Краткосрочный план урока географии в 9 классе на тему:

«Миграция населения»

учителя географии Отрадненской СШ, Буландынского района,

 Акмолинской области

Кузбаковой Ш.К

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: география | Школа: Отрадненская С.Ш. |
| Дата: 12.10.16 | ФИО учителя: Кузбакова Ш.К. |
| КЛАСС: 9 | Количество присутствующих: 7 | Количество отсутствующих:1 |
| Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету | Учащиеся смогут определить экономическое значение миграции населения. Определять различие внутренней и внешней миграции; показатели, характеризующие миграцию населения. Комментировать особенности, характерные для внутренней миграции в нашей стране. 2. Учитель создаст условия для развития логического мышления посредством сравнения, обобщения, выделения главного; развития речевой деятельности и внимания через диалог.3.Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей. |
| Критерии успеха | **Все учащиеся смогут:** |
| усвоить понятия: *миграция, сальдо миграции, маятниковая миграция, реэмиграция, репатриация.* |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| Объяснять причины сложившихся различий между двумя главными центрами притяжения мигрантов |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Анализировать: эмигранты из каких государств формируют внешний миграционный приток в Казахстане, какие области они чаще всего выбирают в качестве своего местожительства, каковы причины такого выбора.  |
| **Ключевые слова и фразы:** |
|  *миграция, сальдо миграции, маятниковая миграция, реэмиграция, репатриация.* |
| **Стиль языка, подходящий для диалога** научно-деловой |
| Предыдущее обучение | ***Численность и воспроизводство населения*** |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока Мобилизующее начало.Актуализация знаний. | Скажем «Здравствуйте» руками!Скажем «Здравствуйте» глазами!Скажем «Здравствуйте» мы ртом –Станет радостно кругом!Тесты:1 Периодический учет численности населения-это:А) текущий учет В) социологический опрос С) перепись Д) ЗАГС Е) миграционная политика2 Первая национальная перепись населения состоялась в 1999году, вторая в:А) 2001 В) 2003 С) 2005 Д) 2007 Е) 20093 Разность чисел родившихся и умерших-этоА) рождаемость В) депопуляция С)смертность Д) естественный прирост Е) сальдо4 Смена одного типа воспроизводства населения другим-этоА) демографическая революция В) демографическая катастрофа С) демографическая политика Д) демографический кризис Е) демографический взрыв5 Непрерывную смену людских поколений называют….. населенияА) естественной убылью В) демографическим переходом С) депопуляцией Д) воспроизводством Е) естественным приростом6 численность населения Казахстана превысила…млн. человекА) 7 В) 15 С) 10 Д) 17 Е) 27 7 В Жамбыльской области рождаемость 27 пром. , смнртность 8 пром., а естественный прирост…А) 35 В) 19 С)-19 Д) 1.9 Е) 38 Система экономических и других мероприятий для управления естественным движением населения называютА) демографическая ситуация В) демог-м кризисом С) демог-ой революцией Д) демог-им переходом Е) демограф-ой политикой9 Высокая рождаемость, низкая смертность, высокий прирост-это….тип воспроизводства населенияА) архетип В) традиционный С) древний Д) современный Е) постиндустриальный10 Самое большое число детей родилось в 1987году . Когда следовало ожидать очередной пик рождаемости?А) 2007г. В) 2012г. С) 2019г. Д) 2024г. Е) 2029г.

|  |
| --- |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| **Проблемный вопрос**: Равномерно ли расселено население по территории республики и как это влияет на развитие экономики? |
| *Можете ли вы сделать вывод:* |
| **1.Ваша точка зрения.**Проведите группировку областей и городов по величине естественного прироста населения (рис.31. ст. 75). Запишите результаты в таблицу. Сделайте вывод, каково соотношение областей с традиционным и современным типами воспроизводства населения. |

|  |
| --- |
| *Естественный прирост* |
| Низкий (0-6 %0) | Средний (6-12%0) | Высокий (12-18 %0) | Очень высокий (18% и более) |
| ? | ? | ? | ? |

 | КарточкиТестыМетод: взаимопроверки.Взаимооценивание |
| Середина урока | Изучение новой темы: **«Миграция населения»**Работа в группах: Учащиеся работают с текстами учебника.*1 группа: Причины миграции людей (ст. 80 учеб)**группа: Воздействие мигрантов на жизнь общества (ст.80 учеб)*Учитель: Рассмотрим основные виды миграции (презентация)Диалогическое обучение:1 *Ответьте на вопросы (для слабых учеников)*1.Алмаатинец переехал на постоянное место жительства в США. Как назовут его американцы? казахстанцы?2. Выпускница университета из Атырау учится в Великобритании. Какую миграцию она осуществляет?3.В Казахстане на уборке урожая ежегодно работают 80 тыс. граждан Кыргызстана. Что это за миграция?4.Соотечественник уехал на постоянное жительство в Германию, но через год вернулся на родину в Казахстан. Кто он, с точки зрения миграции?5. Карагандинка переехала в Тараз. Как назовут её соседи по дому в Караганды и в Таразе?6. На месторождении Тенгиз работают бурильщики из Актобе. Их смена длится 15 дней. Затем 15 дней они отдыхают дома. Какую миграцию регулярно осуществляют эти рабочие?7. Семья казахов из Узбекистана переселилась в Казахстан. Как назовут этих иммигрантов в нашей стране?*Учебный исследовательский проект: (для средних учеников)*1 Миграционный портрет школы.Суть проекта: *Поразмышляйте и дайте ответ*. Учитывая масштабы миграционных процессов в нашей стране , можно утверждать, что в нашей школе есть переселенцы. В связи с этим интересно проследить, как общегосударственные миграционные процессы преломляются в конкретных условиях нашей школы.*Задание для сильных учеников:*Анализировать: эмигранты из каких государств формируют внешний миграционный приток в Казахстане, какие области они чаще всего выбирают в качестве своего местожительства, каковы причины такого выбора. (ст.86.зад.6 учеб.)Итог урока: Задачи миграционной политики Казахстана:Увеличить масштабы миграции за счёт: Репатриантов-соотечественников.Реэмигрантов – бывших граждан Казахстана.Переселенцев из экономически и экологически неблагополучных районов страны.Организовать рациональное их расселение в интересах модернизации и повышения качества жизни людей. | ПрезентацияСоставление кластера |
| Конец урока  | **Рефлексия.**Можно попросить учеников закончить (устно или письменно) некоторые из предложений.1) А вы знаете, что сегодня на уроке я\_\_\_\_\_ .2) Больше всего мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .3) Самым интересным сегодня на уроке было4) Самым сложным для меня сегодня было5) Сегодня на уроке я почувствовал6) Сегодня я понял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7) Сегодня я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_8) Сегодня я задумался\_\_\_\_\_\_\_\_\_9) Сегодняшний урок показал мне10) На будущее мне надо иметь в виду(При письменной работе каждый ученик выбирает по два-три наиболее значимых лично для него положения.) | Обратная связь |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  | **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)? 1: 2:Что я узнала из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю в проведении следующего урока/ов?  |