**СКО г. Петропавловск КГУ Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания №8**

**Андыбаева Айгуль Геннадьевна**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы. Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Образовательная область/Білім беру аймағы:** Познание

**Раздел/Бөлімдер:** Основы экологии

**Тема/Тықырыбы:** Дикие и домашние животные

**Цель/Мақсаты:** формирование у детей представления о диких и домашних животных.

**Задачи**: -закрепить знания о диких и домашних животных, их особенностях и разнообразии;

 - уточнить знания детей о пользе домашних животных, о роли диких животных в природе показать необходимость защиты животных в зимнее время;

- воспитывать любовь к природе, учить оберегать животных.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением диких и домашних животных

**Предварительная работа**: поиграть с детьми в дидактическую игру «Запомни, кто у кого».

**Словарная работа**: дикие животные, домашние животные.

**Билингвальный компонент**: сиыр-корова,қоян-заяц,тиін-белка, ат- лошадь, мысык- кошка, қасқыр- волк, түлкі- лиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әрекет кезеңі | Тәрбиешінің әрекеті |  Балалардың әрекеті |
| Мотивациялық-қозғаушыМотивационно – побудительный | - Дети, я вас приветствую на нашем занятии. Я вам прочту стихотворение «В лесу» Н. Матвеева Я с утра в лесу гуляю:От росы я весь промок.Но зато теперь я знаюПро берёзу и про мох,Про малину,Ежевику,Про ежа и про ежиху. | Слушают стихотворение под тихую музыку и делают вывод, что нужно беречь природу. |
| Ұйымдастырушылық-ізденіс Организационно-поисковый |  Дети, сегодня мы начали занятие с таких прекрасных стихов. Как называется стихотворение? - А где живут дикие животные? Домашние животные? - На какие две группы можно их разделить? Работа над темой: - Давайте определим тему занятия. «Дикие и домашние животные». - Скажите, чем отличаются дикие животные о домашних? - Сегодня на занятии нас ждут путешествие по лесу, знакомство, игра и творческое задание.**Первое задание:** Рассмотри рисунки. Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Подумай, почему животных не стали выгонять на пастбища. Как люди ухаживают за домашними животными?-Сравни, как живут зимой домашние и дикие животные. - Чем отличается жизнь домашних от жизни диких животных зимой?-Почему люди разводят домашних животных и так заботливо к ним относятся?**Второе задание** дидактические игры. ***Назови домашних и диких животных***.Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Ребята сейчас мы будем соревноваться, кто скорее закроет пустые клетки картинками животных на больших картах, на которых нарисованы лес и сарай. Вы должны собрать карточки в соответствии с рисунками на большой карте. Выигрывает тот, кто быстро закроет все пустые клетки и правильно назовёт животных. -Скажите, чем отличаются дикие животные о домашних? (домашние животные живут рядом с человеком, а дикие в лесу)- Давайте разберемся, где дикие, а где домашние животные. (Работа по карточкам)***Игра «Рассели животных»***Предлагаю детям взять карточку с животным, назвать это животное и «поселить» её там, где оно живёт. Если это дикое животное, то ребёнок ставит карточку возле ёлочки, а если домашнее возле дома.- Итак, для одних животных домом остался лес, степь, пустыня - дикая природа, а для других жильё рядом с домом человека, жильё любого животного - и домашнего, и дикого носит своё название, давайте вспомним, как называется жилище некоторых животных.***Дидактическая игра "Кто, где живёт"****Показ картинок с жилищем животных дети называю его, и говорят, кто в нём живёт. Берлога – медведь, дупло – белка, конура – собака, хлев – корова, логово – волк.***Третье задание.** Пальчиковая гимнастика - Молодцы, вы правильно выполнили работу, давайте сделаем гимнастику для пальчиков «**Домашние животные**»,Раз, два, три, четыре, пять  (по очереди загибаем пальчики на руке)Как животных нам назвать?   (свободной рукой делаем вопросительный жест)Самых близких, самых верных    (этой же рукой машем в сторону собеседника)Каждый знает их, наверно   (одновременно хлопаем в ладоши)Лошадь, корова, собака и кошка   (загибаем пальцы поочередно на другой руке)Как назовем их? Подумай немножко   (выполняем вопросительный жест)В доме с хозяином дружно живут    (соединяем руки в виде домика)Значит, домашними все их зовут.**Четвёртое задание** Загадки**Волк.**В лесу зимой холодной.Ходит злой, голодный.Он зубами щелк!Это серый …**Белка.**Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу.**Корова.**Среди двора стоит копна,Спереди вилы, сзади метла.Мычит: «Му-у!»**Кошка.**Кто это? Не пойму.Кто мяукнул у дверей?Открывайте поскорей,Очень холодно зимой!Кто к нам просится домой?**Лиса.**Посмотрите-ка, какая —Вся горит, как золотая.Ходит в шубке дорогой,Хвост пушистый и большой. **Заяц**Прыг-скок,Прыг-скок,Длинные уши,Белый бок.**Лошадь**Он и стройный, и красивый,У него густая грива,Он копытцами: цок-цок!Покатай меня, дружок! - Загадки вы отгадали правильно. А теперь повторим эти отгадки на казахском языке.**Пятое задание** закреплениеВ природе существуют дикие и домашние свиньи. Они отличаются цветом и образом жизни. Зимой многие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. - О каких животных я говорю? О диких.Лесных зверей, как и птиц, зимой подкармливают. Рыбам под слоем льда часто не хватает воздуха, поэтому во льду проделывают проруби. Домашние животные не могут прокормиться в природе. Поэтому на пастбищах их выгоняют и держат в специальных помещениях. Домашних животных несколько раз в день раздают корма, подают чистую воду, убирают навоз. У них рождаются детёныши: у коров - телята, у свиней - поросята, у овец – ягнята. - Вот теперь, дети, мы узнали, какие животные называются дикими животными, а какие – домашними. | Дети отвечают на вопросы(дикие и домашние). (домашние животные живут рядом с человеком, а дикие в лесу)Отвечают на поставленные вопросыВыполняют задания, отбирают картинки, вставляют в пустые клетки.Два ученика выполняют задания у доски, остальные проверяют, правильно выполняли задания. Самостоятельно выполняют задания, проговаривают свои действия. Выполняют движения Дети отгадывают загадкиСовместно с воспитателем делают вывод об образе жизни |
| Рефлексивті-коррециялаушыРефлексивно - корригирующий | *Рефлексия:* чем занимались на занятии, какие задания понравились? -Мы с вами в ответе за жизнь всего живого на нашей планете, мы с вами должны беречь птиц, животных, насекомых, растения.- Над нашим лесом и домом расположились облака голубого цвета и красного. А на столах у вас лежат смайлики, если вам понравился урок прикрепите к голубому облаку, если не понравилось, то красному. И так наш урок окончен.Спасибо за внимание | Вспоминают, чем занимались, отвечают на вопросы. |

 **Ожидаемый результат/Күтілетін нәтиже: Білу/Знать: :** признаки отличия и сходства между дикими и домашними животными, названия животных в переводе на казахский язык. **Болу/Иметь:** представление о пользе домашних животных в жизни человека, о роли диких животных в природе, элементарные знания о том, как животные живут зимой. **Стей білу/Уметь:** рассказывать о животных, заботиться о животных и оберегать их.