**МЕНЕДЖМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ**

**ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

В современном обществе, процесс формирование личности является одним из важнейших вопросов научно-педагогической литературы, поэтому исследования процесса поэтапного становления личности её роли и причин отклоняющегося имеет [огромное](javascript:c_word[14]=fchng(14)) значение. Как известно определенным подросткам присущи временные отклонения в поведения, многие из которых можно преодолеть усилиями родителей, преподавателей, воспитателей.

Интерес к выбранной проблеме можно объяснить как теоретическими, так и практическими надобностями. У подростков-девиантов не развито самоопределение и целеполагание, не сформировано ценностное отношение к жизни. Педагогическая поддержка и помощь подросткам – девиантам, можно рассматривать как принципиально важное направление исследований в современной педагогике.

Абсолютно все учителя, в [собственной](javascript:c_word[147]=fchng(147)) педагогической практике, сталкиваются с так называемыми, «[тяжелыми](javascript:c_word[155]=fchng(155)) [вариантами](javascript:c_word[156]=fchng(156))» [обучения](javascript:c_word[158]=fchng(158)). К таким «тяжелым вариантам» относятся подростки, которые не справляются с требованиями программ обучения, не подчиняются правилам поведения, не реагируют на замечания взрослых, отличаются своими интеллектуальными возможностями, и воспитанием, являются дезорганизаторами.

Современное общество не может отрицать наличие и широкое распространение поведенческих девиаций детей и подростков. Несовершеннолетние совершают, в среднем, каждое пятое из всех зарегистрированных по линии уголовного розыска преступлений, при этом краж, грабежей, разбойных нападений – каждое третье. Несовершеннолетними или при их участии совершено 17% раскрытых преступлений.

Большинство подростков – девиантов и трудных «педагогически запущенных» подростков становятся в будущем правонарушителями. Отклоняющее поведение формируется не столько из-за педагогической запущенности, сколько в результате сложившихся жизненных ситуаций, трудностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Девиантное поведение является следствием дезадаптации т.е. несоответствия социопсихологических и психофизиологических возможностей ребенка требованиям школьной среды и владением школьной программы, изучение которой становится затруднительным или даже невозможным.

В результате низкоэффективного профилактического влияния учителей на учащихся начальной школы, дезадаптивное поведение укореняется и проявляется в социальных отклонениях - девиациях. В результате младшие школьники становятся девиантными подростками.

Анализ специализированной литературы, а также современной практики деятельности в рамках изучения вопроса девиантного поведения подростков, позволил выявить противоречия между психологическими потребностями подростка в становлении как личности и возможностью социализации, где механизм персонализации вступает в конфликт с нежеланием референтных для него общностей (семьи и ровесников) принимать проявления его особенностей.

В основе данной гипотезы лежат исследования составляющие предположения о том, что менеджмент формирования смысла жизни трудных подростков в условиях общеобразовательной школы будет более успешным, если:

- раскрыта и уточнена характеристика понятия «менеджмент формирования смысла жизни» подростков девиантного поведения;

- выявлены критерии социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения;

- определены психолого-педагогические условия успешной социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения в школе;

- разработаны коррекционные меры и план мероприятий по организации учебно-воспитательного процесса.