**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Беркова Татьяна Александровна, учитель английского языка КГУ «Экономический лицей» ГУ «Отдел образования города Семей Восточно-Казахстанской области»

**Класс:** 7.

**Тема:** Bees. Queen – Drones – Workers (Пчелы. Матка – Трутни – Рабочие пчелы. Курс «Занимательная биология на английском языке»)

**Цель урока**: учащиеся пополнят знания о пчелах и их строении, о видах пчел (обособленная и ройная пчела), об организации в улье (матка – трутни - рабочие пчелы), лексический запас по данной теме.

**Задачи:**

**Образовательная**: обеспечить условия по ознакомлению c материалом о пчелах, способствовать закреплению новой лексики и обобщению материала о здоровье и гигиене.

**Развивающая**: способствовать развитию и формированию грамматических, произносительных, орфографических и речевых навыков, развитию навыков чтения и перевода, развитию умения отвечать на вопросы по тексту, обеспечить условия, способствующие развитию монологической речи учащихся, конструированию у учащихся вокабуляра биологических терминов на английском языке, развитию умения беседовать на заданную тему, развитию умения вдумчиво относиться к языковому материалу, развитию творческих способностей учащихся, умения работать в парах.

**Воспитательная:** создать условия, обеспечивающие привитие интереса к чтению биологических текстов на иностранном языке, вовлечение в активную речевую деятельность каждого учащегося, совершенствование речевой компетенции.

**Лексический минимум:**

Bees. Queen – Drones – Workers.

1. queen – матка;
2. drone - трутень;
3. worker – рабочая пчела;
4. insect – насекомое;
5. solitary bee – обособленная пчела;
6. social bee – ройная пчела;
7. thorax – грудь;
8. abdomen – брюшко;
9. hind leg – задняя нога;
10. to carry pollen – нести пыльцу;
11. to hover – парить;
12. feeler – усик (antennae –усики);
13. tube-shaped tongue – трубчатый язык;
14. stinger – жало;
15. hive – улей;
16. cell – сота, клетка;
17. wing – крылышко;
18. honeybee – медоносная пчела;
19. compound eyes – фасеточные глаза.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методы:** устный опрос, проблемные вопросы, ассоциации, беседа, работа с новой лексикой, работа по тексту (парная работа).

**Ход урока**:

**1.** Мотивационный этап.

**2.** Операционный этап.

**3.** Рефлексивный этап.

**Ресурсы:** материалы сайта [www.schoolexpress.com](http://www.schoolexpress.com), дидактический материал (тексты, лексика, рисунок пчелы), цветные карандаши, открытый доступ в интернет.

 **Ход урока.**

**1.Мотивационный этап.**

1) Приветствие учителя.

2) Опрос домашнего задания.

 Учащиеся, выбравшиеся задание 1 уровня, пишут слова о здоровье и гигиене на листках и на доске, презентуют рисунок своей зубной щетки, рассказывают, как они заботятся о своих зубах.

 Учащиеся, выбравшиеся задание 2 уровня, презентуют рисунок своей зубной щетки, рассказывают, как они заботятся о своих зубах, пересказывают изученные тексты о здоровье и гигиене.

3) Проблемные вопросы.

What do you know about bees?

What kinds of bees can you name?

How many body segments does a bee have?

How does a bee live in a hive?

What is the function of the queen bee in a hive?

What is the function of the drones?

What is the function of the workers?

How many queen bees does a bee hive have?

4) Парная работа. Ассоциации.

 Учащиеся записывают ассоциации к слову ***BEES*** сначала индивидуально в тетрадях, а затем обмениваются мнениями в паре и дополняют ряд ассоциаций цветными карандашами. Один учащийся записывают свой ассоциативный ряд на доске. (Give associations to the word BEES in your copy-book and someone goes to the blackboard and share your ideas. You may use your colored pencils)

**2. Операционный этап.**

1) Работа с новой лексикой. Запись в тетрадь, практика в произношении, поиск предложений в текстах с данными словами и перевод (Find the sentences with these words in the texts and translate).

2) Работа с текстами.

- Учитель предлагает разместить рисунок пчелы в тетрадях, разукрасить его и дополнить предложения согласно содержанию текстов (Stick the picture of bees in your copy-book, color it and fill in the missing words below).



-Учитель предлагает учащимся прочесть предложения с подставленными словами и попытаться воспроизвести их (Let`s read these sentences, then try to pronounce them without looking at them).

- Учитель предлагает учащимся изучить материал о функциях и ролях пчел в улее. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту (Answer the following questions).

What is the function of the queen bee in a hive?

What is the function of the drones?

What is the function of the workers?

- Учитель предлагает учащимся найти ответ на вопрос о процессе получения меда в интернет-источниках (Find the answer below in the Internet. Write your answer in complete sentence. What is the process for making honey?)

**3. Рефлексивный этап.**

1) Учитель предлагает дополнить в парах ассоциативный ряд в тетрадях и на доске (Complete your associations).

2) Оценивание (в парах).

3) Объявление домашнего задания.

1 уровень

выучить слова и выражения, выучить 4 предложения о пчелах;

2 уровень

- выучить слова и выражения;

- попытаться передать содержания изученных на уроке текстов.

4) Подведение итогов урока.

Приложение



