**ВКО Урджарский район с.Бестерек**

**КГУ «Бестерекская средняя школа-сад**

 **с пришкольным интернатом имени М.Хасенова»**

**Учитель русского языка и литературы:**

**Куанышева Г.К.**

Урок по теме: «СПП с придаточными причины» разработан по Кембриджской Программе обучения. На этом уроке я интегрировала такие модули обучения, как «Оценивание для обучения и оценивание обучения» на всех этапах урока, когда дети оценивали себя, оценивали друг друга; «Новые подходы в преподавании», «Обучение критическому мышлению» через стратегии ДЖИГСО, «Мозговой штурм», «Одноминутное эссе»; метод «Делегирование», «Использование информационно-коммуникационных технологии в преподавании» через актив-студио; «Обучение одаренных и талантливых детей», «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями», а также модуль «Лидерство в обучении».

Краткосрочный план по теме «**СПП с придаточными причины**»

по русской речи 9 класс №2

**Дата**

**Тема урока:** СПП с придаточными причины

**Ссылки:** Календарное планирование, 9 класс, русский язык в казахской школе

**Общая цель:** Формировать у учащихся понятие о сложноподчиненном предложении с придаточными причины; научиться строить схемы предложения, делать синтаксический разбор, совершенствовать пунктуационные навыки.

**Ожидаемый результат:** Работая в группах, индивидуально и в паре, у учащихся сформируется понятие о сложноподчиненном предложении с придаточными причины; научатся строить схемы предложения, делать синтаксический разбор, совершенствуются пунктуационные навыки.

**Ключевые идеи:**  Формируем положительную мотивацию к процессу обучения и взаимодействия в группе. Стратегии, используемые на уроке, способствуют усвоению темы: «СПП с придаточными причины». Работа в паре и в группе помогает развить лидерские качества каждого учащегося, укрепляет межличностные отношения.

**Источники и оборудование:**  Компьютер + медиапроектор (слайды), учебники русского языка, тетради. Презентация по теме, критерий оценивания, задания для групповой и парной работы, стикеры, постеры, фломастеры

**Содержание урока**

**І. Орг.момент. Целевая установка**

**ІІ. Проверка домашнего задания**

Чтение стихотворения наизусть.

**ІІІ. Формирование темы и цели урока**

1. Работа с упражнением 115. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: (стратегия «Мозговой штурм»)

*-Почему нашу страну зовем мы Отечеством?*

*-Почему мы её называем Родиной?*

*-Почему мы свою страну называем матерью?*

*-На какие причины указывает автор, говоря о том, почему мы свою страну называем Отечеством, Родиной, матерью?*

*-Какие предложения вы можете составить, отвечая на данные вопросы?*

**-Ребята, какая у нас сегодня тема урока?** Открыли тетради, записали число, классная работа и тема урока. - Как вы думаете, какова цель нашего урока? (**Сложноподчинённые предложения с придаточными причины**).

**2. Деление на группы по принципу «мозаика».** Учащиеся пересаживаются в новые группы

**ІV. Изучение темы по стратегии «ДЖИГСО».**

**1. Работа по учебнику с правилом**

- Прочитайте индивидуально правило на стр. 75,78. Примеры запишите в тетрадь. В паре обсудите правило.

- Совместно обсудив в группе, создайте постер по теме.

**2. Делегирование**

Делегаты каждой группы выступают с постерами в других группах. Другие группы дополняют свои примеры.

 **3. Взаимооценивание групп стикерами по стратегии «Две звезды и одно желание»**

**4.Работа с предложениями**

Прочитайте предложения и сравните, сходны ли СПП в русском и казахском языках: по строению; по значению придаточных; по средствам связи?

|  |  |
| --- | --- |
| **В русском языке** | **В казахском языке** |
| 1.Мы не могли переправиться на другой берег, потому что начался ледоход.2.Так как начался сильный буран, мы выехали из аула. | 1.Сең қозғалып, өзеннің арғы бетіне өте алмай қалдық.2.Қатты боран болғандықтан, біз ауылдан шыға алмадық. |

***5.*****Индивидуальная работа.** Упражнение № 102. Из простых предложений составьте СПП

с придаточными причины. Запишите. Расставьте запятые.

**6. Работа в паре. Взаимопроверка и оценивание по шкале оценивания.**

**7.Работа с текстом в группах.** Упражнение №122 стр.79.

Работа по тексту «Пятый океан»

 А) прочитайте текст

 Б)  ответьте на вопросы стр.79

 1. Сколько океанов на нашей земле?

 2. В какой цвет на карте окрашены океаны и моря?

 3. Что такое пятый океан?

 4. Почему на карте нет пятого океана?

 5.Возможна ли без воздуха жизнь на Земле?

 6. Что было бы, если вдруг исчез бы пятый океан?

 7.Перескажите.

 (Читают, отвечают на вопросы в группе. Пересказывают друг другу. С каждой группы по одному спикеру пересказывают классу)

8.**Физкультминутка.**

**9.Словарный диктант**

Пятый океан, Атлантический океан, Тихий океан, Северный Ледовитый океан; широко разлились, окрашены в голубой цвет, окутывать плотным слоем, окутывать Землю, безвоздушное пространство.

**10.Работа с предложением**

Найдите СПП с придаточными причины и сделайте синтаксический разбор.

Пятый воздушный океан очень важен для жизни, потому что это воздух, а без воздуха невозможна жизнь на Земле. Пятый океан тоже голубой, но его на карте нет, потому что расположен не на Земле, а над Землей.

**V.Рефлексия**

Написать одноминутное эссе по теме: «Что принес мне сегодняшний урок?»

**V.Домашнее задание*.*** Упр. 116, переведите на русский язык предложения.

Упр. 120, 121 пересказ, стр. 76-78

**VІ. Итог урока**

**-Как вы оцените свою работу?**

**Стратегия «ОдО: самооценивание»**