**Краткосрочный план по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | «Все обо мне», «Моя школа» |
| Школа: СОШД им К. Ахмирова | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | ФИО учителя:  Кушнарь О.А. |
| Класс: 1 «\_\_Б\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | | | Равенства и неравенства |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | |
| 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, различать верные и неверные равенства | | | |
| **Цели урока:** | Раскрыть понятие «равенство» и «неравенство», сформировать навык различения равенства и неравенства, развивать умение записывать равенства и неравенства, используя знаки =*,*≠,*>,<*;  способствовать развитию математической речи, оперативной памяти,  произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся могут оперировать понятиями «больше», «меньше»; умеют сравнивать группы предметов; способствовать развитию навыков разбиения предметов на группы по их признакам. | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Развитие умения слушать друг друга; воспитание общечеловеческих нравственных качеств (внимания, уважения к мнению другого, взаимопомощь);  развитие внимательности, наблюдательности;  привитие интереса к предмету «Математика» | |
| **Языковые цели** | | **Ключевые слова и фразы\Словарный запас и терминология на конкретную тему:**  • то же самое/одинаково, то же самое значение, столько же, равно, равенство  • другое значение/неодинаково, разное, не равно, неравенство  *Вопросы для обсуждения:*   Как мы узнали, что это то же самое?   Что произойдет в результате взвешивания?   Что означает, если весы не уравновешены?   Получилось ли то же значение?  *Можете ли вы сказать, почему…?*  *• … весы уравнены?*  • … это значение выражения больше, чем то?  • … может быть больше, чем один правильный ответ? | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметом обучение грамоте осуществляется при развитии навыка говорения, правильного использования и произношения слов.  Взаимосвязь с предметом познание мира осуществляется при решении математических задач, в условии которых, говорится о природе нашего края. | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут сравнивать группы предметов, соединяя их в пары и наблюдая. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** | | |
| Начало урока | **1. Оргмомент.**  **СТАРТЕР:**  **Разбиение на группы. Выберите понравившуюся геометрическую фигуру**  **2.Устный счет**  Учитель: Прозвенел уже звонок? (да) Учитель: Уже кончился урок? (нет) Учитель: Только начался урок? (да) Учитель: Хотите учиться? (да) Учитель: Значит можно всем садиться. **Устный счёт.**  **-** Итак, начинаем, как всегда, мы с разминочки ума.  - 5 синиц на ветку сели,  К ним 2 галки прилетели.  Сосчитайте быстро, детки,  Сколько птиц сидит на ветке? **7**  - К серой цапле на урок прилетело 7 сорок. А из них лишь 3 сороки приготовили уроки  Сколько лодырей - сорок прилетело на урок? **4**  -А теперь потруднее:  - 3 гуся летят над нами,  3 других за облаками.  2 спустились на ручей.  Сколько было всех гусей? **8,** 3+3+2=8  - В кузове моем лежат:2опенка,  5 маслят, пара рыжиков румяных.  Сколько всех грибов, ребята? **9,** 2+5+2=9  Молодцы! | Набор карточек от 1 до 20  Геометрические фигуры: треугольники, квадраты  Карточки  Карточки |
| Середина урока | - Назвать предыдущее число: 8, 5, 10, 4  - Что значит, предыдущее?  - Назвать последующее число: 9, 5, 7, 2  - Что значит, следующее?  - Наименьшее натуральное число? **(1)**  - Наибольшее натуральное число? **(не существует)**  - Сколько существует цифр? **(10)**  - Какой сегодня день недели? ***Четверг***  - А по счёту какой? ***Четвёртый.***  - Листья желтеют и опадают – это приметы? ***осени***  - Ветер осенью летал, ветер листики считал:  Красный лист, зеленый лист.  Липы лист, клена лист.  Хорошо ли ты считал? Сколько листьев насчитал? **4**  - Назовите предыдущее. **3**  - Назовите состав числа 3. *3 – это 2 и …, 3 – это 1 и ...*  - Как ещё можно получить число 3? *1+1+1=3*  **Открытие нового знания**  -У вас на столе геометрический материал - 3 красных треугольника, 3 синих треугольника, 4 красных  квадрата, 4 синих квадрата. Какие математические вопросы можно поставить? (*Сколько красных квадратов? Сколько синих квадратов? Сколько красных треугольников? Сколько всего треугольников? Сколько всего квадратов?* )  -Какое математическое действие можно сделать с фигурами ещё? (*сравнить*) | Геометрические фигуры |
|  | - Назовите свои математические выражения (*3 синих треугольника меньше, 4 красных квадратов, 4 красных квадрата равно 4 синим квадратам , 4 синих квадрата больше 3 синих треугольников*.) (**Вывешиваю на доску 3 меньше 4, 4 равно 4, 3 равно 3, 4 больше 3**.)  **-** У нас одинаковые знаки в выражениях? *(Нет)*  **-** Попробуйте разделить выражения на две группы в зависимости от знака.  *( Можно разделить на две группы: там, где знаки равно и знаки больше и меньше)*  **На доске появляется новое деление (3 меньше 4 и 4 больше 3; 4 равно 4 и 3 равно 3)**  - Как назвать эти выражения?  -Что показывает знак равно? (*Что значение левой части равно значению правой*)  - Что показывает знак больше? *(Что значение левой части больше значения правой части выражения)*  -Что показывает знак меньше?  *(Что значение левой части выражения меньше правой)*  -Выражения, в которых значение левой части равно значению правой части называются равенствами. ( На **доске над выражениями «РАВЕНСТВА»**)  - Выражения, в которых значение левой части больше или меньше правой, называются неравенствами. **(На доске над выражениями появляется «НЕРАВЕНСТВА»)**   |  | | --- | |  | |  | | Карточки | |
| Конец урока | **5. Сообщение темы**  -Тема нашего урока «Равенства и неравенства»  - Чему будем учиться на уроке? (Распознавать равенство и неравенство, различать верные и неверные равенства, записывать равенства и неравенства, используя знаки =*,*≠,*>,<*)  **Практическая работа**  (**К**) Используя чашечные весы, поместите три монеты на одной чаше. Попросите, чтобы учащийся поместил горстку монет на другую чашу. Посмотрите на результат. Попросите учащихся объяснить, что они видят. Учащиеся должны сказать, что нет равенства, так как количество содержимого на чашах разное. Добавьте монеты на первую чашу и спросите: «А теперь есть равновесие?». Когда чаши будут уравновешены, запишем число добавленных монет к тем 3 монетам, которые были изначально. Можем ли мы записать действие сложения в виде выражения?  **Работа по составлению равенств и неравенств**  (**К**) Рассмотрите записанное выражение действия сложения первого эксперимента. Оно может показать, например, что  3+6=9.. Держите в одной руке выражение (например, 6+3) и карточку с числом в другой руке (например, 10) и спросите, будет ли это  равенством. Вы можете изобразить модель чашечных весов, в этом случае, рука, держащая 6+3, поднимается выше, а рука, держащая 10, опускается ниже  **Ф.** Организуйте работу учащихся в парах: они выбирают карточки с выражениями действий сложения и с числами, изображая модель весов.  (**К**) Повторение знаков равенства и неравенства ( = ,≠).  (**П/Г,ф**)  - Выберите карточку с числом и выражением и решите, какой знак необходимо использовать, чтобы равенство/неравенство было верным  ***Работа в тетрадях.***  - Нарисуйте 7 квадратиков, ч\з клеточку.  - 4 красных, 3 жёлтых  - Как вы считаете, какой вопрос я сейчас вам задам?  Верно, сравнить квадратики.  Сколько красных? 4  - Жёлтых? 3  - Каких больше?  - Ставим знак >  *Запишем:* ***4>3***  **Главное условие:** *Любое выражение читать надо слева направо*  *Запишем:* **3< 4**  - Можно прочитать по – другому? Нет.  - Почему? Есть главное условие.  -Как называются эти выражения? ***4>3* 3< 4 НЕРАВЕНСТВА**  - А как вы думаете, почему?  ***4>3***  **НЕРАВЕНСТВА**  **3< 4**  - Нарисуйте 2 кружка голубого цвета.  - Сколько надо дорисовать жёлтых кружков, чтобы мы смогли поставить знак =?  2=2  - Думаю, вы догадались, как будет называться такое выражение? **РАВЕНСТВО**  **-** Итак, для записи неравенств, пользуемся какими знаками? **> <**  - Для записи равенств, пользуемся каким знаком? **=**  - Какое главное условие для чтения и записи любого выражения? **Первичное закрепление.**  1) Покажем, как мы научились различать и читать равенства и неравенства.  -Прочитайте сначала равенства, а затем неравенства.  3-1 = 2 5-1 меньше 4  4-1больше 1 4+1 = 5  - Чем эти равенства и неравенства отличаются от предыдущих? (*В прошлых левая и правая части состояли из одного числа, а здесь в левой части выражения или примеры. )*  - Ребята, а если бы знаки сравнения не стояли, что мне нужно было бы сделать, прежде чем выбрать знак? *(Решить левую часть, решить примеры, посчитать примеры, а потом только сравнить.)*  -Давайте убедимся, что здесь знаки выбраны верно. ( Я подписываю значение примеров на доске)  **Самостоятельная работа.**  -Вам сейчас нужно будет самостоятельно выполнить работу: выбрать нужный знак в выражениях и объяснить свой выбор. (**Раздаю листочки с заданием)**   |  |  | | --- | --- | | 3 – 1 ? 2 | 5 – 1 ? 5 | | 4 – 1 ? 1 | 4 + 1 ? 5 | | 3 + 1 ? 2 | 2 + 1 ? 2 |   **-**Даю на эту работу 2 минуты.  **-** Проверим, что получилось. *Два ученика от каждой группы комментируют с места выполнение, а я ставлю знак у доски.*  **-**Кто выполнил работу также? Поднимите руку.  **Задание№1.** Поставьте знаки сравнения:  5\*3 4\*5  3\*3  2\*2 3\*1  **- Прочитайте равенства, а теперь неравенства.**  - Какой математический знак используется при записи равенства?  - Какие математические знаки используются при записи неравенств?  *-Оцените свою работу в виде смайлика. (показывают)*  **Итог:**  - Что мы узнали на уроке?  –Какие вопросы вы можете друг другу задать по новой теме? (*Что называется равенством? Что называется неравенством?)*  **Рефлексия**  Цветные квадраты –кто доволен своей работой – зеленый квадрат  Кто думает, что мог бы быть и поактивнее – жёлтый квадрат  Кто не доволен, как он работал – красный квадрат | Весы, монеты одинаковой массы.  Карточки с выражениями  Карточки со знаками = ,≠. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *.* |
| В течение урока учитель оказывает дифференцированную поддержку менее способным учащимся. | Беседа по вопросам:  -Чему мы научились на уроке? --Какие слова помогли нам сравнивать?  -Когда говорят, что предметов больше или меньше?  На уроке проводится формативное оценивание, которое проверяет у учащихся умение сравнивать числа и выражения. | №1  Пять домовых  Пять веселых домовых праздничною ночью  *(вытянув руку* с *раскрытыми пальцами вперед, поворачивают кисть вправо и влево)*  Разгулялись чересчур, расшалились очень.  *(Энергичные движения руками в стороны* – *вверх,в стороны – вниз.)*  Встав на цыпочки, один закружился в вальсе  *(кружатся на месте),*  А второй споткнулся и – нос себе расквасил.  *(Присесть, прикрыть нос рукой.)*  Третий прыгал до небес, с неба звезды цапал  *(прыжки вверх без продвижения вперед),*  А четвертый топал, как мишка косолапый.  *(Шаги па месте.)*  Пятый пел до хрипоты песенку за песенкой...  *(Руки развести в стороны, имитируя позу певца.)*  Этой ночью домовым было очень весело!  *(Хлопки в ладоши.)*  №2:  Раз, два, три, четыре, пять – вышли дети погулять.  *(Ходьба на месте.)*  Остановились на лугу – я вперед быстрей бегу.  *(Бег на месте.)*  Лютики, ромашки, розовые кашки  Собирал наш первый класс: вот какой букет у нас!  *(Разведение рук в стороны.)* |