|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата: предмет: русский язык класс:3**  **Учитель: Марченко О.С** | | | |
| **Тема урока:** Употребление антонимов в речи | | | |
| **Цель урока:** Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи;   * **Задачи:** формирование умений различать и употреблять антонимы в речи; * уметь подбирать антонимы к словам; * формирование умений сопоставлять и сравнивать значение слов- антонимов;   развитие орфографической зоркости, устной и письменной речи учащихся;   * развитие нравственных качеств личности; умение работать в паре; | | | |
| **Общие положения** | **Тип урока:** комбинированный  **Формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная  **Методы:** Частично поисковый, эвристический, словесный, практический, наглядный, творческой деятельности  **Стратегии:** Приветствие «Высказывания о доброте», стихотворение, проблемный вопрос, «ромашка Блума», «Согласен -не согласен», постер проект, «горячий стул» оценивание формативное с комплементами и суммативное, рефлексия | | |
| **Ожидаемые результаты** | Решение проблемного вопроса, | | |
| **Этапы** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Психологический настрой  Организационный  момент.  Проверка Д/З | | Заранее подготовить детей для создания положительного настроя между детьми для дальнейшего сотрудничества на уроке.  -Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постараюсь всё понять -  Буду грамотно писать.  ***Проведение формативного оценивания выполнения д/з***  ***Критерии:***  1-наклон  2-соединение букв  3чистота письма | Рассказывают высказывания поэтов о доброте, добрые пожелания друг другу,  Проговаривают рифмовку вместе с учителем  **Взаимопроверка по критериям, выставление оценок в оценочный лист**  3 критерия-оценка «5»  2 критерия-оценка «4»  1 критерий – оценка «3»  -не соответствие критериям-оценка «2» |
| **2. Мотивация к деятельности.**  Цель: ввод ситуации для открытия темы и постановки цели урока.  Постановка учебных задач и целей  Проблемный вопрос: «Для чего служат антонимы?»  Оформление тетрадей, минутка чистописания. | | Чтение рифмовки на доске.  - Прочитать стихотворение, досказать слова, подходящие по смыслу.  **Скажу я слово далеко**  **А ты ответишь.......**  **Скажу я слово высоко**  **А ты ответишь.........**  - Какие слова вставили?  - Каковы они по отношению друг к другу?  - О каких словах сегодня будем говорить на уроке?  - Что такое антонимы?  - Для чего они служат?  Знакомство с проблемным вопросом, решение в конце урока | - близко  - низко  - формулируют цели и задачи урока.  -противоположные  -антонимы  Правило «антонимы»  Тема для размышления в течении урока.  - письмо по образцу в тетради |
| Учебно- познавательная деятельность.-работа в парах  Цель: усвоение содержания темы.  актуализация знаний чтение и анализ правила  «ромашка Блума»-знание  «ромашка Блума»-понимание  развитие устной речи  «ромашка Блума»-применение  первичное закрепление | | - **стр. 22 -** чтение и анализ правила  - Какие слова называются антонимами?  - Для чего нам нужны антонимы?  - Антонимы - слова одной и той же части речи.  - **стр. 21 упр. 62 - рассмотреть картинку**  - Расскажи, что нарисовано на картинке?  - Назвать слова с противоположным значением.  ***Формативное оценивание работы в парах***  ***Критерии***  6 пар-оценка «5»  4-5 пар-оценка «4»  2-3 пары-оценка «3»  0-1 пара-оценка «2»  - Что такое антонимы?  - Прочитайте пары антонимов?  - Какая пара лишняя? Почему? Синонимы? Отличие?  - Для чего служат слова- антонимы?  - **стр. 22 упр. 63**  Установить алгоритм выполнения задания  Наблюдение за выполнением, пониманием темы | - повторение имеющихся знаний учащихся.- работа в парах, чтение правила в виде диалога, ответы на вопросы  - заучивание правила  - работа по картинке, рассмотреть, назвать парами слова – антонимы  Работа в парах на листах, собирают пары- антонимы, находят лишнюю пару.  - Прочитать слова правого и левого столбика.  - Собрать их в пары - антонимы.  **Добрый - ледяной**  **Лето - чёрный**  **Белый - зима**  **Плакать - ходить**  **Стоять - смеяться**  **Холодный - злой**  *Самооценивание работы в парах, занести оценки в оценочный лист*  - фронтальная работа, запись пар слов- антонимов с комментированием у доски, определит часть речи всех слов. |
| Физминутка» пишем плечом  **Интеллектуальные преобразования.**  «ромашка Блума»-анализ  Уровневые задания-дифференцация  «Ромашка Блума»-синтез (творческое задание)  Работа в группе элемент стратегии «Шесть шляп»-зелёная шляпа  «Ромашка Блума»-оценивание | | Внедрение здоровьезберегающих технологий  ***Формативное оценивание***  ***Критерии***  3 задания-оценка «5»  2 задания-оценка –«4»  1 задание-оценка «3»  -заданий-оценка «2»  Наблюдение за выполнением задания,  соответствие критериев при самооценивании  -Определить регламент  -Наблюдение за активностью работы в группе  -Составить связный рассказ используя слова антонимы  ***Формативное оценивание***  ***критерии***  1-колличество предложений 5-6  2-связность рассказа  3- внедрение вводной части, основной части и заключительной части  4-соответствие регламента  **Оценивание работы группы**  4 критерия-оценка «5»  3 критерия-оценка «4»  2 критерий-оценка «3»  1 критерий –оценка «2»  Вспомнить проблемный вопрос в начале урока  -«Для чего служат антонимы? | Выполнение движений за учителем  - повторение правил перед выполнением работы  - самостоятельная работа, выполняют все уровни от простого к сложному  **1 уровень. Подобрать и записать антонимы к словам.**  День - война -  Сладкий - плакать -  Радость - белый -  **2 уровень. Допиши антонимы в пословицы, подходящие по смыслу.**  Доброе слово лечит, а ....... калечит.  Платье хорошо новое, а друг .......  Осенью дни ненастные, а весной .........  **3 уровень. Сравни и запиши предложения, используя слова - антонимы .**  День-ночь  Зиму - лето.  *Самооценивание работы по уровням, занести оценки в оценочный лист*  Вспомнить правила работы в группе  Распределение ролей  1-капитан команды  2-оценщик  3-хранитель времени  4-писарь  Самостоятельная работа в группах,  защита групп  взаимооценивание групп  *взаимооценивание работы групп, занести оценки в оценочный лист*  решение проблемного вопроса |
| **5. Контроль и оценка результатов деятельности.**  Цель: оценка уровня усвоения | | - Чему учились на уроке?  - Что нового узнали?  - Какие слова называются антонимами?  - Для чего в речи употребляются слова - антонимы?  сегодня я узнал…  **- Закончить фразу:**  **было интересно…**  **было трудно…**  **я выполнял задания…**  **я понял, что…**  **теперь я могу…** | ***Суммативное оценивание-Самооценивание по оценочному листу***  - рефлексия |
| **6. Домашнее задание** | | Правило стр.22, упр.68 |  |
| **7. Оценки за урок** | |  | Самооценивание по оценочному листу с коментариями |