Северо-Казахстанская область

Аккайынский район

КГУ «Чаглинская средняя школа»

**Открытый урок русского языка в 6 классе**

**«Страна Фразеология»**

**(урок – путешествие)**

Подготовила и провела

учитель русского языка

и литературы

Мартьянова С. С.

аул Шагалалы, 2015 год

**Страна Фразеология**

**(урок-путешествие)**

**Цели:**

***Образовательные:***

* Обобщить знания учащихся по разделу «Фразеология»;
* сформировать умение образовывать фразеологические обороты;
* обеспечить усвоение значений фразеологизмов.

***Развивающие:***

* развивать умение работать со словарем;
* развивать умение работать со словом.

***Воспитательные:***

* Формирование сознательной дисциплины, целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности;
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности. **(Слайд № 3)**

***Оборудование:*** фразеологические словари, карточки с заданиями, карточки-баллы, интерактивная доска.

**Ход урока**

1. **Вступительное слово учителя.**

- Кто из вас не хочет, чтобы в кругу друзей его слушали внимательно и с интересом, как говорится, затаив дыхание! Думаю, этого желает каждый. Но без кратких, метких и образных выражений (фразеологизмов) здесь не обойтись! На уроках мы уже познакомились с наукой фразеологией, с понятием фразеологического оборота и его специфическими признаками.

Сегодня мы с вами отправимся в удивительную страну Фразеологию. Мы будем путешествовать по этой стране, разбившись на три команды. На нашем пути встретится множество препятствий – заданий. За каждый правильный ответ команда получает карточку-балл. Карточки разного цвета: розовые – пятерка, синие – четверка, голубые – тройка, желтые – двойка.

***Начинаем наш урок.***

***Заруби себе на носу:***

***сегодня тебе придётся работать засучив рукава.***

***В случае временной неудачи не падай духом,***

***а возьми себя в руки и заново принимайся за дело.***

***Ручаюсь: в конечном счёте тебя ждёт успех!* (Слайд № 4)**

Вход в страну Фразеологию охраняет могучий стражник. Чтобы пройти мимо него, вам нужно ответить на его вопросы. Итак, **вопросы от Стражника: (Слайд № 5)**

**для 1-й команды:** «Что изучает фразеология?»;

**для 2-й команды**: «Дайте определение фразеологическому обороту»;

**для 3-й команды**: «Какие специфические признаки присущи фразеологизмам?»

- Молодцы, ребята, с заданием Стражника вы справились, и теперь путь в страну Фразеологию открыт! На входе в эту страну висит приветственный плакат, на котором начертаны слова одного фразеологизма. Как вы думаете – какого? (Ответы детей). Конечно же, «добро пожаловать!» **(Слайд № 6).**

**II**. **Основная часть.**

**Учитель:** В страну Фразеологию мы попали, останавливаемся в первом пункте нашего маршрута **(Слайд №7)**

***Пункт 1.Записать фразеологический оборот одним словом***

**Задание для 1-й команды:**

А) бить баклуши – … (бездельничать);

Б) водить за нос – … (обманывать);

В) лезть в бутылку – … (сердиться).

**Задание для 2-й команды:**

А) дать осечку – … (ошибиться);

Б) поспеть к шапочному разбору – … (опоздать);

В) принять за чистую монету – … (поверить лжи).

**Задание для 3-й команды:**

А) петь дифирамбы – … (восхвалять);

Б) вывести на чистую воду – … (разоблачить);

В) пыль в глаза пускать - … (обманывать).

***Пункт 2. Заменить выделенные слова подходящими фразеологизмами* (Слайд №8)**

**Задание для 1-й команды:**

а) древние рукописные книги в наше время **ценятся очень высоко;**

б) на выставке, как всегда, было **очень тесно**;

**Задание для 2-й команды:**

а) дедушка всегда любил подниматься **очень рано;**

б) мальчишки бежали по улице **очень быстро.**

**Задание для 3-й команды:**

а) таблицу умножения необходимо знать **очень хорошо;**

б) он всегда откладывал свои дела **надолго.**

**Справочный материал:** сломя голову, знать назубок, ни свет ни заря, в долгий ящик, на вес золота, яблоку негде упасть.

**Учитель:** Посмотрите, на нашем пути **музей Словаря фразеологизмов**! **(Слайд № 9)**Вы уже знаете о существовании таких словарей. В них можно не только найти множество фразеологических оборотов, но и прочитать об истории их происхождения.

***Пункт 3. Музей Словаря фразеологизмов* (Слайд № 10)**

**Задание для 1-й команды:**

Найдите во фразеологическом словаре статью ***«Разрубить Гордиев узел»*** и зачитайте вслух толкование фразеологизма.

**Задание для 2-й команды:**

Найдите во фразеологическом словаре статью ***«Перейти Рубикон»*** и зачитайте вслух толкование фразеологизма.

**Задание для 3-й команды:**

Найдите во фразеологическом словаре статью ***«Танталовы муки»*** и зачитайте вслух толкование фразеологизма.

**Пункт 4. Закончи фразеологизмы, основанные на сравнении человека с животными, пользуясь картинкой-подсказкой. (Слайд №11)**

**Задание для 1-й команды**

* Хитер как...
* Труслив как...
* … лапчатый
* Изворотлив как...
* Надут как...
* Нем как...
* Упрям как...
* Голоден как...

**Пункт 4. Закончи фразеологизм, используя слова для справок. (Слайд № 12)**

**Задание для 2-й команды**

* Делить шкуру неубитого…
* Купить…в мешке
* Набито как в бочке…
* Дуется как…на крупу
* Смотрит как…на новые ворота
* Ловить… в мутной воде
* Пускать…в огород

Как…языком слизала

**Пункт 4. Оценка человека с помощью фразеологизмов (Слайд №13)**

**Задание для 3-й команды**

Нем как рыба, ни рыба ни мясо, пишет как курица лапой, стреляный воробей, как рыба в воде, прошёл сквозь огонь и воду, извивается змеёй, воронье пугало

***Пункт 5. Поселок мастеров* (Слайд №14)**

**Учитель:** Вы уже знаете, что очень многие фразеологические обороты пришли к нам из разговорного языка, из речи людей разных профессий. Следующий пункт нашего путешествия – это **Поселок мастеров**.

***Определить, какие фразеологизмы произошли от данных профессий.***

**Задание для 1-й команды:** *портной, врач*. (На всех парах; между молотом и наковальней; затаить дыхание; семь раз отмерь, один раз отрежь; разделать под орех; как рукой сняло; стать в тупик; шито белыми нитками; без сучка без задоринки; позолотить пилюлю; трещать по швам; снять стружку; на один покрой.)

**Задание для 2-й команды:** *кузнец, железнодорожник*. (Толочь воду в ступе; между молотом и наковальней; затаить дыхание; на всех парах; разделать под орех; заварить кашу; доводить до белого каления; зеленая улица; шито белыми нитками; стать в тупик; без сучка без задоринки; калачом не заманишь; как рукой сняло.)

**Задание для 3-й команды:** *столяр, повар.* (Семь раз отмерь, один раз отрежь; снять стружку; толочь воду в ступе; ставить в тупик; калачом не заманишь; без сучка без задоринки; на один покрой; попасть как кур в ощип; топорная работа; заварить кашу; зеленая улица; разделать под орех; шито белыми нитками.)

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ! (Слайды № 15, 16)**

**Учитель:** Во все времена ученых-лингвистов интересовали вопросы фразеологии. На устойчивые сочетания обратил свое внимание еще М. В. Ломоносов. Он называл их «российскими пословиями», «фразесами», «идиоматизмами» и предлагал заносить эти обороты в словари. А мы с вами приближаемся к следующему пункту нашего путешествия – **острову Синонимов и мысу Антонимов**.

***Пункт 6. Остров Синонимов и мыс Антонимов*** **(Слайд №17)**

**Задание для 1-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам синонимические фразеологизмы.

Сам не свой - … ; стреляная птица - …; два сапога пара - … ; от аза до ижицы - … ; след простыл - … .

**Справочный материал**: от альфы до омеги; поминай как звали; тертый калач; одним миром мазаны; как в воду опущенный.

**Задание для 2-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам синонимические фразеологизмы.

Чуть свет - …; ум за разум заходит - …; задать жару - …; водить за нос - …; упасть духом - … .

**Справочный материал**: морочить голову; повесить нос; голова идет кругом; намылить голову; ни свет ни заря.

**Задание для 3-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам антонимические фразеологизмы.

Проще пареной репы; засучив рукава; не робкого десятка; верста коломенская.

**Справочный материал**: спустя рукава; от горшка два вершка; заячья душа; китайская грамота.

**Учитель**: Молодцы, ребята, с заданием справились, теперь можно смело отправляться дальше! На нашем пути Пункт 7 – **Город Перепутанных Фразеологизмов**. Думаю, мы сможем помочь жителям города и приведем все запутанные обороты в порядок!

***Пункт 7. Город Перепутанных Фразеологизмов* (Слайд №18)**

**Восстановить перепутанные фразеологизмы.**

**Задание для 1-й команды:** кошки скребут крыто; концы в рукава; ни жив ни к городу; ни к селу шерсти; шито-воду; спустя на душе; наступать на ни мертв; гладить по пятки.

**Задание для 2-й команды:** лакомый истина; лучше синица удочку; показать где в руках; закинуть раки зимуют; прописная ложе; ни рыба ва-банк; идти ни мясо; прокрустово кусочек.

**Задание для 3-й команды:** на одно грязью; бросить пробный вода; обливать ниже травы; как с гуся пуд соли; как рукой перцу; съесть шар; задать лицо; тише воды сняло.

**Учитель:** Да, немало вы выполнили заданий, можно и отдохнуть. Выделим минутку для **шуточного задания**. Объявляю привал!

***Пункт 8. Фразеология в картинках***  **(Слайд №19)**

**На листах изображены шуточные иллюстрации к фразеологизмам. Задание - отгадать, какой фразеологизм изобразил художник.**

***Пункт 8. Подбери картинку к фразеологизму* (Слайд №20)**

***Пункт 9. Восстановите рассказ Незнайки, используя слова для справок* (Слайд №21)**

Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошёл к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал гром и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

(**Слова для справок**: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился).

**Учитель:** Продолжаем наше путешествие!

***Пункт 10. Угадайте, о чем идет речь*** (Слайд №22)

**Назовите фразеологические обороты и объясните их значение.**

**Задание для 1-й команды:** Он находится в голове у несерьезного, легкомысленного человека; иногда его рекомендуется искать в поле.

**Задание для 2-й команды:** Это не белье, но их развешивают; не цветы, но вянут.

**Задание для 3-й команды:** Его вешают, когда приходят в уныние; его задирают, когда зазнаются.

**Ответы** (Слайд №23)

***1. Ветер (фразеологизмы: ветер в голове; ищи ветра в поле).***

***2. Уши (фразеологизмы: развесить уши; уши вянут).***

***3. Нос (фразеологизмы: повесить нос; задирать нос).***

**Учитель:** А теперь давайте восстановим крылатые выражения.

***Пункт 11. Продлить пословицы*** (Слайд №24)

**Задание для 1-й команды:** Делу время - …; лучше синица в руках, чем … .

**Задание для 2-й команды:** Тише едешь - …; на вкус и цвет… .

**Задание для 3-й команды:** Кончил дело - …; любишь кататься - … .

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну Фразеологию. Думаю, что оно вам понравилось, ведь мы узнали и вспомнили много интересного. Помните, что соответствующий фразеологический оборот можно подобрать почти к любой ситуации. При правильном употреблении фразеологизмов наша речь становится яркой , образной и эмоциональной.

**Оцени свою работу.** (Слайд №25)

**МОЛОДЦЫ!** (Слайд №26)

Сегодня вы не сидели сложа руки, а работали в поте лица!

**Ученики подсчитывают количество баллов и выявляют команду-победителя.**

**Учитель:** Последний пункт нашего урока – домашнее задание.

**Домашнее задание:** (Слайд №27)

***Напишите связный текст на тему «Что я люблю (или не люблю)», используя следующие фразеологизмы:***

точить лясы, бить баклуши, считать ворон, витать в облаках, задирать нос, жить на широкую ногу, тянуть канитель, плясать под чужую дудку, метать гром и молнии, доводить до белого каленья, играть первую скрипку, ломать голову, лезть на рожон, вставлять палки в колеса, раздувать из мухи слона, работать засучив рукава, держать язык за зубами, выводить на чистую воду.

**Приложения**

***Пункт 1.Записать фразеологический оборот одним словом***

**Задание для 1-й команды:**

А) бить баклуши – … ;

Б) водить за нос – … ;

В) лезть в бутылку – … .

***Пункт 1.Записать фразеологический оборот одним словом***

**Задание для 2-й команды:**

А) дать осечку – … ;

Б) поспеть к шапочному разбору – … ;

В) принять за чистую монету – … .

***Пункт 1.Записать фразеологический оборот одним словом***

**Задание для 3-й команды:**

А) петь дифирамбы – … ;

Б) вывести на чистую воду – … ;

В) пыль в глаза пускать - … .

***Пункт 2. Заменить выделенные слова подходящими фразеологизмами***

**Задание для 1-й команды:**

а) древние рукописные книги в наше время **ценятся очень высоко;**

б) на выставке, как всегда, было **очень тесно**;

**Справочный материал:** сломя голову, знать назубок, ни свет ни заря, в долгий ящик, на вес золота, яблоку негде упасть.

***Пункт 2. Заменить выделенные слова подходящими фразеологизмами***

**Задание для 2-й команды:**

а) дедушка всегда любил подниматься **очень рано;**

б) мальчишки бежали по улице **очень быстро.**

**Справочный материал:** сломя голову, знать назубок, ни свет ни заря, в долгий ящик, на вес золота, яблоку негде упасть.

***Пункт 2. Заменить выделенные слова подходящими фразеологизмами***

**Задание для 3-й команды:**

а) таблицу умножения необходимо знать **очень хорошо;**

б) он всегда откладывал свои дела **надолго.**

**Справочный материал:** сломя голову, знать назубок, ни свет ни заря, в долгий ящик, на вес золота, яблоку негде упасть.

***Пункт 5.***

***Определить, какие фразеологизмы произошли от данных профессий.***

**Задание для 1-й команды:** *портной, врач*. (На всех парах; между молотом и наковальней; затаить дыхание; семь раз отмерь, один раз отрежь; разделать под орех; как рукой сняло; стать в тупик; шито белыми нитками; без сучка без задоринки; позолотить пилюлю; трещать по швам; снять стружку; на один покрой.

***Пункт 5.***

**Задание для 2-й команды:** *кузнец, железнодорожник*. (Толочь воду в ступе; между молотом и наковальней; затаить дыхание; на всех парах; разделать под орех; заварить кашу; доводить до белого каления; зеленая улица; шито белыми нитками; стать в тупик; без сучка без задоринки; калачом не заманишь; как рукой сняло.)

***Пункт 5.***

**Задание для 3-й команды:** *столяр, повар.* (Семь раз отмерь, один раз отрежь; снять стружку; толочь воду в ступе; ставить в тупик; калачом не заманишь; без сучка без задоринки; на один покрой; попасть как кур в ощип; топорная работа; заварить кашу; зеленая улица; разделать под орех; шито белыми нитками.)

***Пункт 6. Остров Синонимов и мыс Антонимов***

**Задание для 1-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам синонимические фразеологизмы.

Сам не свой - … ; стреляная птица - …; два сапога пара - … ; от аза до ижицы - … ; след простыл - … .

**Справочный материал**: от альфы до омеги; поминай как звали; тертый калач; одним миром мазаны; как в воду опущенный.

***Пункт 6. Остров Синонимов и мыс Антонимов***

**Задание для 2-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам синонимические фразеологизмы.

Чуть свет - …; ум за разум заходит - …; задать жару - …; водить за нос - …; упасть духом - … .

**Справочный материал**: морочить голову; повесить нос; голова идет кругом; намылить голову; ни свет ни заря.

***Пункт 6. Остров Синонимов и мыс Антонимов***

**Задание для 3-й команды:** Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологизмам антонимические фразеологизмы.

Проще пареной репы; засучив рукава; не робкого десятка; верста коломенская.

**Справочный материал**: спустя рукава; от горшка два вершка; заячья душа; китайская грамота.

***Пункт 7. Город Перепутанных Фразеологизмов***

**Восстановить перепутанные фразеологизмы.**

**Задание для 1-й команды:** кошки скребут крыто; концы в рукава; ни жив ни к городу; ни к селу шерсти; шито-воду; спустя на душе; наступать на ни мертв; гладить по пятки.

***Пункт 7. Город Перепутанных Фразеологизмов***

**Восстановить перепутанные фразеологизмы.**

**Задание для 2-й команды:** лакомый истина; лучше синица удочку; показать где в руках; закинуть раки зимуют; прописная ложе; ни рыба ва-банк; идти ни мясо; прокрустово кусочек.

***Пункт 7. Город Перепутанных Фразеологизмов***

**Восстановить перепутанные фразеологизмы.**

**Задание для 3-й команды:** на одно грязью; бросить пробный вода; обливать ниже травы; как с гуся пуд соли; как рукой перцу; съесть шар; задать лицо; тише воды сняло.

***Пункт 9. Восстановите рассказ Незнайки, используя слова для справок***

Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошёл к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал гром и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

(**Слова для справок**: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился).

***Пункт 9. Восстановите рассказ Незнайки, используя слова для справок***

Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошёл к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал гром и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

(**Слова для справок**: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился).

***Пункт 9. Восстановите рассказ Незнайки, используя слова для справок***

Я проснулся ни свет ни заря. На душе кошки скребли. Пошёл к Винтику, долго бил баклуши, тянул кота за хвост. Вернулся ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал гром и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне хоть кол на голове теши.

(**Слова для справок**: неожиданно, рано, бездельничал, скверно, злился, запомнить, плохо, еле-еле, хоть бы что, усталый, кое-как, сильно сердился).

***Напишите связный текст на тему «Что я люблю (или не люблю)», используя следующие фразеологизмы:***

точить лясы, бить баклуши, считать ворон, витать в облаках, задирать нос, жить на широкую ногу, тянуть канитель, плясать под чужую дудку, метать гром и молнии, доводить до белого каленья, играть первую скрипку, ломать голову, лезть на рожон, вставлять палки в колеса, раздувать из мухи слона, работать засучив рукава, держать язык за зубами, выводить на чистую воду.

***Напишите связный текст на тему «Что я люблю (или не люблю)», используя следующие фразеологизмы:***

точить лясы, бить баклуши, считать ворон, витать в облаках, задирать нос, жить на широкую ногу, тянуть канитель, плясать под чужую дудку, метать гром и молнии, доводить до белого каленья, играть первую скрипку, ломать голову, лезть на рожон, вставлять палки в колеса, раздувать из мухи слона, работать засучив рукава, держать язык за зубами, выводить на чистую воду.

***Напишите связный текст на тему «Что я люблю (или не люблю)», используя следующие фразеологизмы:***

точить лясы, бить баклуши, считать ворон, витать в облаках, задирать нос, жить на широкую ногу, тянуть канитель, плясать под чужую дудку, метать гром и молнии, доводить до белого каленья, играть первую скрипку, ломать голову, лезть на рожон, вставлять палки в колеса, раздувать из мухи слона, работать засучив рукава, держать язык за зубами, выводить на чистую воду.