**КРАТКО-СРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Обобщение и систематизация знаний по теме  « История развития эволюционных идей» | | **Школа: КГУ «Средняя школа с ДМЦ им.К.Абсаметова» класс: 11 № урока: 22** | |
| **Дата** | |  | |
|  | | **Кол-во отсутст: кол-во присут:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1) Проверить, закрепить, обобщить знания по теме – эволюционное учение: знания движущих сил эволюции, создание и значение классификации живых организмов, видов борьбы за существование, естественного и искусственного отбора  2) Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности, развитие критического мышления, умения анализировать, сравнивать, креативность, внимание, память, работать в группе  3) Формировать культуру умственного труда, вырабатывать  коммуникативные качества, прививать  бережное отношение к природе,  развивать  у учащихся эмоционально-ценностное  отношение   к окружающему миру. | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** работать в группе, распределить обязанности, обобщать, сравнивать, раскрыть сущность терминов  **Большинство учащихся будут уметь:** защитить выполненную работу, доказать свою точку зрения, оценить работу членов группы  **Некоторые учащиеся смогут:** выявить закономерности движущих сил эволюции в развитии органического мира при выполнении заданий | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащимися изучен материал раздела «История развития эволюционных идей» | |
| **План** | |  | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **1. Вызов. Выход на тему. Формулирование целей и задач урока**  **Открытки поздравления с праздником**  **Картинки по запросу фото открытка поздравляю с праздником**  **Картинки по запросу фото открытка поздравляю с праздником**  **Картинки по запросу фото открытка поздравляю с праздником**  **ДАРВИНИЗМ**  **ВИД**  **ЭВОЛЮЦИЯ**  -Если мы посмотрим Всемирный календарь знаменательных дат и праздников то на 23 ноября приходится праздник, который был утвержден в Японии  В 1948 году- День благодарности Труду – праздник нового урожая  . Сегодня я хочу пожелать вам хорошего труда, чтобы мы собрали богатый урожай знаний    .  **2) Формирование групп**- открытки поздравления с праздником и надпись группы  **-ЭВОЛЮЦИЯ**  **-ВИД**  **-ДАРВИНИЗМ**  Какая связь между этими понятиями?  Формулирование целей и задач урока  **3) Оценивание**  1) карточки- оценивание  -фишки- красные, желтые, зеленые | | презентация |
| **Середина урока**  **25 мин** | **2.Осмысление- ОБОБЩЕНИЕ- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ материала**  **1)** С древнейших времен ученых интересовал вопрос какая существует связь между живыми организмами, еще в описательный период ученые Древней Греции пытались найти родство между животными разных групп, между растениями разных семейств  **Задание 1 ЛЕСТНИЦА**  Вообще говорят, что эволюция – это есть лестница движения вверх  Так поднимитесь вверх вместе с учеными, которые пробовали и систематизировали живые организмы **5 мин**    **2) ПРОВЕРКА- взаимопроверка- оценивание**  *Определите, о каком ученом идет речь (слайды 4, 5, 6  )*   * *Эрудит, верующий.* * *Описывал, систематизировал, организовывал.* * *Создал лучшую искусственную систему.* * *Трудоголик.*   *(К.Линней)*   * *Талантливый, невезучий.* * *Боролся, отстаивал, доказывал.* * *Создал первое эволюционное учение.* * *Творец.*   *(Ж.Б.Ламарк)*   * *Трудолюбивый, обстоятельный.* * *Путешествовал, наблюдал, анализировал.* * *Выяснил причины эволюции живого.* * *Гений.*   *(Ч.Дарвин)*    **3) Сегодня нам пришла телеграмма поздравление с праздником- но телерафный аппарат сломался и текст нарушился- ваша задача попробуйте из того что в тексте найти сложить и получить что то что связано с нашей темой эволюция**  **6мин**  **4) проверка – оценивание**  **5) Нам продолжают поступать поздравления – мы получили зашифрованное письмо – прочитайте нам его**  **6 мин**  **6) проверка чтение письма**  **7) А сейчас нам прислали видеопоздравление ваша задача внимательно просмотреть ролик и объяснить все что вы увидели связанное с темой эволюция**  **( отмечайте, записывайте, какая группа больше увидет) – ламинированный лист 4 мин**  **8) проверка по кругу**   * **9) ДОГОНЯЛКИ** * А по двору метелица Ковром шелковым стелится, Но больно холодна. Воробышки игривые, как детки сиротливые Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней…. /С. Есенин/ (борьба с неблагоприятными условиями) * Лес кругом, широкая поляна… На траве широкой у кургана Жаркий бой ведут тетерева…. /П. Усачев/ (внутривидовая борьба) * А знаете, друзья, что еж Был с мягкой шерсткою когда-то? Но объявилась вдруг лиса, Защелкали зубами волки – И стали колкими глаза, и выросли иголки. /А. Марков/ (межвидовая борьба) * Не причиняйте зла скворцу. Оберегая род людской, Помощник наш всегдашний, Он бьется с грозной саранчой – Врагом колхозной пашни…. /А. Осмолов/ (межвидовая борьба)   **Охотнице сове средь ночи темной** **Не жаль певца любви и неги томной,** **А соловей съедает светляка** **Не посмотрев на прелесть огонька,** **Светляк же – ночи светоч оживленный** **Вползая вверх, цветок съедает томный**  **(межвидовая)**  **Злой овод в теле лошади, быка,** **Оленя, поселяет червяка** **Червь роется, грызет под теплой кожей** **И выросши на свет выходит божий. (межвидовая- паразитизм)**  **Деревья, травы – вверх растут задорно,** **За свет и воздух борются упорно** **А корни их, в земле неся, свой труд,** **За почву и за влажность спор ведут.**  **(с неблагоприятными условиями)**   1. Орел бьет сокола, а сокол бьет гусей,   Страшатся щуки крокодила, От тигра гибнет волк, а кошка ест мышей. Всегда имеет верх над слабостью сила.  (Межвидовая борьба)   1. Желаю жизни много лет,   Не знай ты вовсе обо мне! Найду я ужин и обед, Пока ты есть в моей судьбе. (Паразитизм, межвидовая)   1. Отбором давно забракован.   Ногам не сносить головы! Живите, сильнейшие братья, А мне не уйти от судьбы. (Хищник- жертва, межвидовая).   1. В хвойном лесу высокие деревья подавляют рост низких растений   (Внутривидовая).   1. Серая крыса, более сильная и агрессивная, вытесняет черную, которая теперь встречается лишь в лесных районах или пустыни.   (Межвидовая).   1. Ель хорошо развивается под защитой леса, а потом затеняет его.   (Межвидовая).   1. Чайки, синицы, буревестники убивают птенцов при их большом количестве.   (Внутривидовая).   1. В Австралии обыкновенная пчела вытеснила маленькую туземную пчелку, не имеющую жала.   (Межвидовая).   1. Пингвины помогают друг другу высиживать и выкармливать птенцов.   (Внутривидовая).   1. У двух видов скальных поползней, живущих на одном ареале, длина клюва и способ добывания пищи различаются.   (Межвидовая).   1. Аскариды паразиты человека, заразиха и повилика - паразиты растений.   (Межвидовая).   1. Зимой в любом из городских парков голуби отгоняют от брошенных на снег крупы и крошек воробьев.   (Межвидовая).   1. Более сильные вороны отгоняют от корма своих более слабых и менее энергичных конкуренток.   (Внутривидовая).   1. Ограничение участка обитания системой меток   -кошачьи и медвежьи обдирают кору (точат когти);  - у приматов пахучие подмышечные железы;  - собаки метят территорию мочой.  - пение птиц - сигнал занятости территории. (Внутривидовая).   1. Зерна хлеба часто страдают от желто-зеленого клопа черепашки. Теленомус откладывает свое яйцо в яйцо черепашки, и личинка теленомуса съедает его содержимое.   (Межвидовая)   1. В тундре после сильных снегопадов оленям трудно добывать ягель из под снега, при этом многие животные гибнут от голода.   (Борьба с неблагоприятными условиями среды). | | Стратегии  **«Лестница»**  **«Телеграмма»**  **«Зашифрованное письмо»**  **«Подарок- видеоролик»**  **«ламинированный лист»**  **«Догонялки»** |
| **Конец урока** | **1. Рефлексивно- оценочный этап**  **1) Оценивание**  **2) Рефлексия**  ***– Выберите из данных выражений то, которое соответствует вашему впечатлению от сегодняшнего урока:***  ***1. Смелость города берёт. 2. Старая песня на новый лад. 3. Через тернии – к звёздам. 4. Ах, как я устал от этой суеты. 5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*** | |  |