|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя, должность и место работы: | Николаенко Любовь Михайловна учитель начальных классов Пресновской СОШ, Павлодарского района  |
| Класс: | 2 |
| Тема урока: | Раздел:Чтение**Сквозная тема урока:**1. Все обо мне2. Моя семья и друзья |
| Цель: | 2.2.5.1. Выделять композиционные части сказки |
| Цели обучения | **Все учащиеся будут:**Знать композиционные части сказки.**Большинство учащихся будут:**Научаться находить их в тексте.**Некоторые учащиеся будут:**Составлять сказку по композиционным частям. |
| Языковая цель | **Учащиеся могут:** Называть из каких композиционных частей состоит сказка и их определение. Составляют свою сказку, используя все её композиционные части. |
| **Ключевые слова и фразы:** Ертегі, сказка, fairy-tale. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога в классе:** *Вопросы для обсуждения:* -Что такое присказка, зачин, концовка в сказке?*Можете ли вы сказать, почему…?* С какой целью вы хотите это узнать?*Подсказки:* Карточки |

План урока по литературному чтению

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые** **сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**Я очень рада .Войти в приветливый ваш класс И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений. Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений, Мы  вместе  сочиним урок!Показ мультфильма «Командное взаимодействие» на интерактивной доске.**Ф.о.** Вопросы после просмотра:Учитель: Какие мысли у вас возникли? Кто желает поделиться? А какой ты в семье, с друзьями? Можно ли вас назвать командой? 2.Формирование групп.Учитель назначает командиров групп:-Покажите смайликом, как вы себя чувствуете в данной группе.Повторение правил работы в группах.**Стартер.** Прочитайте текст на карточках и выполните пометки. (Метод «Инсерт»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Сказка – это жанр  устного  народного  творчества |  |
| 2. | Сказки делятся на волшебные, бытовые, сказки о животных. |  |
| 3. | В сказках есть присказка, зачин и концовка. |  |

**Ф.о.**Учащиеся читают текст карточки и делают пометки:«!» – знаю, согласен;«-»-не согласен;«+»-интересно и неожиданно;«?»- не знаю, хочу узнать.После заполнения таблицы задаётся вопрос классу:-Что заинтересовало вас при работе с таблицей? (Отвечают и останавливаются на пометке «не знаю, хочу узнать»-Я хочу вам помочь в получении новых знаний. Определите тему сегодняшнего урока. -Что такое присказка, зачин, концовка в сказке. -С какой целью вы хотите это узнать?-Чтобы находить присказку, зачин, концовку в сказках. Чтобы самим правильно сочинить интересную красивую сказку.-Запишем тему урока в тетрадь.**Ключевые слова для нашего урока:** Ертегі, сказка, fairy-tale. | Интерактивная доскаМультфильм«Командное взаимодействие»СмайликиКарточкаТетрадь, ручка |
| Середина урока | 1.Определение композиционных частей. Работа в парах. Метод «Прогнозирование».Учитель: У каждой пары есть карточка. Рассмотрите и попробуйте определить с помощью стрелок присказку, зачин, концовку. (Используются карточки двух вариантов) **Оценивание в парах**1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_1)Ой ду-ду! На дубуГрянул ворон во трубу.И пошли чудеса:Засинели небеса,Вышли в море паруса,Встали тёмные леса.2) Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:-Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой….3) Вот и стали они жить –поживать да добра наживать. | *КОНЦОВКА**ПРИСКАЗКА**ЗАЧИН* |

2 вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя\_*\_\_\_\_\_\_\_\_*1) А в лесной избушкеЗатопилась печь – Пироги с морошкойНачал зайка печь.Пирогов покушай,Сказочку послушай.2) В старые годы у одного царя было три сына. Вот, когда сыновья стали на возрасте, царь собрал их и говорит:-Сыновья мои любезные, покуда я ещё не стар, мне охота бы вас женить, посмотреть на ваших деточек, на моих внучат…3) И я там был. Мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало. | *КОНЦОВКА**ПРИСКАЗКА**ЗАЧИН* |

2.Проверка. Взаимопроверка пар по ключу.-Кто определил правильно? У кого не получилось, не расстраивайтесь, сейчас вы прочитаете точное определение понятий и сможете правильно находить в сказках присказку, зачин и концовку. (Самостоятельное чтение правил в учебнике . Работа в группах)ПРИ́СКАЗКА. Короткий смешной рассказик, прибаутка, обычно предисловие к сказке. Их назначение – подготовить слушателя к восприятию сказки, настроить его на соответствующий лад, дать ему понять, что далее будет рассказывать сказка. «Это присказка, а вот - сказка чередом пойдет.» Традиционным элементом сказки является ЗАЧИН (начало) . Зачин, как и присказка, кладет четкую грань между нашей обыденной речью и сказочным повествованием. В зачине определяются герои сказки, место и время действия. Самый распространенный зачин начитается со слов: «Жили-были…» . КОНЦОВКА - заключительная часть сказки. Бывает не связанная прямо с ее содержанием, обращенная к слушателю, нередко выражающая оценку сказочных событий.-Чем сказка отличается от рассказа? -В рассказе нет присказки, зачина и концовки.-По каким признакам мы отличаем сказку?-Слова«жили-были», «однажды». Положительные и отрицательные герои. Добро и зло. Добро побеждает.3.Определение последовательности композиционных частей сказки. (Работа в группах)-Расположите карточки с названиями композиционных частей в том порядке, в котором, вы считаете, располагаются композиционные части в сказке.Карточки: зачин, концовка, присказкасодержаниеконцо: зачин вкаПрисказка 4.Проверка методом «Делегирование». Делегаты от групп заходят в другие группы и смотрят выполненную работу. Свои мысли, оценку(**ф.о**) и предложения оставляют на стикере. В каждой группе остаётся спикер, который представляет работу своей группы.содержаниезачинПрисказка**Физминутка:** «Весёлая зарядка» на интерактивной доске.Закрепление изученного материала.Карточки с разноуровневыми заданиями. (Обосновать свой выбор)1 уровень. Задание: Прочитайте сказку и разделите её на композиционные части. *Будет сказка занимательна. Слушайте её внимательно. Кто уши широко раскроет – много всякой всячины усвоит. А кто невзначай уснёт – тот ни с чем и уйдёт.**Как-то по весне жила на крыше одного дома сосулька, которая очень хотела иметь косынку.* *И вот однажды утром мимо пробегала маленькая девочка. Малышка очень спешила в детский сад и не заметила, как косынка с ее плеч упала прямо на асфальт. Сосулька по молодости и неопытности подумала, что косынка оставлена в подарок для нее. Все утро она думала, как же добраться до косынки. Наступил день, солнышко засветило ярко и сильно. Сосулька, увлеченная своими мыслями, потихоньку таяла и по капельке капала вниз, прямо на косынку… Она и не заметила, как растаяла вся… Влажная от воды косынка к вечеру высохла под солнечными лучами. А вечером девочка, возвращаясь домой из садика, нашла ее на том самом месте, где оставила утром.* *Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!*2 уровень.Карточки с разрезанным текстом. Задание: Прочитайте сказку, собрав правильно её части. *В то давнее время, когда мир божий наполнен был лешими, ведьмами да русалками, когда реки текли молочные, берега были кисельные, а по полям летали жареные куропатки, в то время жил-был царь по имени Горох…**В старые-стародавние времена царь Горох воевал с грибами.* *Гриб боровик, над грибами полковник, под дубочком сидючи, на все грибы глядючи, стал приказывать:- Приходите вы, белянки, ко мне на войну!Отказалися белянки:- Мы - столбовые дворянки! Не пойдем на войну!- Приходите вы, рыжики, ко мне на войну! Отказались рыжики:- Мы - богаты мужики! Не пойдем на войну!- Приходите вы, волнушки, ко мне на войну! Отказалися волнушки.- Мы, волнушки, - старушки! Не пойдем на войну!- Приходите вы, опенки, ко мне на войну! Отказалися опенки:- У нас ноги очень тонки! Не пойдем на войну!- Приходите, грузди, ко мне на войну!- Мы, грузди, - ребятушки дружны! Пойдем на войну!**Так и победили грибы царя Гороха!**И я там был. За победу мёд-пиво пил. По усам текло, а в рот не попало.*3 уровень (талантливые и одарённые) Задание: Устно составьте сказку, используя все композиционные части.7.Представление выполненной работы спикерами групп. | КарточкиКлючУчебникКарточки: зачин, концовка, присказкаИнтерактивная доска, презентация физминутки, музыка.Карточки с разноуровневыми заданиями. |
| Конец урока | 1.Проверка усвоения темы.-Перед вами тест. Вспомните то, о чём вы сегодня узнали и ответьте на вопросы.Мини-тест.*1.Присказка**а) идея сказки, её герои**б) заманилка к слушанию**в) добро побеждает зло.**2.Зачин* *а) идея сказки, её герои**б) заманилка к слушанию**в) добро побеждает зло.**3.Концовка**а) идея сказки, её герои**б) заманилка к слушанию**в) добро побеждает зло.*2.Проверка.- Посмотрите на доску и проверьте свою работу (ключ на интерактивной доске)Поставьте оценку в свой тест**.(ф.о)**Если:все ответы верны –смайлик «улыбается» один, два ответа не верны –смайлик «грустный»3.Итог урока – приём «Незаконченные предложения»По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.*Сегодня я узнал…..**Было интересно…..**Было трудно….**Я выполнял задания…..**Я понял, что…..Теперь я могу….**Я почувствовал, что….**Я приобрёл….**Я научился….**У меня получилось…*Повторить правило на странице.-Читать сказку, разделить сказку на композиционные части.-Сочинить присказку, зачин или концовку – по желанию на выбор. | Тест |

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПРИ́СКАЗКА, присказки, жен. (лит. , нар. -поэт.) . Короткий смешной рассказик, прибаутка, обычно предисловие к сказке. Их назначение – подготовить слушателя к восприятию сказки, настроить его на соответствующий лад, дать ему понять, что далее будет рассказывать сказка. «Это присказка, а вот - сказка чередом пойдет. »

Традиционным элементом сказки является ЗАЧИН (начало) . Зачин, как и присказка, кладет четкую грань между нашей обыденной речью и сказочным повествованием. В зачине определяются герои сказки, место и время действия. Самый распространенный зачин начитается со слов: «Жили-были…» .

КОНЦОВКА - заключительная часть сказки. Бывает не связанная прямо с ее содержанием, обращенная к слушателю, нередко выражающая оценку сказочных событий.

2. Мини-тест.

*1.Присказка*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

*2.Зачин*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

*3.Концовка*

*а) идея сказки, её герои*

*б) заманилка к слушанию*

*в) добро побеждает зло.*

3. Ключ к мини-тесту

|  |  |
| --- | --- |
| Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_1)Ой ду-ду! На дубуГрянул ворон во трубу.И пошли чудеса:Засинели небеса,Вышли в море паруса,Встали тёмные леса.2) Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:-Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой….3) Вот и стали они жить –поживать да добра наживать. | *КОНЦОВКА**ПРИСКАЗКА**ЗАЧИН* |

1. По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.

*Сегодня я узнал…..*

*Было интересно…..*

*Было трудно….*

*Я выполнял задания…..*

*Я понял, что…..
Теперь я могу….*

*Я почувствовал, что….*

*Я приобрёл….*

*Я научился….*

*У меня получилось…*