Секция учителей русского языка и литературы

**Коучинг**

на тему:

**«Применение стратегий критического мышления**

**на уроках русского языка и литературы»**

Провела: учитель русского языка и литературы

Акжальской основной средней школы

Сулейменова Айсулу Тилектесовна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия:*** | Применение стратегий критического мышления на уроках русского языка и литературы |
| ***Цель*** | Определить понятие "критическое мышление", научиться создавать условия для формирования навыков мыслительной деятельности учащихся; овладеть приемами и методами обучения для развития критического мышления школьников. |
| ***Задачи*** | * выстроить видение применения критического мышления на уроке * показать на практике использование стратегий критического мышления |
| ***Ожидаемые результаты:*** | * учителя пополнят свои знания о критическом мышлении; * учителя целенаправленно будут применять различные стратегии   критического мышления в процессе обучения |
| ***Ключевые идеи:*** | * «Критическое мышление» означает концентрацию мышления на процессе решения, каких – либо вопросов или проблем и в данном контексте не означает «неодобрение» или «отрицание». * «Критическое мышление» проявляется, когда происходит процесс рассуждения, формулировке выводов или решения проблем. |
| ***Материалы и оборудование*** | презентация, маркеры, стикеры , листочки для выполнения задания, раздаточный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | | |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Действия коуча и действия участников коучинга** |
| *Приветствие* | 2 мин | Коуч сообщает тему, цели коучинга |
| *Разминка.*  *(Налаживание эмоционального настроя, знакомство)* | 5 мин | Представление каждого учителя |
| *Деление на группы* | 2 мин | Учителя рассаживаются по группам в определенном порядке. Знакомство с распределением ролей в группе |
| *Задание 1/*  ***«Корзина идей, понятий, имен»/****групповая работа* | 3 мин | *1 группа*  Что такое критическое мышление?  *2 группа*  Что вы знаете о таксономии Б.Блума?  *3 группа*  Какие стратегии критического мышления вам известны? |
| *Теоретический материал* | 3 мин | Презентация на тему «Критическое мышление и его стратегии» |
| *Задание 2* | 5 мин | Визуальные картинки |
| *Разминка* | 2 мин | Исполнение песенки-акапеллы на французском языке   * ДО ВЕ ЖАБЕ * ВОГ ДЕ МУ * СОНЕ МИ МАТИЛЕ * ДИН,ДОН,ДОН |
| *Задание 3*  *групповая работа/защита постеров* | 5 мин | *1 группа*  Яблоки. Польза и вред от них. Почему?  *2 группа*  Какие виды яблок лучше всего подходят для выпечки пирога? Почему?  *3 группа*  Вспомните три способа приготовления еды с яблоками и объясните, какой из них самый легкий? |
| *Разминка*  *Упражнение* ***«Печатная машинка»***  *Тире.точка-хлопок*  *Запятая-топаем ногой* | 2мин | Ясным утром сентября  Хлеб молотят села,  Мчатся птицы за моря,  И открылась школа. |
| *Задание 4*  ***«Шевели мозгами»*** | 2 мин | *1 группа*  Эту загадку ученик 1 класса решает за 5 минут, старшеклассник за 15 минут, студент за 1 час, профессор никогда не решит. Решите эту загадку  ОДТЧПШСВДД  *2 группа*  4+8=2 6+7=1  3+9=1 2+6=1  5+1=0 8+0=3  *3 группа*  **A.KU.PENDA-** *ОН ЛЮБИТ ИХ* **A.WA.PIGA-** *ОН БЬЁТ ИХ* **NI.KU.PIGA-** *Я БЬЮ ТЕБЯ* **A.TU.PENDA–***ОН ЛЮБИТ НАС* **NI.WA.PENDA-*Я ЛЮБЛЮ ИХ*** |
| *Задание 5 /творческое* | 3 мин | * оранжевая карточка - звезда, квадрат * фиолетовая карточка - летчик, корабль * синяя карточка – окно, мечта,  затем презентовать мини рассказы.  *Например:* * Учитель Х, глядя в окно, мечтал о светлом будущем. Мечта это была: о высокой зарплате, размером в 5.000 долларов, о муже агенте «007», о прекрасных детях и о послушных, тихих учениках. * Самолет-это воздушный корабль и лётчик на нём капитан. Наша школа- это тоже корабль. На нём отправляемся в страну знаний в места со своими пассажирами, будущими летчиками и капитанами |
| *Задание 6*  ***Метод 515*** | 5 мин | В течение 5 минут выдвинуть письменно 15 идей, являющихся решением проблемы «Выполнение домашнего задания при незнании задания на дом и отсутствия учебного пособия. Н-р:   * Выйти в туалет во время опроса домашнего задания. * Сказать «Я не ночевал дома» * Придумать «легенду». |
| *Рефлексия*  ***1.«Маникюр»*** | 5мин | Стратегия "Пять пальцев"  Подведение итогов работы методом пяти пальцев:  **М** (мизинец) - мыслительный процесс: понравилось ли мне коучинг-занятие  **Б** (безымянный) - близость цели: достиг ли цели коучинг?  **С** (средний) - состояние духа: мое настроение, если хорошее, то закрашиваем;  Если плохое, то не закрашиваем  **У** (указательный) – были ли недостатки в коучинге?  **Б** (большой) – будете ли вы в своей дальнейшей работе использовать стратегии критического мышления? |
| *2. Стратегия* ***«Комплимент»*** | 2 мин | **САМАЯ МИЛАЯ**  **СИМПАТИЧНАЯ**  **КРАСИВАЯ**  **ОБАЯТЕЛЬНАЯ**  **ИЗЯЩНАЯ**  **ШИКАРНАЯ**  **БЕЗУПРЕЧНАЯ**  **ИДЕАЛЬНАЯ**  **ЕДИНСТВЕННАЯ**  **ПРОСТО СУПЕР!**  **ОСЛЕПИТЕЛЬНАЯ**  **СЛАДКАЯ**  **ГОРДАЯ**  **РАНИМАЯ**  **ЛЮБИМАЯ** |
| *Оценивание* | 2 мин | «Две звезды и одно пожелание» |