Гаврилова Марина Михайловна, учитель начальных классов первой категории КГУ «Средняя школа №9» г. Усть - Каменогорск

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тема:** Вычитание вида 13-х, 14-х.

**Цель:** Формирование представлений о способах вычитания однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- познакомить учащихся с приемами вычитания с переходом через десяток в случаях вида 13-х,14-х.

*Воспитательные:*

*-* продолжить формирование коммуникативных навыков учащихся;

*-* воспитывать стремление к сохранению здоровья, соблюдение личной гигиены.

*Развивающие:*

- развивать умение анализировать, выделять существенные признаки:

- развивать логическое мышление, математическую речь, память, внимание, навыки контроля и самоконтроля.

**Тип урока**: освоение новых знаний.

**Формы организации урока**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** презентация, карточки с примерами, слова для пословицы, карточки для индивидуальной работы, таблица с числами, листы А-4, маркеры, числовые веера, корзина, витамины для рефлексии.

**Ход**

**I. Орг. момент. Психологический настрой.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь отметку «5»!

-Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране «Здоровье»(Слайд 1)

Девизом нашего путешествия будет пословица, которую вы сможете прочесть, если правильно поставите числа в порядке возрастания.

**Работа в парах**

На доске:

 Дух теле в здоровый здоровом

 39 37 13 38 36

В здоровом теле здоровый дух.

13 36 37 38 39

-Как понимаете пословицу?

-Как человек может поддерживать в себе здоровый дух?

-Я уверена, что работа на уроке сможет поднять дух.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

- С каким способом вычисления познакомились на предыдущем уроке?

- В чем особенность этого способа?

- Сегодня продолжаем работу над вычитанием с переходом через десяток и познакомимся с новыми случаями. А с какими числами будем работать, узнаете из графической минутки.

 Оформление тетрадей: запись числа.

**III. Графическая минутка.**

-Вернитесь к пословице. Прочитайте числа.

-Найдите лишнее число. (*13)*

-Докажите.(*13-1дес, а в остальных-3 дес)*

Перед детьми вывешивается таблица с числами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 9 | 8 | 5 | 7 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 6 |
| 5 | 8 | 14 | 6 | 3 |
| 6 | 9 | 8 | 4 | 2 |

 - Найдите лишнее в таблице*.(14, т.к оно однозначное)*

-Назовите числа в графической минутке.

13 14 самопроверка

- Охарактеризуйте эти числа.(*Дети дают полную характеристику чисел*)

-С какими числами будем работать?

-Какие цели поставим?(*Познакомиться….., научиться..)(*Слайд2)

**IV. Устный счет Станция «Спортивная» (**Слайд 3)

1) Индивидуальная работа по карточкам(разноуровневые задания)

2) Индивидуальная работа у доски.

а) состав чисел 11,12

б) сравнение выражений

6+6\*12-4 11-5\*6+9

49-9\*49-1 5+8\*12-6

9+8\*7+10 12-4\*11-3

 в) составь задачу по краткой записи и реши ее.

 Футбол - 11игроков

 на ? игроков больше

 Хоккей – 6 игроков

3) Фронтальная работа

а)Разминка

Саша бегает быстрее Пети, а Петя бегает медленнее Саши. Кто самый быстрый?

Лена бегает быстрее Васи, а Женя бегает не так быстро, как Вася. Кто бегает быстрее?

Два брата играли в настольные игры. Один играл в шахматы с папой, а другой- в шашки с мамой. Денис играл с мамой. Во что играл Петя?

б)**Игра «Не пропусти гол»** (работа с числовыми веерами)

Мяч по травке шустро скачет

От ворот и до ворот.

Бьют ногами - он не плачет.

Кто вид спорта назовет?

- О каком виде спорта идет речь?

-Какие качества необходимы футболисту?

- А нужна ли математика футболисту? Объясните.

Учитель показывает карточки с математическими выражениями на вычитание из чисел 11,12. Дети показывают ответ на веере.

**Физминутка «Хомка»**

**V.Этап освоения новых знаний. Станция «Научная» (**Слайд 4)

 -Наше путешествие продолжается. Мы прибыли на станцию «Научную».

- Что здесь могут делать?

-Вы становитесь учеными и должны будете найти способы вычитания из 13,14.

Работа в группах.

1группа – 13-4 2 группа – 13-9

3 группа – 14-6 4группа – 14-8

Презентация работ. (Слайд 5,6)

Вывод: 1способ – Разложение вычитаемого на части.

2способ - На основе состава числа

3сопсоб - Сложение и вычитание- взаимообратные действия.

**VI. Применение знаний на практике. Работа с учебником.** )

 **Станция «Полезная**

а) с.66 №3 по рядам

Взаимопроверка.

- Какой из способов вычитания использовали?

б) Решение задач

-Чтобы быть здоровым, человек употребляет в пищу продукты, которые содержат полезные вещества.

-Что это за продукты?

-Об одном из таких продуктов узнаем, выполняя следующее задание.

На карточке –задача

 -Как называется запись?(*задача)*

-Докажите.(*Есть условие, вопрос, можно решить)*

-О чем задача*?( о кумысе)*

-Что такое *кумыс*?

Сообщение о кумысе(ученица)

Кумыс(от тюркского- кымыз)-кисломолочный напиток из кобыльего молока. Кумыс известен с глубокой древности. Он –один из любимых напитков многих народов. Его называли «напитком богатырей». Кумыс отлично утоляет жажду, полезен для желудка, улучшает кровь, убивает бактерии. Он придает организму бодрость и силу, нормализует обмен веществ.

Анализ задачи

-Что известно? Что неизвестно?

-Я составила краткую запись.Соответствует ли она условию задачи?(Слайд 8)

-Исправьте краткую запись.

- Решите задачу самостоятельно.

 Проверка по эталону(Слайд9)

- Какой способ вычитания использовали?

в) Составление и решение уравнений

**VII.Подведение итогов**

-Наше путешествие подходит к концу.

-Чем занимались?

-Чему научились?

-Где будете использовать новые знания?

**VIII. Рефлексия**

Корзина с витаминами

Красная – вы узнали новое, все поняли, сможете объяснить родителям.

Желтая- нужно еще поработать над темой, закрепить.

Черная – ничего не понял, ничего нового не узнал

**IX.Домашнее задание** с.66№6, с67№8