазу.  Оқушыларды суммативті бағалау. | | | *СТО «Жасырын сөз» стратегиясы*  *Формативті бағалау- «Екі баға»*  Суреттер -Н.Ә.Назарбаев, Астана, Қазақстан-2050, шаңырақ.  *СТО «4 сурет-1 сөз» стратегиясы*  *Формативті бағалау-кері байланыс.*  *СТО «Аяқталмаған сөйлем» стратегиясы.*  *Формативті бағалау- шапалақтау.*  Постер, маркер. Формативті бағалау- қолдаймын-қолдамаймын.  *СТО «Бұзылған реттілік» стратегиясы.*  Бағалау- дескрипторлар, критерийлер.  *Семантикалық карта*  *Суммативті бағалау* |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Дифференциация.  Қосымша қолдауды қалай көрсетесіз? Үлгерімі жақсы оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? | | | | | |
| *Жоғары деңгейдегі оқушыларға Блум таксономиясы бойынша бағалау, құру дағдыларын дамытатын тапсырмалар берілсе, төмен деңгейдегі оқушыларға жеке жақындап,оқулықпен жұмыс атқаруға ат салысамын.* | | | | *Әр тапсырадан кейін оқушылар өз- өздерін бағалайды.Тек бекіту тапсырмасын мұғалім семантикалық карта тапсырмасына сәйкес өзі бағалайды.* | |
| *Рефлексия*  *Оқыту/сабақ мақсаттары/қол жеткізімді болды ма?*  *Оқушылар бүгін нені үйренді?*  *Оқыту атмосферасы қалай болды?*  *Дифференциацияны жүзеге асыру мүмкін болды ма?*  *Уақыт кестесіне бағындым ба? Жоспардан қандай алшақтау болды және неге?* | | | | *Оқыту/ сабақ мақсаттары қолжтімді болды, себебі топпен жұмыс жүргізу дағдысын еркін меңгерген 11 сынып оқушылары өз ойларын еркін айтып, өз тұжырымдарын ұсына алды.*  *Оқушылар сабақта болжам жасауды үйренді және өзінің болжамын нақты мысалдармен салыстырып бағалады.*  *Сабақ барысында оқушылардың көңіл-күйлері, психологиялық ахуал өте жақсы болды, себебі оқушылардың белсенділігі жоғары болды.*  *Тайм-менеджмент тиімді қолданылды, сонымен бірге оқушыларға планшеттердің көмегімен презентация жасау барысында техникалық ахуалдар туындау сәттері де болды. Оқу мақсаттары мен сабақ мақсаттары түсінікті және іске асырылды.* | |
| Қорытынды бағалау  *Барынша сәтті өткен екі мәселені атаңыз (сабақ беру мен оқыту)*  *1:Сергіту сәті барысында болжамды тұжырыммен нақты мысалды салыстыру жіне өзіндік бағалау.*  *2:Семантикалық картаны, дескрипторларды қолдану.*  *Сабақты жақсартуға көмектесетін екі мәселені атаңыз (сабақ беру мен оқыту)*  *1: Құзырлы тапсырмалар;*  *2:Проблемалық сұрақтар.*  *Сынып туралы және жекелеген оқушылар туралы жаңа не білдім, келесі сабақты жоспарлауымда мұны қалай қолданамын?*  Сабақ барысында 11 сынып оқушыларының өз Отанына деген патриоттық сезімнің жоғары екендігі мені қатты қуантты. Сонымен бірге Ж., Н. есімді оқушылардың тез арада өз тұжырымын ұсыну қабілеті көзге түсті. Келесі сабақта оқушыларға сабақ барысында болжамды әрекетке негізделген тапсырмалар ұсынуды жоспарладым. | | | | | |