|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №:** Развитие речи. «Осень наступила» | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина | | | | | |
| **Дата:** 15.09. 2016 г | **ФИО учителя:** Алиева Алмаз Алиевна | | | | | |
| **Класс: 2**  **Предмет: русский язык** | **Кол-во присутствующих: 24** | | **Кол-во отсутствующих: 0** | | | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь на данном уроке** | Развивать словарный запас учащихся по теме «Осень» | | | | | |
| **Цели обучения**  **(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** рассказать про осень 2-3 предложениями | | | | | |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** объяснять, почему они используют при описании осени такие прилагательные как золотая, желтая, печальная | | | | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** сравнивать осень с другими временами года, анализировать предложенный текст | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Обсуждать в группе и в паре, производить защиту своей работы, использовать красочные эпитеты для описания осени | | | | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:**  Рыжая лиса, золотая осень, поздняя осень, печальная пора очей очарованья | | | | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: научно-популярный** | | | | | |
|  | *Вопросы для обсуждения: Почему осень называют «золотой»?* | | | | | |
|  | *Объясните, почему осень сравнивают с рыжей лисой?*  *Что происходит в природе осенью? Как вы понимаете слова А.С. Пушкина «унылая пора, очей очарованья»?* | | | | | |
|  | *Подсказки: презентация, упражнения, видео ролик* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Из курса познания мира учащиеся знакомы с осенними изменениями в природе | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** | | **Формы оценивания** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой на урок: Прослушивание песни про осень. Деление на группы по названиям месяцев осени  Микро цель: мотивация учащихся на изучение новой темы  Время:3 мин | | Учащиеся получают положительные эмоции от прослушивания песни про осень.  Производится деление на группы.  Учитель вместе с учащимися напевает песню про осень | | Видеоролик с песней про осень | |  |
| 2.Стадия вызова. Проблемный вопрос: как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова наша цель?  Цель: мотивировать учащихся на изучение нового материала Время:1 мин | | Ученики анализируют увиденное, формулируют тему и цели урока. Учитель наблюдает, внимательно выслушивает мнение всех учащихся | |  | | самооценивание |
| 3.Сбор данных знаний учащихся по данной теме: прием «Мозговой штурм».  Цель: воспроизвести изученный материал про осень, пополнять лексический запас учащихся  Рефлексия: Чему научило вас это задание?  Время:5 мин | | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, за правильный ответ получают смайлики  Учитель задает вопросы:  - Перечислите осенние месяцы?  - Что происходит в природе в сентябре, октябре, ноябре?  - Какие прилагательные можно использовать при описании осени и почему?  - Нравится ли вам осень? Почему? | | смайлики | Самооценивание, взаимооценивание | |
| 4. Прослушивание и просмотр видеоролика про осень  Цель: пополнять лексический запас учащихся, эстетическое, экологическое воспитание учащихся  Рефлексия: С какой целью я показала вам эти слайды?  Время: 5 мин | | Учащиеся просматривают слайды про осень, любуются красотой природы, замечают изменения в природе. Прослушивают песню про осень.  Учитель наблюдает за учащимися. | | Видео ролик «Времена года (осень). Умный ребенок» | самооценивание | |
| 5. Минута чистописания. Оо.  Словарный диктант: прием «Картинки»  Цель: отработать правильную каллиграфию учащихся, развивать грамотность, внимание учащихся  Время:3 мин | | Учащиеся в тетради записывают число, прописывают буквы Оо. По картинкам определяют словарные слова, запоминают их правописание  Учитель помогает учащимся в правильном написании буквы Оо, обращает внимание на правильность написания словарных слов | | Слайды презентации | самооценивание | |
| 6. .Парная работа: прием «Домик».  Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса — Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса,  Цель: отличать имена существительные от прилагательного.  Рефлексия: чему научило вас эта форма работы?(10 мин) | | Учащиеся в паре находят в тексте имена существительные, прилагательные, выписывают их на стикеры, располагают в соответствующее окошко домика. Правильность выполнения срванивают сослайдами.  Учитель просит (выборочно) прочитать иена существительные, прилагательные. | | http://imganuncios.mitula.net/sdau_dom_srok_dolgosro_nyj_1_komn_s_29_eta_11_eleznodoro_nyj_rajon_matrosova_v_barnaule_1710064466103909773.jpg  Слайды презентации | Взаимооценивание | |
| 7. Групповая работа: Вставь вместо картинки нужные слова (слова даны в справочнике).  Прием «Карусель»  Цель: применить изученный материал применительно в новых ситуациях; развивать лексический запас учащихся  Рефлексия: Чему научило вас это задание?  Время: 15 мин | | Учащиеся получают свое задание, выполняют на постерах (вместо картинок подписывают нужные слова). По окончании работы передают свою работу другой группе для оценивания.  Учитель наблюдает, входит в зону ближайшего развития, оказывает помощь.  Вместе с учащимися вырабатывает критерии оценивания работы: 0 ошибок – 5 баллов  1-2 ошибки – 4 балла  3 ошибки – 3 балла  Больше трех ошибок – 2 балла.  Правильность написания учащиеся сравнивают со слайдами | | Постеры, фломастеры, слайды презентации  http://cs619323.vk.me/v619323223/13616/JSQvAeFvvFk.jpg  с | Взаимооценивание | |
| 7. Рефлексия: «Дерево пожеланий»  Цель: установить обратную связь для дальнейшего развития учащегося (2мин) | | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке.  Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | | Лист самооценивания |  | |
| 8. Домашнее задание: упражнение №36, для сильных учащихся - составь рассказ «Осень наступила»  Цель: закрепить изученное на уроке  Время:1 мин | | Учащимся понятно выполнение домашнего задания | |  |  | |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| Дифференциация.  Как вы планируете поддерживать учащихся?  Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.  Как вы планируете увидеть  приобретённые знания учащихся? | | Межпредметные связи  ИКТ компетентность  Связи с ценностями | | | |
| Для поддержки учащихся при работе в группах я предусмотрела сильный+слабый ученик. Так слабые учащиеся получают консультацию от своих товарищей. Опорные таблицы. | На протяжении всего урока ребята оценивают выполненные задания.  Уровень усвоения материала определяю по ответам учащихся на поставленные вопросы. | | Межпредметные связи: познание мира, экология, эстетика  Использование презентации «Осень», видео ролики про осень.  Связи с ценностями (воспитательный элемент): слаженная работа в группах, парах, выполнение правил работы, умение слушать друг друга, взаимная поддержка. Воспитание чувства прекрасного, привитие любви к природе, развитие наблюдательности. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения  реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовала и почему? | Цели были поставлены верно, все задачи выполнены. С учащимися прошло качественное усвоение нового материала. Создание проблемной ситуации мотивировало учащихся на изучение новой темы. «Мозговой штурм» помог собрать все сведения об явлениях происходящих в природе осенью. Работая в паре, учащиеся углубили свое знание пройденного материала, кроме этого, взаимообучали друг друга работе с текстом. Групповая работа помогла учащимся запомнить новые слова, развивала коммуникабельность учащихся.  Новая тема была интересна учащимся, они самостоятельно нашли ответы на предложенные учителем вопросы.  Временные рамки выдержаны. |
| **Итоговая оценка** | Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)?  1. Мозговой штурм  2: Групповая работа  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)  1: Языковой барьер  2: Несобранность учащихся  Что нового я узнала об учениках в целом или отдельных лицах?  Учащиеся открыты к диалогу с учителем. Работали все активно. |