Секция учителей русского языка и литературы

**Коучинг**

на тему:

**«Применение стратегий критического мышления**

**на уроках русского языка и литературы»**

Провела: учитель русского языка и литературы

Акжальской основной средней школы

Сулейменова Айсулу Тилектесовна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия:*** | Применение стратегий критического мышления на уроках русского языка и литературы |
| ***Цель*** | Определить понятие "критическое мышление", научиться создавать условия для формирования навыков мыслительной деятельности учащихся; овладеть приемами и методами обучения для развития критического мышления школьников. |
| ***Задачи*** | * выстроить видение применения критического мышления на уроке
* показать на практике использование стратегий критического мышления
 |
| ***Ожидаемые результаты:*** | * учителя пополнят свои знания о критическом мышлении;
* учителя целенаправленно будут применять различные стратегии   критического мышления в процессе обучения
 |
| ***Ключевые идеи:*** | * «Критическое мышление» означает концентрацию мышления на процессе решения, каких – либо вопросов или проблем и в данном контексте не означает «неодобрение» или «отрицание».
* «Критическое мышление» проявляется, когда происходит процесс рассуждения, формулировке выводов или решения проблем.
 |
| ***Материалы и оборудование*** | презентация, маркеры, стикеры , листочки для выполнения задания, раздаточный материал |

|  |
| --- |
| Ход занятия |
| **Этапы занятия** | **Время**  | **Действия коуча и действия участников коучинга** |
| *Приветствие* | 2 мин | Коуч сообщает тему, цели коучинга |
| *Разминка.**(Налаживание эмоционального настроя, знакомство)* | 5 мин | Представление каждого учителя |
| *Деление на группы* | 2 мин | Учителя рассаживаются по группам в определенном порядке. Знакомство с распределением ролей в группе  |
| *Задание 1/****«Корзина идей, понятий, имен»/****групповая работа* | 3 мин | *1 группа*Что такое критическое мышление? *2 группа*Что вы знаете о таксономии Б.Блума?*3 группа*Какие стратегии критического мышления вам известны? |
| *Теоретический материал* | 3 мин | Презентация на тему «Критическое мышление и его стратегии» |
| *Задание 2* | 5 мин | Визуальные картинки |
| *Разминка* | 2 мин | Исполнение песенки-акапеллы на французском языке* ДО ВЕ ЖАБЕ
* ВОГ ДЕ МУ
* СОНЕ МИ МАТИЛЕ
* ДИН,ДОН,ДОН
 |
| *Задание 3* *групповая работа/защита постеров* | 5 мин | *1 группа*Яблоки. Польза и вред от них. Почему?*2 группа* Какие виды яблок лучше всего подходят для выпечки пирога? Почему? *3 группа*Вспомните три способа приготовления еды с яблоками и объясните, какой из них самый легкий? |
| *Разминка* *Упражнение* ***«Печатная машинка»****Тире.точка-хлопок**Запятая-топаем ногой* | 2мин | Ясным утром сентябряХлеб молотят села,Мчатся птицы за моря,И открылась школа. |
| *Задание 4****«Шевели мозгами»*** | 2 мин | *1 группа*Эту загадку ученик 1 класса решает за 5 минут, старшеклассник за 15 минут, студент за 1 час, профессор никогда не решит. Решите эту загадкуОДТЧПШСВДД*2 группа* 4+8=2 6+7=13+9=1 2+6=15+1=0 8+0=3*3 группа***A.KU.PENDA-** *ОН ЛЮБИТ ИХ***A.WA.PIGA-** *ОН БЬЁТ ИХ***NI.KU.PIGA-** *Я БЬЮ ТЕБЯ***A.TU.PENDA–***ОН ЛЮБИТ НАС***NI.WA.PENDA-*Я ЛЮБЛЮ ИХ*** |
| *Задание 5 /творческое* | 3 мин | * оранжевая карточка - звезда, квадрат
* фиолетовая карточка - летчик, корабль
* синяя карточка – окно, мечта, затем презентовать мини рассказы. *Например:*
* Учитель Х, глядя в окно, мечтал о светлом будущем. Мечта это была: о высокой зарплате, размером в 5.000 долларов, о муже агенте «007», о прекрасных детях и о послушных, тихих учениках.
* Самолет-это воздушный корабль и лётчик на нём капитан. Наша школа- это тоже корабль. На нём отправляемся в страну знаний в места со своими пассажирами, будущими летчиками и капитанами
 |
| *Задание 6****Метод 515*** | 5 мин | В течение 5 минут выдвинуть письменно 15 идей, являющихся решением проблемы«Выполнение домашнего задания при незнании задания на дом и отсутствия учебного пособия. Н-р:* Выйти в туалет во время опроса домашнего задания.
* Сказать «Я не ночевал дома»
* Придумать «легенду».
 |
| *Рефлексия****1.«Маникюр»*** | 5мин | Стратегия "Пять пальцев" Подведение итогов работы методом пяти пальцев: **М** (мизинец) - мыслительный процесс: понравилось ли мне коучинг-занятие**Б** (безымянный) - близость цели: достиг ли цели коучинг?**С** (средний) - состояние духа: мое настроение, если хорошее, то закрашиваем;Если плохое, то не закрашиваем **У** (указательный) – были ли недостатки в коучинге?**Б** (большой) – будете ли вы в своей дальнейшей работе использовать стратегии критического мышления?  |
| *2. Стратегия* ***«Комплимент»*** | 2 мин | **САМАЯ МИЛАЯ****СИМПАТИЧНАЯ****КРАСИВАЯ****ОБАЯТЕЛЬНАЯ****ИЗЯЩНАЯ****ШИКАРНАЯ****БЕЗУПРЕЧНАЯ****ИДЕАЛЬНАЯ****ЕДИНСТВЕННАЯ****ПРОСТО СУПЕР!****ОСЛЕПИТЕЛЬНАЯ****СЛАДКАЯ****ГОРДАЯ****РАНИМАЯ****ЛЮБИМАЯ** |
| *Оценивание* | 2 мин | «Две звезды и одно пожелание» |