|  |
| --- |
|  **Дата: предмет: русский язык класс:3****Учитель: Марченко О.С** |
| **Тема урока:** Употребление антонимов в речи |
| **Цель урока:** Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи;* **Задачи:** формирование умений различать и употреблять антонимы в речи;
* уметь подбирать антонимы к словам;
* формирование умений сопоставлять и сравнивать значение слов- антонимов;

развитие орфографической зоркости, устной и письменной речи учащихся;* развитие нравственных качеств личности; умение работать в паре;
 |
| **Общие положения** | **Тип урока:** комбинированный**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная **Методы:** Частично поисковый, эвристический, словесный, практический, наглядный, творческой деятельности **Стратегии:** Приветствие «Высказывания о доброте», стихотворение, проблемный вопрос, «ромашка Блума», «Согласен -не согласен», постер проект, «горячий стул» оценивание формативное с комплементами и суммативное, рефлексия |
| **Ожидаемые результаты** | Решение проблемного вопроса,  |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Психологический настройОрганизационный момент.Проверка Д/З | Заранее подготовить детей для создания положительного настроя между детьми для дальнейшего сотрудничества на уроке.-Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять - Буду грамотно писать.***Проведение формативного оценивания выполнения д/з******Критерии:***1-наклон2-соединение букв3чистота письма | Рассказывают высказывания поэтов о доброте, добрые пожелания друг другу, Проговаривают рифмовку вместе с учителем**Взаимопроверка по критериям, выставление оценок в оценочный лист**3 критерия-оценка «5»2 критерия-оценка «4»1 критерий – оценка «3»-не соответствие критериям-оценка «2» |
| **2. Мотивация к деятельности.**Цель: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.Постановка учебных задач и целейПроблемный вопрос: «Для чего служат антонимы?»Оформление тетрадей, минутка чистописания.  | Чтение рифмовки на доске.- Прочитать стихотворение, досказать слова, подходящие по смыслу.**Скажу я слово далеко****А ты ответишь.......****Скажу я слово высоко****А ты ответишь.........**- Какие слова вставили?- Каковы они по отношению друг к другу?- О каких словах сегодня будем говорить на уроке?- Что такое антонимы?- Для чего они служат?Знакомство с проблемным вопросом, решение в конце урока | - близко- низко- формулируют цели и задачи урока.-противоположные-антонимыПравило «антонимы»Тема для размышления в течении урока.- письмо по образцу в тетради |
| Учебно- познавательная деятельность.-работа в парахЦель: усвоение содержания темы.актуализация знаний чтение и анализ правила«ромашка Блума»-знание«ромашка Блума»-пониманиеразвитие устной речи«ромашка Блума»-применение первичное закрепление | - **стр. 22 -** чтение и анализ правила- Какие слова называются антонимами?- Для чего нам нужны антонимы?- Антонимы - слова одной и той же части речи.- **стр. 21 упр. 62 - рассмотреть картинку**- Расскажи, что нарисовано на картинке?- Назвать слова с противоположным значением.***Формативное оценивание работы в парах******Критерии***6 пар-оценка «5»4-5 пар-оценка «4»2-3 пары-оценка «3»0-1 пара-оценка «2»- Что такое антонимы?- Прочитайте пары антонимов?- Какая пара лишняя? Почему? Синонимы? Отличие?- Для чего служат слова- антонимы?- **стр. 22 упр. 63**Установить алгоритм выполнения заданияНаблюдение за выполнением, пониманием темы | - повторение имеющихся знаний учащихся.- работа в парах, чтение правила в виде диалога, ответы на вопросы- заучивание правила- работа по картинке, рассмотреть, назвать парами слова – антонимыРабота в парах на листах, собирают пары- антонимы, находят лишнюю пару.- Прочитать слова правого и левого столбика.- Собрать их в пары - антонимы.**Добрый - ледяной****Лето - чёрный****Белый - зима****Плакать - ходить****Стоять - смеяться****Холодный - злой***Самооценивание работы в парах, занести оценки в оценочный лист*- фронтальная работа, запись пар слов- антонимов с комментированием у доски, определит часть речи всех слов. |
|  Физминутка» пишем плечом**Интеллектуальные преобразования.**«ромашка Блума»-анализУровневые задания-дифференцация«Ромашка Блума»-синтез (творческое задание)Работа в группе элемент стратегии «Шесть шляп»-зелёная шляпа«Ромашка Блума»-оценивание | Внедрение здоровьезберегающих технологий***Формативное оценивание******Критерии***3 задания-оценка «5»2 задания-оценка –«4»1 задание-оценка «3»-заданий-оценка «2»Наблюдение за выполнением задания, соответствие критериев при самооценивании -Определить регламент-Наблюдение за активностью работы в группе-Составить связный рассказ используя слова антонимы***Формативное оценивание******критерии***1-колличество предложений 5-62-связность рассказа3- внедрение вводной части, основной части и заключительной части4-соответствие регламента**Оценивание работы группы**4 критерия-оценка «5»3 критерия-оценка «4»2 критерий-оценка «3»1 критерий –оценка «2»Вспомнить проблемный вопрос в начале урока-«Для чего служат антонимы? | Выполнение движений за учителем- повторение правил перед выполнением работы- самостоятельная работа, выполняют все уровни от простого к сложному**1 уровень. Подобрать и записать антонимы к словам.** День - война - Сладкий - плакать -  Радость - белый -**2 уровень. Допиши антонимы в пословицы, подходящие по смыслу.** Доброе слово лечит, а ....... калечит. Платье хорошо новое, а друг ....... Осенью дни ненастные, а весной .........**3 уровень. Сравни и запиши предложения, используя слова - антонимы .**День-ночьЗиму - лето.*Самооценивание работы по уровням, занести оценки в оценочный лист*Вспомнить правила работы в группеРаспределение ролей1-капитан команды2-оценщик3-хранитель времени4-писарьСамостоятельная работа в группах, защита группвзаимооценивание групп*взаимооценивание работы групп, занести оценки в оценочный лист*решение проблемного вопроса |
| **5. Контроль и оценка результатов деятельности.**Цель: оценка уровня усвоения | - Чему учились на уроке?- Что нового узнали?- Какие слова называются антонимами?- Для чего в речи употребляются слова - антонимы?сегодня я узнал…**- Закончить фразу:****было интересно…****было трудно…****я выполнял задания…****я понял, что…****теперь я могу…** | ***Суммативное оценивание-Самооценивание по оценочному листу***- рефлексия |
| **6. Домашнее задание** |  Правило стр.22, упр.68 |  |
| **7. Оценки за урок** |  | Самооценивание по оценочному листу с коментариями |