Учитель: Манасыпова Светлана Петровна

Краткосрочное планирование урока

Раздел: Линейные уравнения..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения 29.01.16г. | Предмет: математика | Класс:6 «А» | Урок №/ 5 |
| Тема урока: |  | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений с одной переменной. |
| Необходимые ресурсы и материалы: |  | Учебник Математики , автор Алдамуратова Т.А./общеобразовательной школы./3-е издание, переработ. - Алматы, «Атамура», 2010г., презентация, раздаточный материал. |
| Цели и задачи урока: |  | Обеспечить повторение и обобщение ЗУН учащихся по решению линейных уравнений и задач с их помощью. Продолжить развивать умения: анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры. Формировать умение работать с таблицами, схемами. Развивать коммуникативные навыки при работе в группах. Воспитывать у учащихся ответственность за свою работу перед товарищами, поощрять взаимопомощь во время работы в группах. Воспитывать культуру учебного труда, экономного расходования времени |
| Результаты обучения: |  | Знать определение уравнения, читать и находить корень уравнения. Уметь решать задачи разной сложности. Научиться сравнивать, проводить умозаключение по аналогии. Развитие коммуникативных качеств личности; взаимного уважения, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости.  |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг.момент | Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на  уроке. | Учащиеся повторяют за учителем. |
| Актуализация опорных знаний | Определите, какие из чисел, стоящих в среднем столбике, являются корнями приведенных уравнений? (приложение 1) | Учащиеся выполняют решения в парах и проверяем совместно с доской |
| Индивидуальная работа «Найти ошибку» | Фронтальная работа с классом. (приложение 2) | Учащиеся находят ошибки в решении уравнений, объясняют как их исправить, обосновывают свои предложения, опираясь на алгоритм решения линейных уравнений. |
| Повторение материала | Повторяются и обсуждаются основные этапы решения текстовой задачи (приложение 3) | Повторяются основные типы задач: учащиеся читают условие, вспоминают и называют тип задачи и способ оформления её условия (вид таблицы), основные соотношения и формулы для данного типа. |
| Работа в группах | Учащиеся разбиваются на группы по 4 человека (2 соседних парты). Каждая группа получает карту для практической работы (приложение 4) | Группа совместно обсуждает условие задач №№1-4, заполняет таблицы для кратких условий, составляет уравнения (решать их не нужно). У каждой группы есть опорный конспект. |
| Работа в парах | Дается задание по слайду каждой паре и они должны составить задачу по ее условию (приложение 5) | Учащиеся составляют каждый свою задачу и демонстрируют ее нам. |
| Рефлексия  | Метод «Острова» (приложение 6)Оценивание за урок (приложение 7) | Учащиеся прикрепляют свои стикеры на острова обитанияя. |
| Д\з | 1. Составить задачу по уравнению 3(х-4)+х=12
2. №895 по учебнику
 |  |

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

**I. Задачи «о движении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Скорость (v)***  | ***Время (t)***  | ***Расстояние (s)***  |
| ***I***  |  |  |  |
| ***II***  |  |  |  |

**II. Задачи «о движении по реке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид движения***  | ***Скорость (v)***  | ***Время (t)***  | ***Расстояние (s)***  |
| ***По течению***  | Х + У |  |  |
| ***Против течения***  | Х - У |  |  |
| ***Собственная***  | Х |  |  |
| ***Течение***  | У |  |  |

**III. Задачи «о совместной работе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Время (t)***  | ***Производительность труда (w)***  | ***Работа (q)***  |
| ***1 работник***  |  |  |  |
| ***2 работник***  |  |  |  |
| ***Вместе***  |  |  |  |

**IV. Задачи «о планировании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Время (t)***  | ***Производительность труда (w)***  | ***Работа (q)***  |
| ***По плану***  |  |  |  |
| ***По факту***  |  |  |  |

Приложение 4

*ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

*Составьте уравнения по условиям данных задач:*

№ 1. Автомашина за 3,5 ч проехала на 10 км больше, чем мотоцикл за 2,5 ч. Скорость мотоцикла на 20 км/ч больше, чем скорость автомашины. Найдите скорость автомашины и скорость мотоцикла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Скорость (v)*  | *Время (t)*  | *Расстояние (s)*  |
| Автомашина |  |  |  |
| Мотоцикл |  |  |  |

№ 2. Лодка проплыла от одной пристани до другой против течения реки за 4 ч. Обратный путь занял у нее 3 ч. Скорость течения реки 1 км/ч. Найдите собственную скорость лодки и расстояние между пристанями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид движения*  | *Скорость (v)*  | *Время (t)*  | *Расстояние (s)*  |
| *Против течения*  |  |  |  |
| *По течению* |  |  |  |
| *Собственная*  |  |  |  |
| *Течение*  |  |  |  |

№ 3. Через первую трубу бассейн можно заполнить за 20 ч, а через вторую - за 30 ч. За сколько часов наполнится бассейн через обе эти трубы?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Время (t)*  | *Производительность труда (w)*  | *Работа (q)*  |
| *1 труба* |  |  |  |
| *2 труба*  |  |  |  |
| *Вместе*  |  |  |  |

№ 4. Чтобы выполнить задание в срок, токарь должен был изготавливать по 24 детали в день. Однако он ежедневно перевыполнял норму на 15 деталей сверх плана и уже за 6 дней до срока изготовил 21 деталь сверх плана. Сколько деталей изготовил токарь?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Время (t)*  | *Производительность труда (w)*  | *Работа (q)*  |
| *По плану*  |  |  |  |
| *По факту*  |  |  |  |

Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7

**Оценочный лист.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка ученика за урок** | **Оценка учителя за урок** |
|  |  |