**Методика подготовки к тестированию по НОК**

В настоящее время система независимого тестирования стала важным направлением модернизации контрольно-оценочного процесса и повышения качества обучения и получения профессиональных знаний. Одним из основных и несомненных достоинств тестирования является минимум временных затрат на получение надёжных итогов контроля при условии применения качественно составленных тестов.

Тестирование стало все больше заменять обычные экзамены. Насколько это хорошо и обосновано – вопрос который не стихает уже несколько лет. Но моя задача, как преподавателя спецдисциплин, хорошо подготовить учащихся к тестированию и достойно пройти НОК.

Подготовка к любому экзамену заключается в изучении материала, но тестирование предусматривает особый подход к этому нелёгкому занятию. Я часто наблюдаю такую картину – при сдаче теста ученик-отличник начинает ковыряться в заданиях и делает несколько «странные» ошибки, а середнячок заканчивает выполнение теста раньше всех, выполнив его почти идеально. В чём причина? Причина в складе ума. Чем больше у ребёнка развито логическое и интуитивное мышление, тем больше у него шансов сдать тестирование на отлично.

Во время обычного экзамена выявляется общее знание предмета, насколько ученик разбирается в основах предмета. Тест же имеет склонность к малозначимым вопросам, например, расстояние между контактами, состав примесей в стали, как влияют примеси марганца на свойства и т.д. Трудно представить, что даже отличник может помнить все эти цифры. К тому же такие вопросы не входят в компетенцию специалиста по данной специальности, оборудование уже изготовлено в соответствии с ГОСТ, стали, чугуны и сплавы уже отлиты в соответствии с технологией соответствующими специалистами и т.п.

Но у тестов могут наблюдаться и некоторые плюсы:

- для получения хорошей оценки не обязательно ответить правильно абсолютно на все вопросы – система подсчёта допускает некоторое количество ошибок, поэтому, при выполнении теста, сначала ответить на те вопросы, в знании которых есть уверенность, и только потом приступить к выполнению сложных заданий.

- при выполнении теста можно воспользоваться логикой , например, если не знаете правильный ответ, действуйте методом исключения, хотя необходимо учитывать, что некоторые вопросы имеют малый разброс в выборе ответа и такой метод может быть опасен.

- тестирование может подразумевать некоторую долю везения, основанного на интуиции – ведь не зря говорят, что дуракам везет, а статистика по результатам тестов это ещё больше доказывает.

Следовательно при подготовке к тестированию следует применять некую иную методику подготовки, нежели подготовка к экзаменам. Проблема заключается в том, что пока ещё отсутствует эффективная методика подготовки учащихся к тестированию, которая была бы направлена на усиление положительного влияния тестирования, на обучение. Нерешенность данной проблемы проявляется в том, что учебный процесс, направленный на подготовку к тестированию, теряет ориентацию на формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста, обучение подменяется подготовкой к тесту по определённому формату, происходит разрыв между учебными и контролирующими задачами.

Подготовка к тестированию будет эффективнее в том случае, если реализовать комплекс задач, а именно сочетать задачи обучения тестовому формату, тестовым стратегиям и развития коммуникативной компетенции.

Как преподаватель спецдисциплин я разработала свою методику подготовки своих учащихся к НОК.

Я:

- провела анализ всех тестовых технологий;

- проанализировала литературу для подготовки к тестированию;

- разделила тестовые вопросы на разделы по тематике и предмету;

- расположила вопросы по возрастанию сложности и в соответствии с планом и программой. При этом конечно, пришлось переработать календарно-тематическое планирование, скорректировать последовательность разделов.

По мере изучения тем, особое внимание обращаю на те вопросы, которые предлагаются в тестах. Это позволяет учащимся осознанно делать выбор при ответе на тестовые вопросы, основываясь на знаниях, а не интуиции или «отгадывании» правильного ответа;

- составила методическое пособие с примерами тестовых заданий;

- создаю электронный учебник для самостоятельной работы учащихся.

Все это позволяет определить задачи обучения в период подготовки учащихся к тестированию: обучение формату, другими словами, использование тестов в качестве методического материала; обучение технологиям выполнения тестов, а именно обеспечение учащихся рекомендациями, алгоритмами, стратегиями эффективного выполнения тестовых заданий; развитие коммуникативных компетенций; комплексная реализация задач обучения тестовому формату, тестовым стратегиям и развития компетенции.

Учащимся необходимо научиться выгодно использовать тот материал, который они уже знают. Необходимо научить учащихся пользоваться теми знаниями, которые позволяют организовать имеющиеся знания качественно применительно к тестированию по НОК.

В результате всей этой работы мы получаем:

- учащиеся знают, как эффективно организовать свою подготовку к НОК;

- подготовка к тестированию сводится не к «натаскиванию», а к более глубокому изучению и детальной проработке материала;

- значительно расширяет тестовый кругозор – учащиеся понимают, какой набор различных заданий может быть составлен по материалам конкретных учебных разделов и отдельных тем;

- повышается уверенность в своих силах и снижается фактор беспокойства перед тестированием.

 В любом случае, предстоит тестирование или экзамен, хороших результатов можно ждать только при упорной и кропотливой работе с учебным материалом.