|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока № 37 Деление вида 1218:6 12018:6** | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина | | | |
| **Дата** 22. 10 .2016 г. | **ФИО учителя:** Рябова Е.Б. | | | |
| **Класс: 4**  **Предмет: математика** | **Кол-во присутствующих:28** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь**  **на данном уроке** | Научить делить многозначные числа на однозначные | | | |
| **Цели обучения**  **(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** *выполнять простейшие вычисления.* | | | |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания на практике, умножать и делить... | | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** решать задачи уровня «С» | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**  Обсуждать в группе и в паре, производить вычисления. | | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:**  Сотни, тысячи, | | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** научно-популярный стиль | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  | *Подсказки: таблицы, карточки, слайды.* | | | |
| **Предыдущее обучение** | *Умножение вида 203\*6; 2003\*6* | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Психологический настрой на урок: Прием «Улыбка».  1мин | | Производится деление на группы, психологический настрой на урок.  Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки? | |  |
| 2. Стадия вызова. " Шаг за шагом"  5мин  5мин | | А Повторение таблицы умножения  С каждого ряда по одному ученику называют действие из таблицы умножения ,если правильный ответ продвигаются на шаг вперёд  Б) Решение задач по схеме на слайде в парах  14\*7=98 640:20=32  168:8=21  В) Проверка и оценивание по слайду | | Слайд |
| 3.Стадия осмысления: Фронтальная  Работа № 1стр 85 №2стр 86  13 мин | | А )Объяснение примеров уч-ся  1218:6 12018:6  Б) Письменное вычисление  2010:2 15012:2  60018:3 12006:3  В) Решение в парах  105432:4 615615:3  Г) Проверка и оценивание по слайду. | |  |
| 4.Физ минутка" Бабушка Шо-шо"  3мин | | Работа по загадкам. | | ролик |
| 5. Фронтальная работа "Мы вместе" №3 №4 стр 86  10 мин | | А) Решение задачи  1 Составление условия  Ш-8м по 932т  П- 5м по 1758т  А- 7м по 784 т  Всего-? тг  Решение: 8\*932+5\*1758+7\*784=  7436+8790+5488= 21 734  Или 8\*932=7456  5\*1758=8790  7\*784=5488  7456+8790+5488=21734  Б) Проверка и оценивание по слайду. | | учебник |
| 6. Индивидуальная работа № 6стр.81  5мин | | 1985+324+469=2778  В) Проверка и оценивание. | |  |
| Рефлексия .Райдинг  2 мин | | Оценивание урока  Уч-ся вывешивают стикеры с пожеланиями на " Семицветик" | |  |
| Д.з №7 стр83 1 мин | | | | |
| Дифференциация.  Как вы планируете поддерживать учащихся?  Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.  Как вы планируете увидеть  приобретённые знания учащихся? | | Межпредметные связи  ИКТ компетентность  Связи с ценностями | |
| Лидерская позиция при фронтальной, групповой, парной форме работы, при выполнении самостоятельной работы дать более сложные примеры | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики, , Карта успеха | | Воспитание внимания, развитие наблюдательности, памяти, связь с естествознанием. | |

Рефлексия на урок математики от 22 10 2016 г.

по теме: " Деление вида: 1218:6 12018:6"

Урок начала с психологического настроя " Всё ль в порядке" дети сосредоточились и настроились на урок . Продолжила игрой " Шаг за шагом",где повторяли таблицу умножения. Всем было интересно, дети следили за ходом развития, они сами могли проанализировать на сколько они знают таблицу умножения.

Для перехода к новой теме на предложила задачу на слайде , где надо было найти неизвестное применить действия умножения и деления. Слабые уч-ся не справились с задачей , так как даже не смогли сосредоточиться. Сильные ученики закончили раньше указанного времени.

Приступая к новой теме, уч-ся сами определили её. Деление в столбик им уже было знакомо, и я предложила сильным ученикам объяснить ход решения примеров. Дальше решали уч-ся со слабой мотивацией, с объяснением хода действий. Не все дети чётко справлялись с объяснением, приходилось их корректировать. В решении самостоятельно оставшихся примеров справились не все, ошибались сильные ученики им ещё не был понятен переход к следующему разряду через нули.

Всех активизировала " Бабушка Шо-Шо" Дети внимательно слушали и пытались отгадать загадки. Но тоже не все были правы.

К задаче приступили не одновременно, так как сильные ученики давно справились с примерами и думали над задачей ,и решение у них было готово. Поэтому у других было мало времени на обдумывание решения. Слабые, а так же некоторые ученики с сильной мотивацией не справились с задачей. Для самостоятельной работы была предложена следующая задача, где многим уч-ся опять не хватило времени обдумать.

При проверке были такие результаты: на "5" -10 уч-ся "4"-4 уч-ся "3"- 6 уч-ся "2"-8 уч.

Закончили урок рефлексией, но уже на перемене, чуть-чуть не уложились во времени.

То что планировала на уроке выполнила, но работали в основном сильные ученики, слабые не успевали за темпом работы.