Краткосрочный план урока географии в 9 классе на тему:

«Миграция населения»

учителя географии Отрадненской СШ, Буландынского района,

Акмолинской области

Кузбаковой Ш.К

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК: география | | | Школа: Отрадненская С.Ш. | | |
| Дата: 12.10.16 | | | ФИО учителя: Кузбакова Ш.К. | | |
| КЛАСС: 9 | | | Количество присутствующих: 7 | Количество отсутствующих:1 | |
| Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету | | Учащиеся смогут определить экономическое значение миграции населения. Определять различие внутренней и внешней миграции; показатели, характеризующие миграцию населения. Комментировать особенности, характерные для внутренней миграции в нашей стране.  2. Учитель создаст условия для развития логического мышления посредством сравнения, обобщения, выделения главного; развития речевой деятельности и внимания через диалог.  3.Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей. | | | |
| Критерии успеха | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| усвоить понятия: *миграция, сальдо миграции, маятниковая миграция, реэмиграция, репатриация.* | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| Объяснять причины сложившихся различий между двумя главными центрами притяжения мигрантов | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| Анализировать: эмигранты из каких государств формируют внешний миграционный приток в Казахстане, какие области они чаще всего выбирают в качестве своего местожительства, каковы причины такого выбора. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | |
| *миграция, сальдо миграции, маятниковая миграция, реэмиграция, репатриация.* | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога**  научно-деловой | | | |
| Предыдущее обучение | | ***Численность и воспроизводство населения*** | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    Мобилизующее начало.  Актуализация знаний. | Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом!  Тесты:  1 Периодический учет численности населения-это:  А) текущий учет В) социологический опрос  С) перепись Д) ЗАГС Е) миграционная политика  2 Первая национальная перепись населения состоялась в 1999году, вторая в:  А) 2001 В) 2003 С) 2005 Д) 2007 Е) 2009  3 Разность чисел родившихся и умерших-это  А) рождаемость В) депопуляция С)смертность  Д) естественный прирост Е) сальдо  4 Смена одного типа воспроизводства населения другим-это  А) демографическая революция В) демографическая катастрофа С) демографическая политика Д) демографический кризис Е) демографический взрыв  5 Непрерывную смену людских поколений называют….. населения  А) естественной убылью В) демографическим переходом С) депопуляцией Д) воспроизводством Е) естественным приростом  6 численность населения Казахстана превысила…млн. человек  А) 7 В) 15 С) 10 Д) 17 Е) 27  7 В Жамбыльской области рождаемость 27 пром. , смнртность 8 пром., а естественный прирост…  А) 35 В) 19 С)-19 Д) 1.9 Е) 3  8 Система экономических и других мероприятий для управления естественным движением населения называют  А) демографическая ситуация В) демог-м кризисом С) демог-ой революцией Д) демог-им переходом Е) демограф-ой политикой  9 Высокая рождаемость, низкая смертность, высокий прирост-это….тип воспроизводства населения  А) архетип В) традиционный С) древний Д) современный Е) постиндустриальный  10 Самое большое число детей родилось в 1987году . Когда следовало ожидать очередной пик рождаемости?  А) 2007г. В) 2012г. С) 2019г. Д) 2024г. Е) 2029г.   |  | | --- | | *Вопросы для обсуждения:* | | **Проблемный вопрос**: Равномерно ли расселено население по территории республики и как это влияет на развитие экономики? | | *Можете ли вы сделать вывод:* | | **1.Ваша точка зрения.**  Проведите группировку областей и городов по величине естественного прироста населения (рис.31. ст. 75). Запишите результаты в таблицу. Сделайте вывод, каково соотношение областей с традиционным и современным типами воспроизводства населения. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Естественный прирост* | | | | | Низкий (0-6 %0) | Средний (6-12%0) | Высокий (12-18 %0) | Очень высокий (18% и более) | | ? | ? | ? | ? | | | | | Карточки  Тесты  Метод: взаимопроверки.  Взаимооценивание |
| Середина урока | Изучение новой темы: **«Миграция населения»**  Работа в группах: Учащиеся работают с текстами учебника.  *1 группа: Причины миграции людей (ст. 80 учеб)*  *группа: Воздействие мигрантов на жизнь общества (ст.80 учеб)*  Учитель: Рассмотрим основные виды миграции (презентация)  Диалогическое обучение:  1 *Ответьте на вопросы (для слабых учеников)*  1.Алмаатинец переехал на постоянное место жительства в США. Как назовут его американцы? казахстанцы?  2. Выпускница университета из Атырау учится в Великобритании. Какую миграцию она осуществляет?  3.В Казахстане на уборке урожая ежегодно работают 80 тыс. граждан Кыргызстана. Что это за миграция?  4.Соотечественник уехал на постоянное жительство в Германию, но через год вернулся на родину в Казахстан. Кто он, с точки зрения миграции?  5. Карагандинка переехала в Тараз. Как назовут её соседи по дому в Караганды и в Таразе?  6. На месторождении Тенгиз работают бурильщики из Актобе. Их смена длится 15 дней. Затем 15 дней они отдыхают дома. Какую миграцию регулярно осуществляют эти рабочие?  7. Семья казахов из Узбекистана переселилась в Казахстан. Как назовут этих иммигрантов в нашей стране?  *Учебный исследовательский проект: (для средних учеников)*  1 Миграционный портрет школы.  Суть проекта: *Поразмышляйте и дайте ответ*. Учитывая масштабы миграционных процессов в нашей стране , можно утверждать, что в нашей школе есть переселенцы. В связи с этим интересно проследить, как общегосударственные миграционные процессы преломляются в конкретных условиях нашей школы.  *Задание для сильных учеников:*  Анализировать: эмигранты из каких государств формируют внешний миграционный приток в Казахстане, какие области они чаще всего выбирают в качестве своего местожительства, каковы причины такого выбора. (ст.86.зад.6 учеб.)  Итог урока: Задачи миграционной политики Казахстана:  Увеличить масштабы миграции за счёт:  Репатриантов-соотечественников.  Реэмигрантов – бывших граждан Казахстана.  Переселенцев из экономически и экологически неблагополучных районов страны.  Организовать рациональное их расселение в интересах модернизации и повышения качества жизни людей. | | | | Презентация  Составление кластера |
| Конец урока | **Рефлексия.**  Можно попросить учеников закончить (устно или письменно) некоторые из предложений. 1) А вы знаете, что сегодня на уроке я\_\_\_\_\_ . 2) Больше всего мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 3) Самым интересным сегодня на уроке было 4) Самым сложным для меня сегодня было 5) Сегодня на уроке я почувствовал 6) Сегодня я понял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7) Сегодня я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8) Сегодня я задумался\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9) Сегодняшний урок показал мне 10) На будущее мне надо иметь в виду (При письменной работе каждый ученик выбирает по два-три наиболее значимых лично для него положения.) | | | | Обратная связь |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? | **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)?  1:  2:  Что я узнала из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю в проведении следующего урока/ов? | | | | |