**Тақырыбы:** Диологтік оқытуда сұрақ қоюдың тиімділігі.  **Коучинг сессиясының жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ тақырыбы: | Диологтік оқытуда сұрақ қоюдың тиімділігі. |
| Мақсат: | Мұғалімдер диологтық оқытуда сұрақ қоюдың тиімділігін анықтайды. Мұғалімдерді сыни ойландыру арқылы жоғарғы деңгейлі сұрақтар қою дағдысын қалыптастыру.  Ашық, жабық сұрақтар және блум таксономиясы арқылы сұрақтар құрастыруды үйренеді. |
| Сілтеме: | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық |
| Оқу нәтижесі: | Коучинг барысында мұғалімдер диалог, жоғары дәрежелі сұрақтарды құрастыруға үйренеді; диалог- оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын, танымын дамытудың оңтайлы тәсіл екенін түсінеді. |
| Негізгі идеялар: | Диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосады. Оқыту моделі оқушы диалог құру нәтижесінде білім алады. |
| Сабақта қолданылатын материалдар: | Интербелсенді тақта, флипчарт, стикер, маркер, бағалау парақтары, А4 парақтары |
| Оқыту әдістері: | Диалог, «Бұл кім екен», «Ойлан, жұптас, пікірлес» стратегиялары. |
| Дереккөздері: | Мұғалімге арналған нұсқаулық, 98-102бет. Екінші (орта) деңгей. Екінші басылым. (2012) Астана «Назарбаев зияткерлік мектебі» ДББҰ  А. Қ. Әлімов «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері» оқу құралы (2013) Алматы |
| Тапсырмалар: | Таныстырылым жағдаяттық диалог құрастыру, тиімді сұрақ қою арқылы әңгімелесушіні дилогтің үш түрінің біреуіне тарту. |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақ барысындағы коуч пен мұғалімдердің іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Жағымды психологиялық ахуал туғызу**  (2 мин) | **Коучтың іс-әрекеті**  Амандасу, жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру мақсатында мұғалімдер арасында *«Танысу» мұғалімдер шеңберде гүл ұстаған адамның есімін топпен айту* | **Мұғалімдердің іс-әрекеті**  Сергіту сәтін орындайды, бір-бірімен танысып, жақсы көңіл-күймен сабаққа ынталанады. |
| Топқа бөліну  (3 мин) | ***Топқа бөлінуді ұйымдастыру:***  Сөйлем қиындыларымен 3 топқа бөледі  «Бірлесе көтерген жүк жеңіл болады»  «Келісе пішкен тон келте болмас»  ***Топ ережелерін құрастыру***  ***Топ жұмысын бағалау кестесін ұсыну*** | Сессияға қатысушы мұғалімдер сөздер қиындыларымен 3 топқа бөлініп, орындарына жайғасады.  Топ ережелерін шығарады, А4 парағына жазады.  Топ ішінде бағалаушы белгіленеді. Таймерді қолданып, тапсырмаларды орындауға кеткен уақыт пен іс-әрекетті бақылайды. |
| **II. «Ой қозғау»**  (3 мин)  **Тапсырма:**  (7 мин)  Көріністерді көрсету  (10 мин) | ***Ассоцияция: суреттерге қарап немен байланыстыра аласыздар?***  Әр топ диологтың бір түріне  көрініс көрсету керек.  І топ әңгіме-дебат «Ағылшын тілін оқытудың керектігі»  ІІ топ кумулятивті әңгіме «?»  ІІІ топ зерттеушілік әңгіме «?»  Топтар кезекпен шығып көріністерін көрсетеді, қалған екі топ оларды формативті бағалайды | Суреттер бойынша өз пікірлерін айтады.  Әр топ өз тапсырмасы бойынша көрініс дайындайды  Көрініс көреді және бағалайды  .. |
| **Сұрақтардың дәрежелерімен таныстыру**  (3 мин) | 1.Power Point презентациясын ұсынады. Ашық және жабық сұрақтарды қолданудағы тиімділігін көрсетеді. | Жаңа материалды мұқият тыңдайды. |
| **IV. «Бұл кім екен»**  (5 мин) | Коуч стикер таратады, мұғалімдерді жұптарға бөледі,оларға стикерге қасындағы жұпқа көрсетпей «Тарихи тұлғалардың» атын жазуды сұрайды. | Әйгілі адам жазылған стикерді жұптар бір-бірінің маңдайына жабыстырады.  Бір-біріне сұрақ қойып, диалогқа түседі, әйгілі адамды анықтайды. |
| **Сергіту сәті**  **«Сөзсіз диолог»**  (7 мин) | Екі топ мүшелері бір-біріне арқаларымен тұрып, қарсыласына бір денені атайды, қарсыласы сол денені топ басшысына барып дене қимылымен түсіндіру керек | Ойынға белсенді қатысады |
| **Топтық жұмыс**  (2 мин) | Берілген сұрақтарды жіктеңдер . | Сұрақтарды ашық және жабық сұрақтарға жіктейді |
| **жинақтау**  (5 мин) | Суретпен жұмыс.  Берілген суретке қарап әр топ 3 ашық және 3 жабық сұрақтар құрастыру керек.  Қарсыластар формативті бағалайды (1 қосымша кесте) | Топтар сұрақтар құрастырады.  Екі топ бағалайды |
| **Блум таксаномиясын қолдану**  **10 мин** | Блум таксаномиясы бойынша Power Point презентациясын ұсынады.  «Қазақстанның тәуелсіздігіне 25 жыл» тақырыбына блум таксаномиясы бойынша сұрақтар құрастырады | Материалды мұқиият тыңдайды  Сұрақтар құрастырады |
| **VІII. Рефлексия**  (5 мин) | 1. Сыныптағы диалогтің маңыздылығы жайында 3 сөйлем жазыңыз 2. Өзіңіз тәжірибеңізде қолдануға болады деген екі әдіс жазыңыз 3. Өзіңізде туындаған 1 сұрақ жазыңыз | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын интервью парағына жазып тапсырады. |

Уақыты: 60 минут

Қосымша 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жұп адамның аты** | **Сұрақтың тиімділігі (1-5)** | **Сұрақтың толықтығы (3-6)** | **Ашық сұрақтар саны (3-6)** | **Жабық сұрақтар саны (2-5)** | **Сұрақтың түсінікті болуы (3-6)** | **Жалпы ұпай (28)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Топ жұмысын бағалау кестесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерий  лер  топ мүше  лері | идеяларды ұсыну | жолдастарын топ жұмысына жұмылдыру | идеялардың дербестігі | сұрақ қою | сұрақтарға жауап беру | белсенді түрде тыңдау | жалпы балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

6 балл –«5»

5-4 балл –«4»

3- балл – «3»

**Әріптес**, сіздің жауабыңыз алдағы жұмыстарымыз үшін өте маңызды!

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сұрақтар*** | ***Жауаптар*** |
| -Сабақтың ең ұтымды жерлері қандай болды? |  |
| -Бүгінгі үйренгеніңіз Сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба? Неліктен? |  |
| -Осы тақырып бойынша қандай ақпарат көздерін қарастырасыз? |  |
| -Сабақта қандай әрекеттер атқардыңыз? |  |
| -Өз жұмысыңызга қанағаттанасыз ба? |  |

Сабақтың тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сұрақтар*** | ***Жауаптар*** |
| -Сабақ Сізге ұнады ма? Өз пікіріңізді дәлелдеңіз. |  |
| -Сабак тақырыбының Сіз үшін қандай маңызы бар деп ойлайсыз? |  |
| -Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? |  |
| -Бұл проблеманы шешуді Сіздің үлесіңіз қандай болды деп есептейсіз? |  |
| -Топ жұмысы қандай деңгейде өтті деп ойлайсыз? Неліктен? |  |

**Әріптес,** сіздің жауабыңыз алдағы жұмыстарымыз үшін өте аңызды!

**Сабақтың тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**