Акмолинская область

Бурабайский район

Средняя школа аула Атамекен

Учитель истории

Гармай Ю.Г.

Разработка открытого урока

Тема: «страны Центральной и Юго-Восточной Европы»

(10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Всемирная история  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя учителя: Гармай Ю.Г., учитель истории  Класс: 10 количество присутствующих: \_\_\_\_  отсутствующих: \_\_\_\_ | | |
| Раздел: Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.  Тема :Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. | | |
| *Цель обучения, которую необходимо достичь на данном уроке* | - учащиеся к концу урока смогут охарактеризовать послевоенное развитие стран Центральной и Юго - Восточной Европы ( Венгрии, Австрии, Чехословакия и Румынии); причины внутренних политических и социально-экономических конфликтов этих стран. | |
| *Цели обучения.* | *Все учащиеся смогут:* работать с учебным материалом по данной теме  Большинство учащихся смогут: отследить исторический анализ социально-экономического и политического развития данных стран.  *Некоторые учащиеся смогут***:**  аргументировать и защищать свою точку зрения. | |
| Ожидаемый результат | Знать: причины конфликтов распада стран Центральной и Юго-Восточной Европы.  Уметь: раскрыть социально-экономическое и политическое развития данных стран.  Применять: полученные знания в жизненной ситуации. | |
| Ход урока | | |
| Этапы урока и стратегии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  (1,5 мин) | Приветствие «Пожелание» (ребята говорят друг другу добрые слова…) – (счастья, здоровья, хорошей отметки, творчества, позитива, оставаться такой красивой, удачи, добра, терпения )  Улыбка  Сотрудничество  Понимание  Единодушие  Хорошее настроение  Дорогие ребята и уважаемые гости, обратите свое внимание на следующий слайд.  Сегодня я вам предлагаю начать урок с улыбки, желаю вам на уроке тесного сотрудничества и понимания, единодушия и хорошего настроения. И в итоге я вам желаю УСПЕХА в нашей совместной работе. | Настраиваются на урок.  Создание  коллаборативной среды. |
| Актуализация ЗУН  КМ: «Перепутанные логические цепочки»  (6 мин)  Индивидуальная работа  Групповая работа  Дополнительные вопросы учащихся группе  Дополнительные вопросы учащихся | На прошлом уроке, мы с вами изучили тему «Испания в 1918-1945 гг», рассмотрели социально -экономическое и политическое развитие страны.  Я предлагаю закрепить и обобщить этот материал, выполнив следующее задание.  На партах у вас листы – самооценки, где вы будете оценивать свою работу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Задание | Балл | | 1 | «Перепутанные логические цепочки» |  | | 2 | Творческая деятельность в парах |  | | 3 | Тест |  | | Всего: | |  |   Критерии:  3 балла – отлично  2 балла – хорошо  1 балл - удовлетворительно  *«Перепутанные логические цепочки» по теме: «Испания в 1918-1945 гг»*  Сейчас каждая группа получит задание.  1. Перед вами ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные  2. Вы работаете индивидуально, читаете текст, отмечаете перепутанные цепочки  3. Обсуждаете затем свои результаты в группе, уточняете, исправляете и даете правильный ответ.  Когда будет отвечать первая группа, вторая слушает внимательно и составляет вопросы по данному тексту.  Вопросы могут быть «тонкие» и «толстые»    **Задание 1 группе:**  Во время Первой мировой войны Испания сохраняла нейтралитет.  13 сентября 1924 года *(1923 года)*командующий Каталонским военным округом генерал Мигель Примо де Ривера, заручившись поддержкой военных и крупной каталонской буржуазии, захватил власть в Милане *(Барселоне).*  Правительство подало в отставку, а король Альфонс XIII заявил прибывшему в Мадрид Примо де Ривере : «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!» *(«Дай бог тебе удачи. Вручаю тебе власть»)*  Период с 1923 по 1930 годы назывался диктатурой Примо де Риверы. Вместо гражданского правительства Примо де Ривера создал военную директорию, состоявшую из генералов и адмиралов.  *Вопрос:* Какие страны Европы, кроме Испании, сохраняли нейтралитет в годы Первой мировой войны?  *Ответ учащихся:* В годы Первой мировой войны всего шесть государств Европы сохранили нейтралитет — Голландия, Швейцария, Дания, Испания, Норвегия и Швеция.  *Вопрос:* Кто такой Примо де Риверо?  *Ответ учащихся:* Примо де Риверо- генерал, глава правительства и фактический диктатор Испании (до января 1930).  *Вопрос:*Что собой представляла военная директория, созданная Примо де Ривером?  *Ответ учащихся:* Было введено осадное положение, отменена конституция, распущены кортесы, власть на местах перешла в руки военных губернаторов.  **Задание 2 группе:**  12 апреля 1931 года состоялись муниципальные выборы, на которых республиканские партии одержали решительную победу во всех крупных центрах.  Король Альфонс XIII бежал за границу. Это явилось началом революции, которая прошла два этапа – буржуазно-демократическую революцию – февраль 1917 года *(1931-1936 гг.)*и Народный Суд – 1936-1939 гг*. (Народный фронт)*  14 апреля была провозглашена демократическая республика с двухпалатным парламентом – Сенат и Мажилис. *(однопалатным парламентом – кортесами)*  В январе 1936 года республиканцы совместно с социалистами и коммунистами заключили Пакт Народного фронта с целью совместного противостояния угрозе фашизма в стране.  *Вопрос:* О какой буржуазно-демократической революции 1917 года идет речь?  *Ответ учащихся?*  О Февральской буржуазно-демократической революции в России 1917 года. В результате революции пала монархия в России.  *Вопрос:* Что такое Кортесы?  *Ответ:* (Кортесы – это законодательное собрание в Испании)  Вопрос: К чему привело провозглашение демократической республики в Испании?  *Ответ:* Были декларированы демократические свободы, церковь отделилась от государства. Каталония получила автономию. Началось проведение умеренной аграрной реформы.  Учитель:  Выставите свои критерии успеха в лист самооценки. | Индивидуальная работа  Групповая работа    Взаимооценивание  Самооцевание  (работа по карте) |
| Физминутка  (1 мин | Игра «Электрический ток»  (ребята становятся в круг берутся за руки и по очереди сжимают друг другу руки передавая электрический ток ) |  |
| Ст.Вызова  1 мин | Составить ассоциации к слову  Слова (государства,   [развод](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4),   [разложение](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5),   [СССР](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ,   [атом](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC), семьи,   [девяностые](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5), [разрушение](https://wikivox.ru/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BA-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%83/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)) | Учащиеся устно составляют ассоциативный ряд    Надо на доске написать это слово и по ходу заполнять ассоциативное поле, а затем выделить ключевое слово, касающие темы урока. |
| Ст. Осмысления    Вступительное слово учителя (2 мин)  Карта «Распад Австро-Венгерской империи»  Политическая карта мира  (1 мин) | В 1918 году на политической карте Европы появились новые государства, образовавшиеся в результате распада многонациональной Австро-Венгерской империи: Австрия, Венгрия, Чехословакия, Королевство сербов, хорватов и словенцев.  Тема сегодняшнего урока – Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.  Цель: охарактеризовать послевоенное развитие стран Центральной и Юго - Восточной Европы ( Венгрии, Австрии, Чехословакия и Румынии)  Знать: причины конфликтов распада стран Центральной и Юго-Восточной Европы.  Уметь: раскрыть социально-экономическое и политическое развития данных стран.  Применять: полученные знания в жизненной ситуации.  В результате Октябрьского переворота 1917 года и распада Российской империи Польша получила статус независимого государства. Советская Россия признала независимость Финляндии, Эстонии, Латвии, Литвы. Появление новых государств было подтверждено решениями Парижской мирной конференции, которая определили политические и государственные границы данных государств. В экономическом плане они отличались друг от друга. К примеру, Чехословакия и Австрия - входила в 10 промышленных развитых стран мира. Албания, Болгария, Румыния и Югославия – являлись аграрными государствами. В экономике данных стран преобладали иностранные монополии. А также этнический состав населения многих государств ЦЮВЕ отличался многонациональностью, что могло вызвать в будущем межэтнические разногласия. | Работа в тетрадях  (запись даты и темы урока)  Беседа |
| ПР  10 мин  Защита  6 мин  1 мин  1,5 мин | Работа в парах  1 пара – Кластер- Государство Венгрия  2 пара – Фишбоун – Австрия  3 пара – Карта истории (События, дата) – Чехословакия  4 пара – Линия времени - Румыния  Вопрос классу: Как вы думаете, каковы мотивы и причины сближения новых государств Европы с фашистской Германией?  Ответ учащихся:  Отсталость в экономическом и политическом развитии, слабость демократических традиций привели к тому, что накануне второй мировой войны одни государства потеряли свою независимость, а другие примкнули к союзу фашистских государств.  Вопрос классу:  Ребята, а в 30- годы 20 века наша республика тоже получила статус Независимого государства?    Ответ учащихся: нет, наша страна входила в состав СССР, но мы обрели независимость в 1991 году 16 декабря (25 лет)  За 25 лет независимого развития Казахстан вошел в число 50-ти самых развитых стран мира, досрочно реализовал Стратегию-2030, начал реализацию Стратегии-2050, Плана Нации «100 конкретных шагов:                 современное  государство для всех». | Парная работа    Защита работ |
| Закрепление  3 мин | Мини-тест   1. 12 ноября 1918 года под давлением народных масс от власти был отстранен   А) К.Шушнига  Б) Э.Дольфус  С) Карл 1  2. В каком году в Австрии было объявлено о «самороспуске парламента»  А) 4 марта 1933 года  Б) 12 ноября 1918 года  С) июль 1934 год  3. К.Шушнига –  А) лидер ХСП  Б) лидер КП  С) канцлер Германии  4. В Венгрии в 1920-1921 гг. утвердился режим  А) абсолютной монархии  Б) авторитарной власти  С) Конституционной власти  5. «Скрещенные стрелы» -  А) военно-политический блок  Б) партия в Венгрии  С) Договор о мире  6. 14 августа 1916 года Румыния вступила в войну на стороне  А) Тройственного союза  Б) Антанты  С) США  7. В октябре 1940 г. в Румынию были введены  А) советские войска  Б) гитлеровские войска  С) американские войска  8. Год образования объединенного Югославского государства  А) июль 1917 г.  Б) 1 августа 1914 г.  С) 1 декабря 1918 г.  Ключ: 1-с, 2-а, 3- а, 4- б, 5-б, 6-б, 7-б, 8-с.  Критерии:  8 – «5»  6-7 – «4»  4-5 – «3» |  |
| Оценивание  1 мин | Выставление баллов в лист самооценки.  Критерии:  9 баллов – «5»  6-8 баллов – «4»  3-5 баллов – «3» | самооценивание |
| Рефлексия  (2 мин) | «Багаж знаний».  На доске прикрепляются картинка чемодана  Критерии успеха:   * Я знаю…… * Я умею….. * Я могу….. * Я понимаю…. |  |
|  |  | Выставление оценок |
| Домашнее задание:  (1 мин) | Уровень сложности заданий:  На «5» - подготовить презентацию – Болгария, Польша, Чехословакия  На «4» - составить 10 вопросов по §20  На «3» - ответить на вопросы §20 | Записывают задание в дневник |