**Ақмола облысы**

**Қорғалжын ауданы**

**Дружба орта мектебінің**

**физика пәнінің мұғалімі**

**Сакенова Гульнар Сабыровна**

**педагогикалық еңбек өтілі 30 жыл**

**санаты жоғары**

**бірінші (ілгері) деңгей**

**І № 0000567**

**Пәні:** физика

**Сыныбы:** 8

**Тақырыбы:** **Жылу мөлшері. Жылу мөлшерінің бірліктері. Заттың меншікті жылусыйымдылығы.**

**Мақсаты:** Жылу мөлшері түсінігін қалыптастырып, есептеу әдісін меңгеру.

**Күтілетін нәтиже:**.Талдау жұмыстарын тиімді үйымдастырып, формулаларды қолдану арқылы есептер шығара алады. **Қолданылған модульдері**: оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, сын тұрғысынан оқыту, ОүБ және ОБ, АКТ-ны қолдану, талантты және дарынды оқушыларды оқыту, жас ерекшеліктеріне қарай оқыту және оқу, оқытудағы көшбасшылық және басқару.

**Стратегиялар:** «Миға шабуыл», топтастыру, жеке, жұптық, топтық жұмыстар, «Ыстық орындық» әдісі, табыс критерийлері, Де Бононың 6 қалпағы.

**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Жоспар мазмұны** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар: осы іс-әрекет үшін маған қандай құралдар қажет?** |
| **Білім** | Тұлға аралық байланысты орнату  Алдыңғы сабақты қысқаша қайталау | Шеңбер құрып,оқушы қасындағы досына жақсы тілектер тілеп сыныпта жағымды ахуал туғызып аламын.  Мақсаты: ынтымақтастық ахуал тудыру.  Сынып оқушыларын бір , екі, үш сандары арқылы топтастырамын.  Топтық жұмыс барысындағы «Алтын ережені» еске түсіремін. Бағалау жүйесімен таныстырамын. Диагностикалық картаға өз фамилияңды жазу. Сабақ бөлімдеріндегі тапсырманы орындаған оқушы диагностикалық картаға өзіне тиісті ұпайын қойып отырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Денгейі | баға | ұпай | | жоғары | «5» | 21-42 | | жеткілікті | «4» | 10- 20 | | ауытку | «3» | 2 - 9 | | төмен | «2» | 0-1 |   .  Оқушылардан үй тапсырмасын тексеру ойтолғау жазу, ойды жалғастыр, хат жазуға берілген негізінде «**Ыстық орындық»** стратегиясын қолданамын.  «Ыстық орындық» стратегиясының шарты: орындыққа кез болған оқушы өз тобына тиесілі үйде орындап келген жазбаша жұмысын оқып шығады. Оқылған тапсырмаға байланысты және 2 жаттығу бойынша орынындағы оқушылар сұрақтар қояды,қойылған сұрақтарға жылдам жауап беру керек.  **Мақсаты**: оқушылардың алған білімдерін жинақтау, қорытындылау, бекіту, оларды жылдамдыққа, ептілікке, алғырлыққа үйрету. Осылайша үш оқушыдан сұралып өтіледі. | Оқушылар мұғаліммен көңіл- күйлерімен бөліседі.  Сыныптастарына тілек айту арқылы көңіл-күйлері көтеріледі.  Сынып оқушылары 4 адамнан 3 топқа бөлінеді.  Топ аттарын оқушылар өздері таңдап алады.  Оқушылар іштерінен ережені оқып шығады.  Оқушылар үйде әзірлеп әкелген сұрақтарын топтарға арқылы қояды. Сұрақ «Ыстық орындық» болғандықтан, онда көп отыруға болмайды. Ойыншы жауап бере алмаса, топ ішінен бір бала жауап береді немесе топ болып жауап беруі қажет.  Оқушылар сыныптастарының жауаптары бойынша өз пікірлерін айтады.  Оқушылар бір-бірі бағалайды, интерактивті тақтаға шығарылған критерий бойынша баға қояды. Бағалау өлшемдері мен өзінің бағасы туралы ойларын салыстырып айтады. | Жарайсыңдар, жақсы.  Ауызша кері байланыс  Жарайсың!  Тамаша!  Смайликтер арқылы ОүБ | «Ынтымақтастық оқу» ресурсы  Топтық жұмыс ресурсы  орындық, доп . |
| **Түсіну** | Қызығу-шы  лық ояту сатысы  Пайым-  дау және логика-лық ойлау  Оқушы-лар  дың болып жатқан оқиғаларды түсінгендерін анықтау | **Миға шабуыл сұрақтары арқылы тақырыпты ашып алу.**  Ішкі энергияны өзгертудің неше тәсілі бар және қандай?  Жылу берілу кезіндегі ішкі энергияны өлшеуге бола ма?    2. «Топтастыру» стратегиясы бойынша жылу мөлшері туралы білетіндерін жинақтау.    -Сендерге ішкі энергияны өзгертудуң екі тәсілі :механикалық жұмыс істеу процесі мен жылу берілу процесі белгілі.  - Оқушы мақсатын тыңдап, ескеріледі.  -Өз мақсатымды қорытындылап айтып өтемін. | Оқушы жеке ойланады, жұбымен талқылайды, топта тұжырым жасайды. Оқушылар өз болжамдарын, пайымдауларын айтады.  Оқушылар мақсаттарын айтады.  Ортақ мақсатқа жетуге белсенділік танытады.  . | Ауызша кері байланыс  Бәрекелді!  Өте жақсы, тамаша!  Жарайсыңдар! | Тиімді сұрақтар ресурсы |
| **Қолдану**  **Талдау**  **Жинақтау**  **Бағалау**  **Рефлек-сия** | Жаңа сабақ.  Мағы-  наны тану.  Сабақтың басты сәттерін анықтау | І. Оқулықпен жұмыс  1-топ:Жылу мөлшерін аңықтамасын.  2-топ: Жылу мөлшерінің формуласы  3-топ: Жылу мөлшерінің бірлігі  -Әр топ тақырыпша төңірегінде қысаша баяндап береді.  Сергіту сәті.«Қара жорға» биін интерактивті тақтада ойнатылады, соны қайталап билейді, бойларын жазады  ІІ Топпен жұмыс Есеп шығару А,В;С деңгей  ІІІ Тест Activoit  **Де Бононың**  **«Алты қалпақ» стратегиясы**  Ақ қалпақ-Сіз қандай ақпарат алдыңыз?  Қара қалпақ-Қандай қиыншылықтары бар?  Сары қалпақ-Жағымды , пайдалы жақтарын саралаңыз.  Жасыл қалпақ-Жылу мөлшерінің формуласын және бірліктерінің жазыңыз.  Қызыл қалпақ –Неліктен тұрғын үйді жылыту жүйесінде және қозғалтқыштарды суыту жүйесінде суды қолданады?.  Көк қалпақ- Қорытынды жасаңыз  Бағалау парағы бойынша жиынтық баға қойылады.  Бүгін сабақта біз не үйрендік? Қалай жұмыс жасадық? | Кесте толтырады «ББҮ»  Оқушылар оқулықтағы мәтінмен танысады.  Тақырыпқа байланысты оқушылар өз пікірлерін ортаға салады, біріне-бірі сұрақтар қояды. Оқушылар топта бірлесіп постерде жұмыс жасайды. Әр іс-әрекеттерін сол бойынша өздері бағалап отырады.  Оқушылар қозғалысқа түсу арқылы бойларын сергітеді.  Әр топтан бір немесе екі оқушы шығып, жұмыстарын қорғайды.  Оқушылар өздеріне тиесілі қалпақ рөлі негізінде ойларын қорытындылай отырып сөйлейді. Ұсыныс, тілектерін айтады.  Оқушылар қосымша түйгендерін айтып өтеді.  Оқушылар бағалау парағы бойынша бір-бірлерін бағалайды. | Ауызша кері байланыс  Жест арқылы бағалау  Ауызша кері байланыс  ОүБ  Жақсы, өте жақсы деген сөздермен қолпаштап отыру. | «Инсиорт»  -Білемін  -Мен үшін жаңалық  -Білгім келеді  Бағалау құралдары : жест, смайликтер  Интербелсенді тақта  Маркер, постер  Алты түсті қалпақ: ақ, қара, сары, жасыл, қызыл және көк қалпақ.  Диагностика-лық карта |
|  | Үйге тапсырма | 9-10 параграф,6 жаттығу есеп шығару | Оқушылар күнделіктеріне жазып алады. |  | Оқушы күнделігі |

**Диагностикалық карта**

**Оқушының сабаққа қатысу картасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аты-жөні | білім | түсіну | қолдану | анализ | синтез | бағалау | Қоры- тынды ұпай |
| **Үпай 2** | **Ұпай 2, 2** | **Үпай 6** | **¥пай 8** | **¥пай 10** | **Ұпай 12** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |