Урок русского языка во 2 классе

Тема: Слог и правила переноса.

Цель: ознакомление с правилами переноса слов, формирование умения использовать правило при переносе слов.

Оборудование урока: интерактивная доска, картинки, тетради, учебник русского языка.

Межпредметные связи: познание мира, литература.

Планируемые результаты:

*предметные:* знание правил переноса, развитие умения пра­вильного деления слова для переноса;

*личностные:* воспитывать положительное отношение к учебе, к дружбе;

*системно-деятельностные:* умение членить на части целое, вы­делять главное.

 Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

 - Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу.

И помните: как хорошо, что мы сегодня все здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

 II.Актуализация знаний.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

– Вспоминаем правила посадки при письме.

– На доске запись: бб, нн, кк, жж,   мм, пп, рр, сс,

Посмотрите, пожалуйста, внимательно на доску.

Прочитайте про себя буквосочетания. Слоги ли это? Почему?

(Нет, это не слоги. Здесь нет гласных. Они состоят только из согласных букв).

– Запишите в тетрадь согласные буквы-близнецы, соблюдая правила каллиграфии.

Самые красивые буквы обводим карандашом в кружочек.

Посмотрите на вторую строчку:

 – Как вы думаете, что общего в словах:

коллектив, класс, группа, суб-бота? Запишите эти слова в тетрадь

-Вы догадались, как будет звучать тема нашего урока? (Слова с двойными согласными и перенос слов с двойными согласным)

Слайд на доске

– Как вы думаете, какой это урок: повторение   изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?

(Урок «открытия» новых знаний, потому, что это новая для нас орфограмма).

– Сформулируйте   учебные задачи, которые будем решать на уроке:

III.Постановка учебной задачи.

 – Сформулируйте   учебные задачи, которые будем

решать на уроке:

Слайд на доске

* познакомиться с …;
* учиться отличать от ……..;
* учиться правильно ………

(Познакомиться с новой орфограммой)

(Учиться отличать слова с этой орфограммой от других)

(Учиться правильно, записывать слова)

– Давайте познакомимся с новой орфограммой.

Словарная работа.

– Разгадав загадки, вы узнаете, в каких словах, пишутся двойные согласные, затем запишите их в тетрадь через запятую.

Чтоб ошибок избежать,

Зоркость будем развивать.

В игре проверить можешь сам

Свое внимание к словам.

Чтоб каждый телевизор,
Работал без капризов,
На крыше непременно
Должна стоять … антенна.

Проста задача и легка.
Пишусь всегда через   два “ка”,
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я … хоккей.

Вдоль дороги по бокам

Липы, клены тут и там.

Всем идти здесь веселее.

Этот путь зовут …аллея.

На большие расстояния

Мчится он без опоздания.

Пишется в конце два С

Называется … экспресс

По долинам, по оврагам

Мчит широкая дорога.

И она, как знают все,

Называется…шоссе

Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда,

Двойное Р содержит он

И называется … перрон

-Назовите,   слова – отгадки

(Антенна, хоккей, аллея, шоссе, экспресс, перрон).

Запишите слова.

-Какую орфограмму вы выделили?

(Двойную согласную)

 – О новой орфограмме, нам пока ничего неизвестно, давайте её исследуем.

Эти буквы близнецы

Удалые молодцы!

Проблемная ситуация

-Подумайте, что нам нужно узнать об этих близнецах?

-Какой опознавательный признак у орфограммы?

— Можно ли подобрать проверочное слово?

   -Как переносить эти слова?

– Вот это и предстоит нам сегодня узнать.

- Ребята у вас на парте лежат оценочные листы. За каждое выполненное задание, вы сможете себя оценить.

IV. Поиск решения учебной задачи – открытие нового знания.

 Работа по карточке

-Сравните звучание и написание слов в упражнении.

–Алла – Аля, Анна – Аня, Васса – Вася.

-Как произносятся   слова с удвоенной согласной?

(Звучат долго).

-Действительно при произношении, мы слышим долгий звук.

Когда – то, эти слова решили, что им нужно выделиться, только вот как не знали. Ну, вот и придумали, раз все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго. Решили и сделали! Только не все звуки согласились быть долгими, поэтому этих слов в русском языке не так уж много. А то, что есть, мы с вами научимся хорошо слышать и правильно писать.

– Какое ещё правило мы должны вспомнить при написании этих слов.

(Большая буква в именах собственных)

Анна , Алла, Васса

-Запишите слова.

(фронтальная работа, один ученик работает у доски)

– А можно ли подобрать проверку к словам?

-Нет, эти слова нужно запомнить.

-Как ещё можно назвать эти слова?

(Непроверяемые согласные).

– Подведём итог нашего микроисследования.

(Двойные согласные в слове пиши, когда при произношении согласных произносится звук долго. Эти слова мы   не можем проверить, поэтому их нужно запомнить или посмотреть в орфогр. словаре).

V. Первичное закрепление. Чтение слогов и слов.

 - Ребята , а сейчас творческая работа в группах.

Скажите мне правила работы в группах: ответственные в группах

* Не говорить   всем сразу.
* Реагировать жестами и знаками.
* Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
* Обращаться друг к другу по имени.

– Прочитай и угадай, что за слова здесь прячутся?

– Вам нужно сложить первые буквы слов, и вы узнаете, какие слова   зашифрованы.

Весна, апрель, небо, наст, атмосфера (ванна)

Дневник, ручка, оценка, журнал, жюри, игра (дрожжи)

 Комната, арка, стена, строитель, архитектор (касса)

Коньки, лампа, арена, стул, светофор (класс)

Стол, утка, бант, блины, один, телефон, апельсин (суббота)

- Произнесите их. Вслушайтесь, какие долгие согласные есть в этих словах.

-Запишите слова в столбик.

-Придумайте предложение с одним из записанных слов.

Анна купила дрожжевое тесто.

Оцените себя.

-Запишите предложение.

-Что вы заметили?

– Правильно, при изменении новой формы слова двойные согласные корня сохраняются.

А теперь внимание на доску.

Рассмотрим на примере. Подбери недостающее слово.

дрожжи – ………. тесто

коллектив – ………….труд

группа – ………………. дело

-Проведём исследование в парах.

 Запишите по образцу

Обменяйтесь тетрадями, проверьте по эталону , оцените соседа

 VI.Применение знаний.

Игра «Найди долгий звук».

–Вспомните вторую задачу урока. (Научиться отличать удвоенные согласные от других слов).

-Если вы услышите, в слове удвоенную согласную, то дважды хлопнете в ладоши.

– Спросите, не повысив тона:

Что больше: центнер или тонна?

– Необходимы соль и крупы,

Чтоб кашу наварить для группы.

– Кто получит низкий балл,

Тот не придет на школьный бал.

– Если в доме много сора,

Может в доме вспыхнуть ссора.

– Приятней найти под ёлкой гриб,

Чем получить ангину или грипп.

-Что помогает различить эти пары слов?

(Стихотворение высвечивается на доске)

Вывод: Мы с вами поработали над двумя вопросами, что вы узнали?

(Написание этих слов зависит от их лексического значения и от произношения, их нужно запомнить; проверочные слова подобрать невозможно)

Рефлексия

( Введение в сказку. Звучит сказочная музыка. )

– В некотором царстве, в некотором государстве, под названием “Двойные согласные” жили-были счастливые люди. Они были счастливы потому, что дружили с чем, как вы думаете…?

– С двойными согласными.

– Голубое небо, белые облака, пушистые сугробы, все радовало их.

А двойные согласные вселяли в душу людей чувство прекрасного.

Но однажды случилась беда.

Злой волшебник похитил двойные согласные и получилось какие-то непонятные слова.

(Вывешиваю на доску:)

СУОТА КЛА ГРУА

– Но и этого показалось злому волшебнику мало.

Он заставил всех людей забыть правила переноса слов.

-Сейчас нам предстоит справиться с третьей поставленной задачей, научиться делить эти слова для переноса.

Кто знает как переносятся слова с двойными согласными?

Откройте учебник   и прочитайте правило.

Ребята, все ли слова можно делить таким образом?

Выполните упражнение с. 77 у. 204 Проверьте, оцените

Мелодия из сказки.

– И внезапно, яркое солнце осветило царство. Глаза жителей были полны радости и счастья. И снова почетное место заняли двойные согласные.

А теперь поработайте в группах.

  Ваша задача такова:

* Первая группа, выделит слова, в которых пишется удвоенная согласная
* Вторая группа,. найдёт среди данных слов, слова с безударной гласной, проверяемой ударением
* Третья группа, слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.
* Четвёртая группа, выделит те слова, которые правильно разделены для переноса

  (Дети работают в группах, а часть детей работают по карточкам)

– По одному ребёнку от группы выходят и доказывают своё предположение.

– Проверьте работу по образцу. Если есть ошибки – исправьте и запишите правильно.

-Оцените свою работу в группе

-Всё ли получилось? Какие были трудности?

-Сколько разных орфограмм, у вас получилось (Четыре)

– Какую орфограмму вы сегодня исследовали? (Слова с удвоенной согласной)

– Ваши знания заслужили такие отметки.

VII Рефлексия урока.

К завершению подходит урок, давайте вспомним тему урока.

-Смогли мы решить те проблемы, которые возникли перед нами? Докажите.

– Как определить, что в этом слове пишется удвоенная согласная?

(в этом слове слышится долгий звук)

– Можно ли проверить написание данных слов?

( Слов с удвоенной согласной в русском языке не так уж много, написания этих слов нужно запомнить)

На оценочном листе поставьте себе итоговую оценку, сдайте оценочные листы

– Оцените ваш вклад в общую работу (Если у вас остались трудности в нахождении слов с двойной согласной – то возьмите зеленый стикер и прикрепите на доску, если вам многое удалось, но вы плохо научились делить слова для переноса- синий стикер, а если вам все неудалось, возьмите роз. Стикер и прикрепите на доску. ).

– Вы выполнили прекрасно все задания и каждый достоин звания «Знаток темы», тем самым мы ещё глубже познали русский язык.

-Отметки за урок.

Домашнее задание.