|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Буквы О-А в корнях КОС-КАС** | **Школа: Дамсинская СШ** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Журик И.И.** |
| **КЛАСС: 6 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | К концу урока учащиеся смогут определять условия выбора написания гласных О и А в корне –кос- // –кас-; |
| **Цели урока****(критерии успеха КУ)** | * **Все учащиеся смогут:** владеть способом действия при выборе букв О А в однокоренных словах с корнем –кос-// -кас-;
 |
| * **Большинство учащихся будут уметь:** находить слова с чередующимися гласными в тексте.
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** образовывать слова с изученной орфограммой, составлять предложения. |
| **Языковые цели** | Узнают условия выбора букв О – А в словах с корнем –кос -/-кас-.Смогут найти орфограмму «Буквы О – А в корне –кос-/ -кас-.» в тексте. |
| **Предыдущее обучение** | Чередующиеся гласные в корне (5 класс) |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.

Дети вам тепло?-В классе светло?-Прозвенел уже звонок?-Начался уже урок?-Хотите учиться?-Значит можно всем садиться!!! Давайте улыбнёмся друг другу, пожнём руки и пожелаем высокой производительности труда на уроке - Молодцы!Сегодняшний урок проходит в непривычной обстановке, поэтому от вас потребуется максимум внимания, сосредоточенности и аккуратности. Если возникнут вопросы или понадобится помощь, то используйте «Закон поднятой руки». Не забывайте о правильной осанке! Итак, начинаем урок.**І. Мотивационный этап**Разминка с выходом на тему.-предлагаю вашему вниманию небольшое стихотворение. Прослушав его, определите тему, которой мы сегодня посвятим урок.Жили-были две подруги,Симпатичные вполне,Буква О и буква А.Корни многих-многих словРады были их принять,Только нужно было знать,Как в них стать без лишних споров.Но подружки не ругались,Меж собой чередовались.- Тема «Буквы О-А в корнях КОС- КАС» (**СЛАЙД 1)**-Исходя из темы, предложите, какую цель мы должны перед собой поставить.( познакомиться с условиями выбора букв О-А в корне –КОС-КАС и находить их в тексте) **(СЛАЙД 2)**-Запишем в тетради дату, классную работу, тему. | Тетради, доскаДеление класс на 2 группы по цветовой гаммеИнтерактивная доска |
| Середина урока | - **(СЛАЙД 3)**Посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами два столбика слов. Почему на ваш взгляд, мы разделили слова на две группы? (потому что первый столбец – слова с чередующимися гл. в корне, второй – с безуд. гл. в корне слова).*Приземляться вырастать* *объяснять собирать*  *танцевать предложить*  *мяукать макать* -         - Какие мы знаем корни с чередованием? (*корни бир – бер \\ -мир -  - мер - \\ - блист - -блест - \\ лаг – лож-, -раст – - ращ - - рос).*-         Скажите, пожалуйста, а какая морфема по вашему мнению самая главная? (*Корень)*-         Я согласна с Вами, что корень – очень важная часть слова. Но тем не менее и другие морфемы не менее важны. Сегодня мы познакомимся с морфемой, от которой зависит корневая гласная.1. ***Осмысление новой информации***

-         Итак, тема нашего урока *«Буквы о и а в корне –кос- и –кас*-    *теперь отложите ручки и послушайте удивительную сказку о двух братьях.*-        За тридевять земель, в царстве Русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика**.** Прислуживали ей два брата – КОС и КАС. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.Много ли, мало ли прошло времени, но не выдержала царица, кликнула клич по всему царству Русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев КОС и КАС, того награжу по-царски».Со всех земель невиданного царства съехались гласные, согласные, суффиксы, корни, приставки, ударение. Ребята, давайте и мы поможем королеве.**СЛАЙД 4 ЗАДАНИЕ:** Перед вами слова с пропущенными буквами.  Вам нужно определить орфограмму и вставить пропущенные буквы. Задание: Спиши, вставь пропущенные буквы. Объясни графически.Р..стение,  предпол..гать,  пол..жение, изб..рать, зам..реть, бл..стательный.Прик..снуться, прик..саться.Проверка с объяснением до конца первого абзаца.- Ребята, а кто вставил пропущенные буквы в слова второго абзаца?  Вы уверены в правильности выбора? Почему не уверены? (*не знаем правила*)-А мы должны уметь правильно писать эти слова? Значит, должны знать правило? (*да*)- Как вы думаете, почему эти слова оказались в ряду слов, правописание которых у нас не вызывает сомнений? (*тоже есть чередование гласных в корне, условия выбора похожи на одну из орфограмм, которую сейчас повторили*).Давайте вернемся к словам «**прикоснуться, прикасаться».**И добавим еще два:**«прикосновение и касание».** -  Запишите эти слова, выделите корни, подчеркните гласную в корне. Если есть суффикс –а- после корня, то выделите его.- А теперь скажите, что вы заметили? (СЛАЙД 8) От какой морфемы зависит написание гласной в корне?*(в словах, в которых после корня стоит суффикс –а-,  пишется корень –кас-, а  в словах, в которых после корня нет суффикса  -а- ,  пишется корень –кос-.*- Молодцы. Теперь вы готовы сформулировать правило.Ученики формулируют правило *(В корне – кос- - -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс –а-, и буква О, если этого суффикса нет).***СЛАЙД 5**- Проверим себя по учебнику  (стр. \_\_\_\_ – чтение правила). - А теперь послушайте, чем же закончилась сказка?Суффикс А оказался самыми шустрыми, слишком уж ему понравились братья КОС и КАС. Он быстро подскочил к брату КАС.  Да так и остался  навсегда с ним.С тех пор как увидит царица суффикс А, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец КАС. **3..*Первичное закрепление нового материала******Если видишь, что за корнем******появился суффикс А.******То, без всякого сомненья,******Корень « Кас » пиши всегда.*****СЛАЙД 7** Упражнение. ПО ГРУППАМ (1 группа выписывает словосочетание с корнем кас, 2 группа – с кос) 1 гр. Коснулось воды, … 2 гр. Касается дна, … Слова: прик\_снулась к лицу, к\_саюсь стены, к\_сается вопроса, к\_снётся всех, к\_сание мяча, лёгкое прик\_сновение, к\_сить траву, слегка к\_снуться. **СЛАЙД 8.** ПРОВЕРКА И ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ В ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1 ГРУППА МЕНЯЕТСЯ СО 2 ГРУППОЙКритерии оценки:0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2-3 ошибки – «3»Более – «2»**-**А сейчас проведём необычную **физкультминутку**.**Физкультминутка.** «Грамматическая зарядка»Задание: если в корне «а»- хлопаем в ладоши, если в корне «о» - поднимаем руки. Прил…гать усилия.Сл…жить вещи.Отл…жить празднование.Возл…гать надежды.Предл…жить блины.Безотл…гательное дело.К…снуться чуда.Точки соприк…сновения.Не к…саются влаги.Распол…жить у костра.Радостное предпол…жение.К…саться рукой.-Слова с какими ещё корнями встретились в физминутке? (ЛАГ-ЛОЖ, расскажите правило написание корней ЛАГ-ЛОЖ)**РАБОТА С ТЕКСТАМИ**1. **Закрепить поможет знание**

**Моё следующее задание****1 ГРУППА** **Задание: Прочитать текст и выписать слова с чередующимися гласными.**http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Korni-kos-kas/0010-010-JAdovitye-rastenija.jpg**2 группа** **Задание: Прочитать текст и выписать слова с чередующимися гласными.****Как появилась страна Япония**Легенда о происхождении Японии связана с хризантемой. В древности в Китае правил жестокий император. Однажды ему сообщили, на соседнем острове есть р…стение хризантема. Легкое касание этого цветка дарит человеку богатырское здоровье, а из сока хризантемы можно приготовить целебный настой. Прик…снуться к цветку может каждый, но сорвать хризантему под силу только с добрыми помыслами. Император заявил, что его не к…саются эти глупые рассуждения о добрых помыслах, и отправил на остров триста юношей и девушек за хризантемами. Люди знали, что император был злым и жестоким человеком. Они не захотели, чтобы грешник прик…сался к магическому цветку. И не вернулись домой. Природа острова очаровала молодых людей, они основали здесь новое государство. ПРОВЕРЬ СЕБЯ **СЛАЙД 10** Оцените свою работу ПО КРИТЕРИЯМ и поставьте оценку в лист оценивания Критерии оценки:0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»Более – «2»**Задание** ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ. **А сейчас я попрошу****Слушать предложения****И записывать в тетрадь** **Цифрами решение.**Даже не предложения, а слова.https://fs00.infourok.ru/images/doc/185/211473/img7.jpg**. СЛАЙД 11**. ВЗАИМОПРОВЕРКА. ОЦЕНКИ В ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ.**Обменяемся с соседом тетрадкой****И проверим, всё ли там в порядке.****- Задание по группам:**«Кто больше?» (кто больше придумает слов с корнями кос и кас). Время пошло.**Чтобы знания были впрок****Следует повторить урок.**- От чего зависит написание гласных в корнях кос-кас? (от суффикса А)ОЦЕНКИ ЗА УРОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ **Обобщение изученного. Рефлексия (7 мин)**Ребята, закрыли учебники. Скажите, пожалуйста:* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения?
* Что показалось наиболее интересным?
* Достигли ли мы цели, которые ставили в начале урока?

**Заполните карточку значками**http://festival.1september.ru/articles/410998/img1.gif

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке мне было интересно |   |
| Я чувствовал (а) себя комфортно |   |
| Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |   |
| Я был(а) успешен (успешна) |   |
| Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |   |

Прозвенел уже звонокИ закончен наш урок.Всем спасибо за внимание,Отдыхайте, до свидания! |  Карточки с заданиями для каждой группы,тетрадь, ручкаКарточки с заданиямиУченик у доскиКарточки с заданиямиВИДЕОФИЗМИНУТКА СЛАЙД 9 |
| Конец урока | Подведение итога урока**Чтобы знания были впрок****Следует повторить урок.**- От чего зависит написание гласных в корнях кос-кас? (от суффикса А)ОЦЕНКИ ЗА УРОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ **Обобщение изученного. Рефлексия (7 мин)**Ребята, закрыли учебники. Скажите, пожалуйста:* Чем вам запомнился сегодняшний урок?
* Какие новые знания вы усвоили?
* Что вызывало затруднения?
* Что показалось наиболее интересным?
* Достигли ли мы цели, которые ставили в начале урока?

**Заполните карточку значками**http://festival.1september.ru/articles/410998/img1.gif

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке мне было интересно |   |
| Я чувствовал (а) себя комфортно |   |
| Я чувствовал (а) свою значимость на уроке |   |
| Я был(а) успешен (успешна) |   |
| Я считаю, что материал урока мною понят и усвоен |   |

Прозвенел уже звонокИ закончен наш урок.Всем спасибо за внимание,Отдыхайте, до свидания! | Дневник и ручка |
| **Дополнительная информация** Лист оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия Имя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценки | Оценка |
| 1. Выписать словосочетания с корнем –кос-кас-
 | 0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2-3 ошибки – «3»Более – «2» |  |
| 1. Выписать из текста слова с чередующимися гласными
 | 0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2 ошибки – «3»Более – «2» |  |
| 1. Цифровой диктант
 | 0 ошибок – «5»1 ошибка – «4»2-3 ошибки – «3»Более – «2» |  |
|  |   Общая оценка |  |

 |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?**. | **Межпредметные связисоблюдение СанПиН****ИКТ компетентностьСвязи с ценностями (креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, уважение к другим точкам зрения, ответственность, дружелюбие, готовность обучаться в течение всей жизни, саморегуляция)** |
| * эффективные вопросы
 | * Самооцениевание
* Взаимооценивание
* Рефлексия
* Работы учащихся
* Фото урока
 | * Физминутка
* Готовность обучаться в течение всей жизни
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: 2:Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |