**Актюбинская область. г.Актобе.**

**Логопед дошкольной организации № 15 «Жидек»**

**Анисимова Галина Николаевна**

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей логопедической группе**

 **Тема: «Карнавал гласных и согласных звуков»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать фонематическое восприятие: выделение начального и конечного гласного и согласного звука в словах. Закреплять умение самостоятельно давать характеристику звукам, выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать внимательное отношение к речи окружающих, взаимодействие и сотрудничество.

**Оборудование:** мячи - ежики, зеркала, карточки с предметными картинками для выполнения заданий, колпачки для детей красного, зеленого, синего цвета, корона, воздушные шарики, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

 **I.** **Организационный момент:**

Приветствие детей и гостей.

Приглашение на занятие.

***Упражнение на развитие мелкой моторики:***

Самомассаж кистей рук с мячом – ежиком.

Я мячом круги катаю, (между ладоней)

Взад – вперед его гоняю. (смена рук)

Им поглажу я ладошку (соответственно)

Будто я сметаю крошки (смена рук)

Я сожму его немножко (сжимание)

Как сжимает лапу кошка (смена рук)

Каждым пальцем мяч прижму (соответственно)

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк: Мяч летает между рук (перебрасывание)

***Артикуляционная гимнастика:***

***Логопед:*** Сейчас я вам расскажу сказку, а вы ее покажете волшебному зеркалу. (Рассказывает сказку о Веселом язычке, дети, в соответствии с текстом, показывают упражнения – «улыбочка», «трубочка», «чашечка», «качели», «щетка», «горка»,, «лошадка» и т.д.

**II. Объявление темы занятия.**

***Логопед:*** Ребята, сегодня мы с вами вспомним гласные и согласные звуки. ( отворачивается, надевает корону). Как вы думаете, кто я?

***Дети:*** Королева.

***Логопед:*** Я королева страны звуков, сейчас мы с вами попадем в мою волшебную страну.

***Отгадайте загадку:***

Во дворце огромный зал:

В нем горят лампады, свечи

И послы глаголют речи,

А зимой, в морозный вечер,

Те, кого король позвал,

Нанеся на лица краски,

Облачась в костюмы, маски,

Все придут на ….. (карнавал)

***Логопед:*** Правильно, сегодня у нас необычное занятие, я приглашаю вас на карнавал гласных и согласных звуков. Надевайте скорее колпачки, наш карнавал начинается. (звучит музыка).

**III. Основная часть.**

***Логопед:*** Вы все превратились в гласные и согласные звуки. Давайте познакомимся, я начну а вы продолжите: Я – звук «а». Мой рот широко раскрывается, воздух выходит свободно, пою голосом. Значит я - гласный звук.

***Дети:*** ( 2-3 ребенка) А мы звуки «О». Наши губы, как кружок, воздух выходит легко, свободно, поем голосом, мы гласные звуки.

( на каждый звук по 1-2 ребенка)

***Логопед:*** Ребята, а вы заметили, что на нас колпачки красного цвета? Почему?

***Дети***: Потому что гласные звуки живут в красных домиках

***Дети:*** (2-3 ребенка) А мы – согласные звуки. Мы не поемся. Нам петь мешают губки, зубки и язычок. Если вы приглядитесь внимательно, то увидите, что мы в колпачках синего и зеленого цвета.

***Дети:*** (в синих колпачках) Мы – твердые согласные.

***Дети:*** (в зеленых колпачках) Мы – мягкие согласные.

***Логопед:*** Карнавал идет, веселится народ!

 **(Музыкально-ритмические упражнения).**

***Логопед:***Мы пришли на площадь конкурсов. Присядем, посоревнуемся.

***Дети выполняют задания:***

1. **Логопед:** Рассмотрите картинки, назовите, кто на них изображен, обведите красным цветом ту картинку, название которой начинается со звука «О» (Ослик), синим цветом – со звука «З» (Заяц), зеленым со звука «Бь» (Белка).
2. **Логопед:** Определите количество частей (слогов) в слове. Нарисуйте столько палочек, сколько слогов в слове (Мяч – 1, часы – 2,

линейка – 3, ).

1. **Логопед:** Найдите звуковой домик для слова «Лиса» и раскрасьте комнатки правильными цветами.

(Выполняется звуковой анализ слова «Лиса»)

1. **Логопед:** Составьте предложения со словом «Лиса».

**Логопед:** Ребята, вы хотите прокатиться на необычном звуковом поезде? Поезд движется под звучание согласных звуков, а на гласные звуки он останавливается.

**(Дети действуют по инструкции)**

**IV. Итог занятия.**

**Логопед:** Вам понравилось играть со звуками? С какими звуками мы играли?

Наш карнавал завершается и в заключении, чтобы у вас осталось воспоминание о празднике, предлагаю вам надуть воздушные шары!

(Дети надувают шары и под музыку выходят с ними из зала)