**Разработка урока по истории Казахстана , 6 класс.**

**Тема:** «Хозяйство и быт саков»

**Главная дидактическая цель:** изучить представление о хозяйственной деятельности и быте саков.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать условия для усвоения знаний о хозяйственной деятельности и быте сакских племен.

**Развивающая:** развивать навыки работы с учебником, отрабатывать навыки выявления причинно-следственных связей, умение анализировать, обобщать полученные знания, а также классифицировать исторический материал.

**Воспитательная:** воспитывать чувство гордости за своё прошлое, чувство ответственности за выполненную работу, умение выслушивать своего товарища, любовь и интерес к истории своей страны.

**Основные понятия:** скотоводы, орошаемое земледелие, земледельцы, малые города куйме

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** словесные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские

**Форма обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** иллюстративный материал, ватман, раздаточный материал

Ход урока:

**1 этап - организационный (2 минуты)**

Подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на уроке.

Саки - древние жители Казахстана.

**2 этап - проверка домашнего задания.(10 минут)**

**Фронтальный опрос.**

1. В каких источниках содержится информация о саках?

2.Объясните понятие «саки». Что означает слово сак в персидских источниках?

По ту сторону моря живя,

Звались саки - (парадарайя)

Увидишь напиток хаому у сака,

Значит это хаумоварга

Если шапка остроконечна,

Сак-тиграхауда - это конечно

3.Кто такие саки-парадарайя, тиграхауда, хаомоварга?

4. Как по-другому еще в древних источниках называли саков?

5.Покажите на карте расселение сакских племен?

6.Из скольких групп состояло сакское общество?

7.Какой тип общественного устройства существовал у саков? Что означает «военная демократия»?

8.Какова была роль женщины в сакском обществе?

9.Каковы были функции вождя в сакском обществе?

10.Что свидетельствует о том, что в сакском обществе существовало неравенство?

11.В чем было преимущество использования железа?

**Творческое задание: с.93. Выслушать мнение 2-3 учащихся.**

**3 этап – изучение нового материала. (20 мин)**

* Что общего вы нашли в образе жизни, быте, одежде саков и казахов?
* О чем свидетельствует этот факт?

Родоначальниками казахского народа считаются саки, которые известны с древних времен по письменным источникам. Мы уже знаем, какую территорию они занимали.

Показать на карте.

* Чем они отличались? В помощь предлагается таблица на странице 63.

**Работа с текстом. Учитель читает текст, а учащийся выделяют из текста слова и словосочетания, которые характеризуют хозяйство и быт саков*.***

Ученые считают, что большинство саков занимались скотоводством, а часть – земледелием.

Хозяйственный уклад племен можно определить по внешним признакам. Где живут люди? Чем занимаются? Чем питаются? Все это может помочь в определении уклада.

Цель урока - проанализировать быт и хозяйство саков, а затем подтвердить или опровергнуть мнение ученных.

**Мнение ученых: «Саки занимались скотоводством и частично земледелием» (записать на доске)**

Мы тоже с вами выступим в роли ученых и выдвинем свою гипотезу:

Рабочая гипотеза: «Если саки занимались скотоводством, то это отразится на жилище саков, одежде, пище и так далее»

Необходимо работая с учебником искать внешние признаки, которые подтверждают или отрицают мнение ученых.

Класс делится на 3 группы. Время работы 10 минут. Задания заранее написаны, раздаются детям по группам, также каждой группе выдается ватман для работы. Ответы можно представить в виде тезисов, схем, таблиц, составленных кроссвордов, рисунков, аппликаций.

1группа-определяет внешние признаки образа жизни саков и признаки земледелия

2 группа - определяет внешние признаки строительства жилищ.

3 группа - определяет внешние признаки хозяйственной деятельности (скотоводства)

**1 группа. Образ жизни саков. Тезисы на ватмане. Составление постера.**

Двух, четырех и шести колесные повозки- арбы

(куйме) покрытые кошмой

Запрягали 2- 3 пары волов, лошадей, верблюдов

Следовали за скотом, от колодца к колодцу, останавливались на пастбищах у источников воды

Существовало и земледелие, оросительные каналы, наличие городища Чирик- рабад, наличие арыков возле Талгара и Алматы, Жамбыльской области.

Кочевали целыми родами, со всем имуществом, дети, женщины и старики, сидя в повозках

Вывод: кочевой образ жизни.

**2 группа. Внешние признаки строительства жилищ. Составление постера.**

Легко переносимые юрты, которые перевозили на верблюдах и лошадях

Строили дома из саманных кирпичей на зимовках .Но постоянно в них не жили

Во время войн использовали

передвижное имущество – куйме. Запрягались лошадьми.

Характер жилищ подтверждает кочевой образ жизни.

Вывод: кочевой образ жизни.

**З группа. Внешние признаки хозяйственной деятельности – скотоводства. Составление постера.**

ЛОШАДЬ

Средство передвижения, хозяйственные нужды, мясо, молоко. Выращивали и боевых скакунов

ВЕРБЛЮД

Давал шерсть, мясо, кожу, молоко(шубат), средство для перевозки тяжестей.

КРУПНЫЙ РОГАТЫЙ СКОТ

Не получил широкого распространения, так как нуждался в большом количестве корма

ОВЦА

Мясо, шерсть, необходимая для изготовления кошм, для плетения арканов- кожа, веревок.

Вывод: Разводили в основном скот способный к тебеневке, следовательно, вели кочевой образ жизни.

Ответы учащихся занимают от группы по 2 минуты. Проанализировав ответы учащихся, делаем вывод: Саки в основном занимались скотоводством в степных районах Казахстана, на юге - орошаемое земледелие о этом свидетельствует наличие оросительных каналов и городища Чирик- рабад.

**4 этап - закрепление изученного материала ( 7 минут)**

Ребятам раздаются карточки с заданиями, время ограничено, затем ребята обмениваются работами и проводят самопроверку. Ключ пишется на доске.

1.Скотоводство 2.Коней, верблюдов, овец 3.Орошаемое земледелие 4.Куйме 1.да 2.Да 3.нет 4.нет 5.нет 6.да 7.нет

**1 задание продолжи предложение:**

1.Главное значение в хозяйстве саков имело развитие…………..(скотоводства)

2.Саки в основном выращивали…………………..(коней, овец, верблюдов)

3.На юге Казахстана саки занимались………………………(орошаемым земледелием)

4.Во время войны или охоты саки использовали дом – кибитку …………..(куйме)

**2 задание «Проверь себя»**

да нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Легко переносимые юрты они грузили на верблюдов и лошадей | + |  |
| 2 | На зимних стойбищах саки строили дома из саманных кирпичей | + |  |
| 3 | Юрта - это повозка на колесах |  | + |
| 4 | Чирик- рабад- это поселение эпохи андроновской культуры |  | + |
| 5 | Саки в большом количестве разводили крупный рогатый скот |  | + |
| 6 | Тебенёвка-это добывание корма из под снега | + |  |
| 7 | Саки - жили на территории Казахстана в эпоху бронзы |  | + |

Оценка

**5 этап** - **Рефлексия (2 минуты).**

Стратегия «Плюс, минус, интересно» осуществляют общую рефлексию. Ребята при помощи стикеров на доске оставляют свои пожелания.

**6 этап - подведение итогов урока.(3 минуты)**

Подводятся итоги урока, выставление оценок

**7 этап - домашнее задание:** Дается задание на домпараграф 30, с.98 творческое задание